

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
โรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดิ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพิบูลสวัสดิ์ สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ตได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดิ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	ก
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑๖
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ	๒๑๒
ภาคผนวก	
รายชื่อคณะทำงาน	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ปีการศึกษา๒๕๖๐

ตามที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๙๖ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีนิสัยรักสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๖๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔.๖๙ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศา ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐
E-mail piboon.pk๗@gmail.com Website : www.piboon.ac.th
สังกัด เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๕ ปี ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา

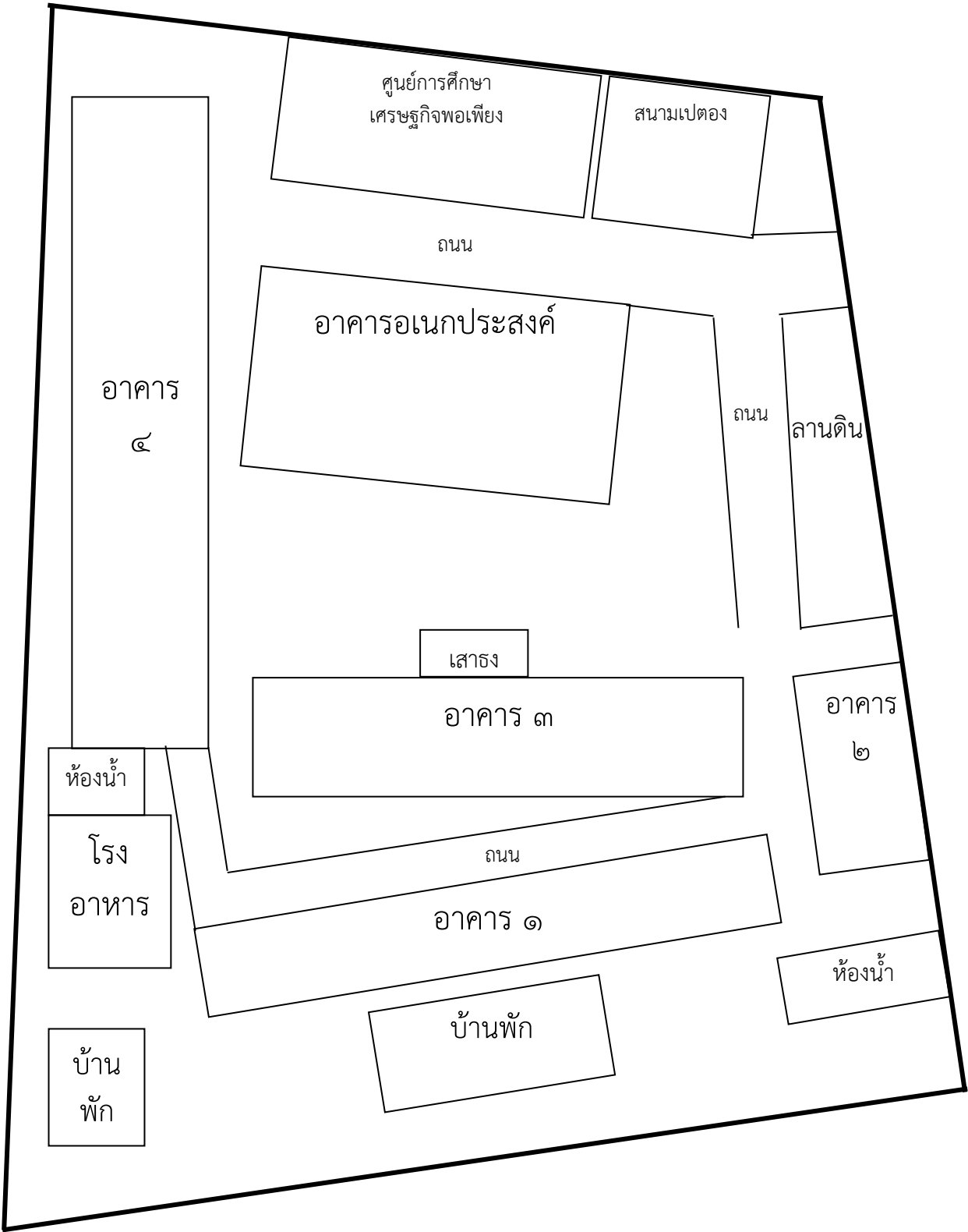
ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาลตำบลสันโน ตั้งอยู่ถนนนริศ ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดทำการสอน วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๖ รับนักเรียนย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบางเหนียว โรงเรียนวัดขจรรังสรรค์และรับนักเรียนเข้าเกณฑ์ใหม่ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๕ คน

- พ.ศ.๒๔๘๔ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มอบเงินที่ข้าราชการเทศบาลมอบเป็นของขวัญวันเกิด สร้างโรงเรียนสังกัดเทศบาล
- พ.ศ.๒๔๘๖ โอนโรงเรียนเทศบาลทั้งหมดไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการชื่อโรงเรียนเทศบาลตำบลตลาดใหญ่
- พ.ศ.๒๔๙๗ ย้ายโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนถนนนริศมายังถนนดำรงตำบลตลาดใหญ่มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่อยู่ปัจจุบัน
- พ.ศ.๒๕๒๐ โอนโรงเรียนประถมศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ.๒๕๒๑ โอนกลับเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตามแบบเดิม คือ ป.๑ – ป.๖
- พ.ศ.๒๕๔๖ โอนมาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ.๒๕๕๐ ถ่ายโอนสถานศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต

ปัจจุบัน มีนายวิรัช จำปาทอง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๕ ปี ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดสอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษานายวิรัชต์ จำปาทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖ – ๙๔๑๕๗๔๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑) นายณัฐวุฒิ มาจันทิก วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ – ๕๓๕๕๘๖๘ รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผน การเงินและพัสดุ

๒.๒) นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิตวิชาชีพ สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ – ๗๔๖๓๘๗๙ รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบุคลากร

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายวิรัชต์ จำปาทอง	๕๖	๒๘	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ศ.ษ. ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	๑๑๘
๒	นายณัฐวุฒิ มาจันทิก	๕๑	๑๙	รอง ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	-	๑๕๖
๓	นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง	๕๔	๒๕	รอง ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ค.ม.	อนุบาล	-	-	๑๑๒
๔	นางสาวไวยวรรณ รักษาผล	๓๗	๕	ครู	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	การงานฯ/ ป.๔-๖	๒๒	๒๐๑
๕	นางสาวหิรัญญา กุลนอก	๔๒	๑๘	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา พิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ/ ห้องการศึกษา พิเศษ	๙	๑๒๖
๖	นางสาวรัชณี การดาสุรณ	๓๘	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๕	๒๐	๑๖๔
๗	นางสาวปัทมพร คงแก้ว	๓๕	๘	ครู	ศศ.บ.	บรรณรักษ์ ศาสตร์และ สารนิเทศ ศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๑	๒๐	๑๓๒
๘	นางนงเยาว์ รัตนพันธ์	๔๔	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๙	นางสาวบุญเสริม สิทธิการ	๕๘	๑๓	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๒๔

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี (SAR) หน้า ๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๐	นางสาวจงรักษ์ สีบโสทร	๓๖	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๑๖
๑๑	นางสาวณัฐริยา บุญเลิศ	๓๖	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๙๑
๑๒	นางวนิดา แพร กนก	๔๑	๖	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๐๘
๑๓	นางสาวอารีย์ อิสลาม	๓๗	๖	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๒๔
๑๔	นายศุภโชค มูลดี	๔๒	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ ป.๑ - ๓	๒๔	๗๖
๑๕	นางสาวนิดาพร หงษ์ขาว	๓๙	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ ป.๑	๒๒	๖๐
๑๖	นายบุญสม ช้างแก้ว	๔๗	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	เทคโนโลยี นวัตกรรม ทาง การศึกษา	ภาษาไทย/ ป.๒	๒๓	๗๖
๑๗	นายกันขิต ชิดชื่น	๔๐	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ ป.๒	๒๐	๑๓๒
๑๘	นางสาวหฤทัย หมื่นรักษ์	๓๒	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ป.๒	๒๓	๑๔๘
๑๙	นางสาวปิยะนุช เกี่ยวสด	๓๙	๕	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ/ ป.๒ - ๓	๒๓	๑๒๔
๒๐	นายทนต์ ดาบเขียว	๔๓	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ป.๓	๒๑	๑๒๔
๒๑	นางสาวสุจิตรา สีเบเหตุ	๓๘	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๔	๒๐	๑๒๖
๒๒	นายวิรสิทธิ์ ไชยทอง	๓๘	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ ป.๓ - ๔	๒๓	๑๔๐
๒๓	นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธุ์	๓๘	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ ป.๔	๒๐	๑๖๒
๒๔	นายกิตติ ฐิติวัฒนาสกุล	๖๐	๓๘	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์ (เกษตร)	การงาน/ ป.๔ - ๖	๒๒	๕๒
๒๕	นางสาวกัญญพัชร พัชรภัทรพันธุ์	๓๓	๔	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ป.๔ - ๖	๒๒	๕๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี (SAR) หน้า ๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๖	นางสาวสุณี ตันตศิลป์	๔๐	๑๑	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๖	๑๙	๑๒๔
๒๗	นางสาวพิมพ์ใจ แสงสอน	๓๘	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๕ - ๖	๒๒	๑๓๒
๒๘	นายสาริจน์ รักษาแก้ว	๔๒	๑๑	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/ป.๔ - ๖	๑๙	๖๐
๒๙	นางสาวนุรไอนิง ดือราซอ	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๑๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุกษาดนตรีเสนาะ	๔๒	๖	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ/ป.๑-๖	เงินสะสม	๒๑	๔๘
๒	นายชัยศ สวัสดิ์สายวาริ	๒๖	๑	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ/ป.๑-๖	เงินสะสม	๒๑	๔๘
๓	นางสาวสุคนธ์ทิพย์ คำชู	๒๕	๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๕	เงินสะสม	๒๑	๔๘
๔	นางสาวเรวดี บุญสบ	๒๕	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๒	เงินสะสม	๒๑	๔๘
๕	นางสาวสกุลณา เพ็งแก้ว	๒๕	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	เงินสะสม	๒๑	๔๘
๖	นางสาวเพ็ญฤดี แต่หวัน	๒๗	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๑	เงินสะสม	๒๑	๔๘

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอรรณพ เสนา	๔๑	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	บรรณารักษ์	๖๘
๒	นายโชคชัย แซ่เจียม	๓๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ดูแลเว็บไซต์/ประชาสัมพันธ์	๘๗

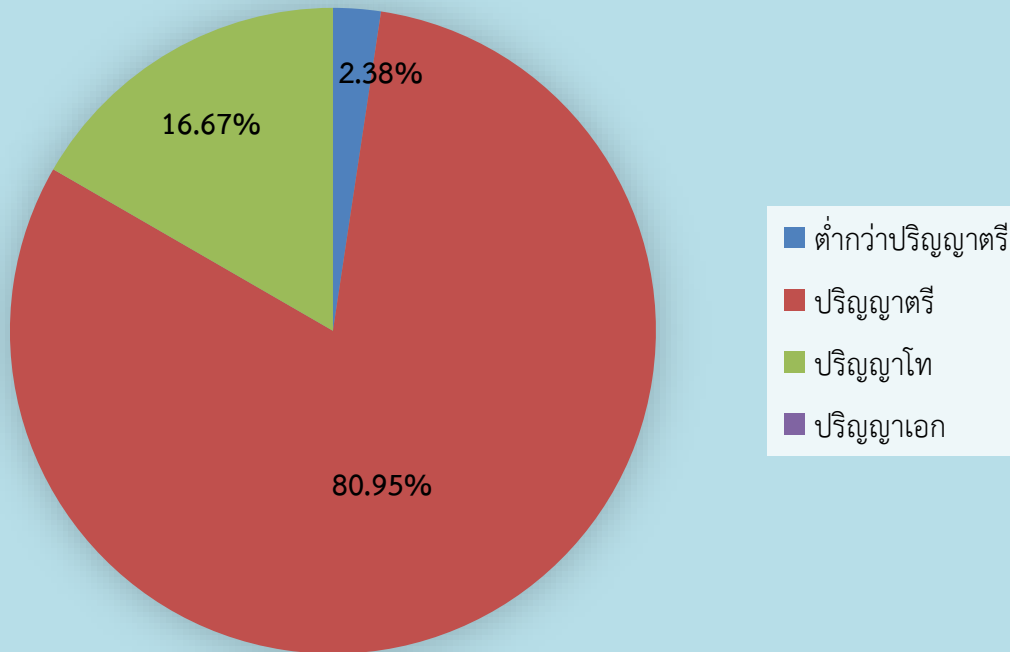
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๓	นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์	๓๕	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ธุรการ	๑๖๙
๔	นางนิตยา ธรรมะโร	๔๔	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	๗๘
๕	นางสุดาธิป มูลดี	๓๘	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	สอนป.๓	๑๒๑
๖	นางสาวพรพรรณ ประทีป ณ ถกลาง	๒๘	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ การเงิน	๘๔
๗	นางสาววันเพ็ญ พิมพ์พันธ์	๓๖	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ การโรง	๔๘

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

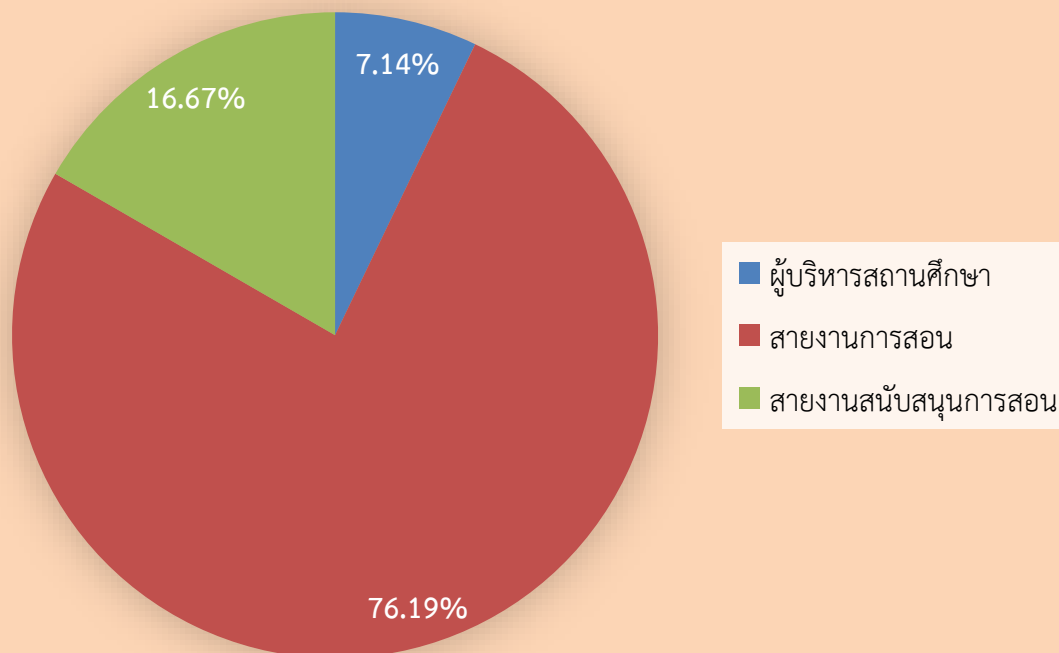
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	๒
รวม	-	๑	๒	-	๓
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๑	๕	-	๒๖
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม		๒๗	๕	-	๓๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๖	-	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๖	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๑	๓๔	๗	-	๔๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



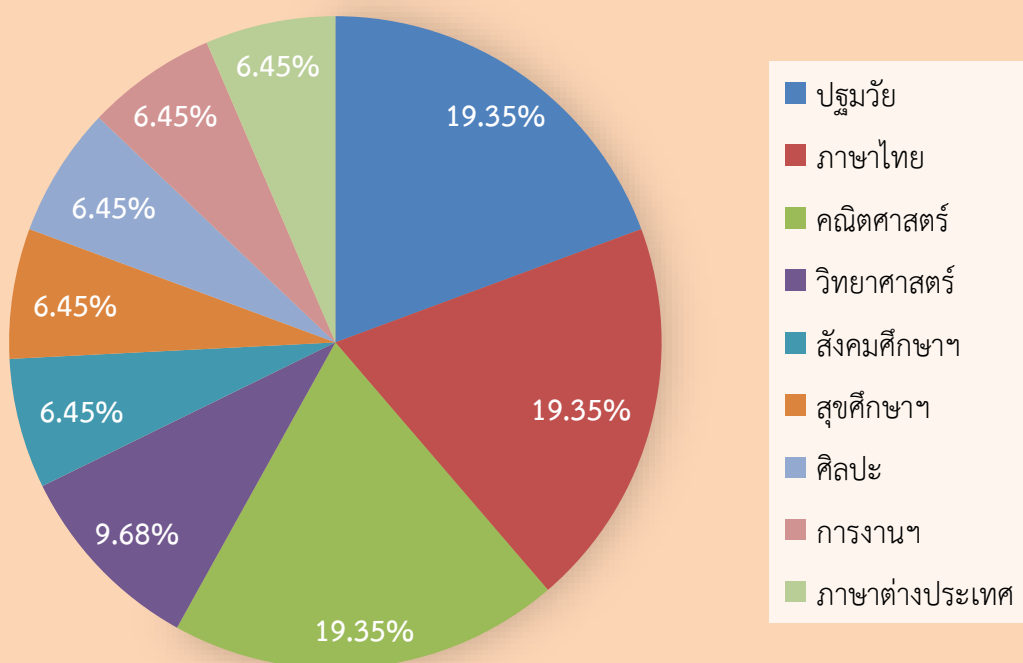
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๙.๓๕	๒๔
ภาษาไทย	๖	๑๙.๓๕	๑๓.๕
คณิตศาสตร์	๖	๑๙.๓๕	๑๓.๕
วิทยาศาสตร์	๓	๙.๖๘	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๖.๔๕	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๖.๔๕	๑๘
ศิลปะ	๒	๖.๔๕	๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๖.๔๕	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๒	๖.๔๕	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑	๑๐๐	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งสิ้น ๗๑๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๕ ขวบ)	๒	๒๖	๒๐	๔๖	๒๓
อ.๒ (๖ ขวบ)	๒	๓๕	๓๒	๖๗	๓๓.๕
รวม	๔	๖๑	๕๒	๑๑๓	๒๘.๒๕
ป.๑	๓	๖๒	๕๖	๑๑๘	๓๙.๓๓
ป.๒	๓	๔๙	๔๕	๙๔	๓๑.๓๓
ป.๓	๓	๓๓	๔๕	๗๘	๒๖
ป.๔	๓	๖๖	๔๔	๑๑๐	๓๖.๖๗
ป.๕	๓	๕๙	๔๐	๙๙	๓๓
ป.๖	๓	๕๓	๔๖	๙๙	๓๓
รวม	๑๘	๓๒๒	๒๗๖	๕๙๘	๓๓.๒๒
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๘๓	๓๒๘	๗๑๑	๓๒.๓๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย ๑๕ คน หญิง ๗ คน รวม จำนวน ๒๒ คน

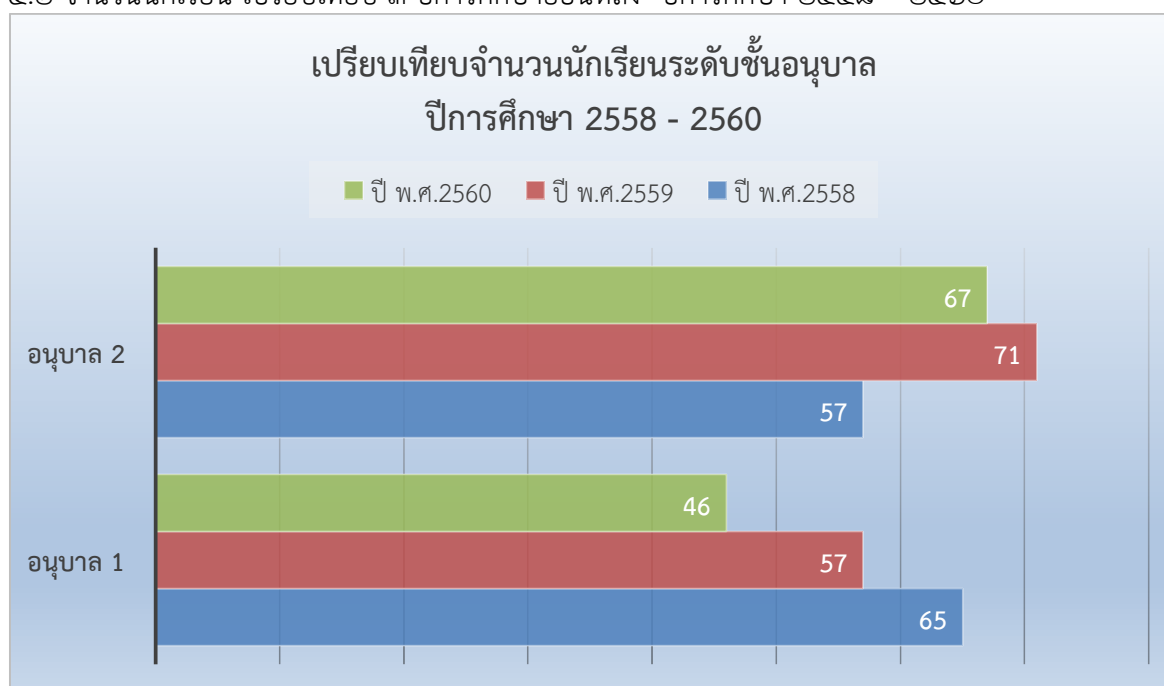
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๘.๘๓ : ๑

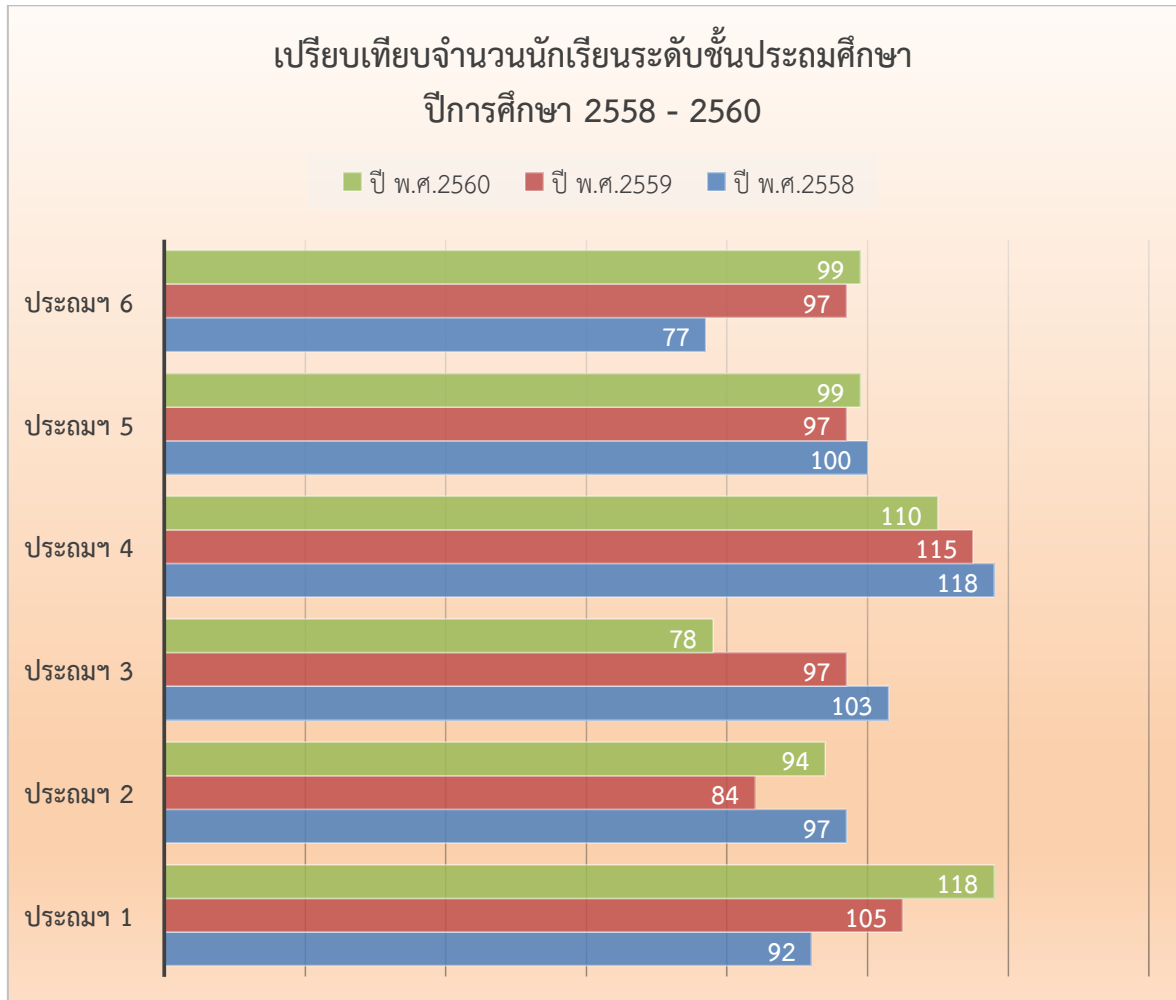
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๖ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐



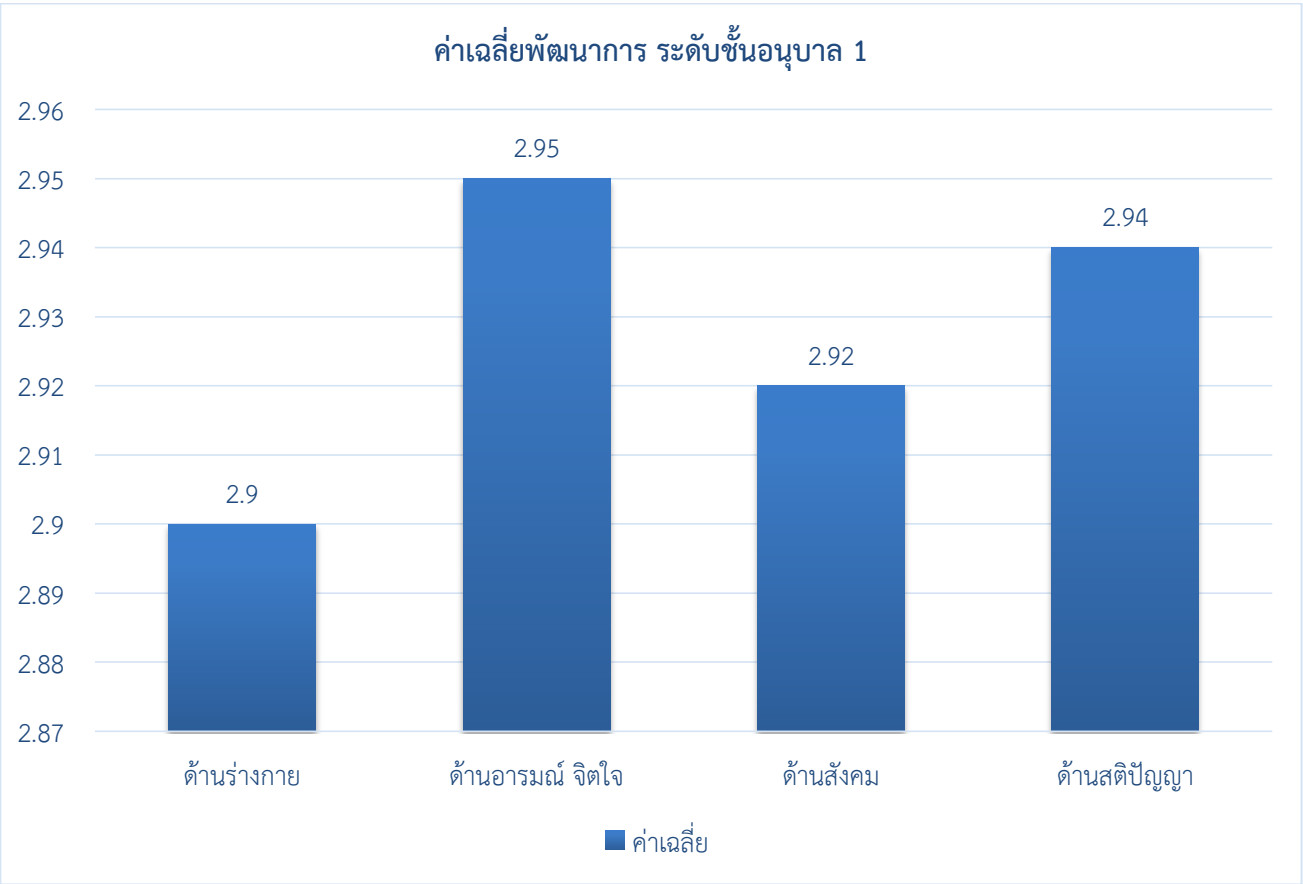


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

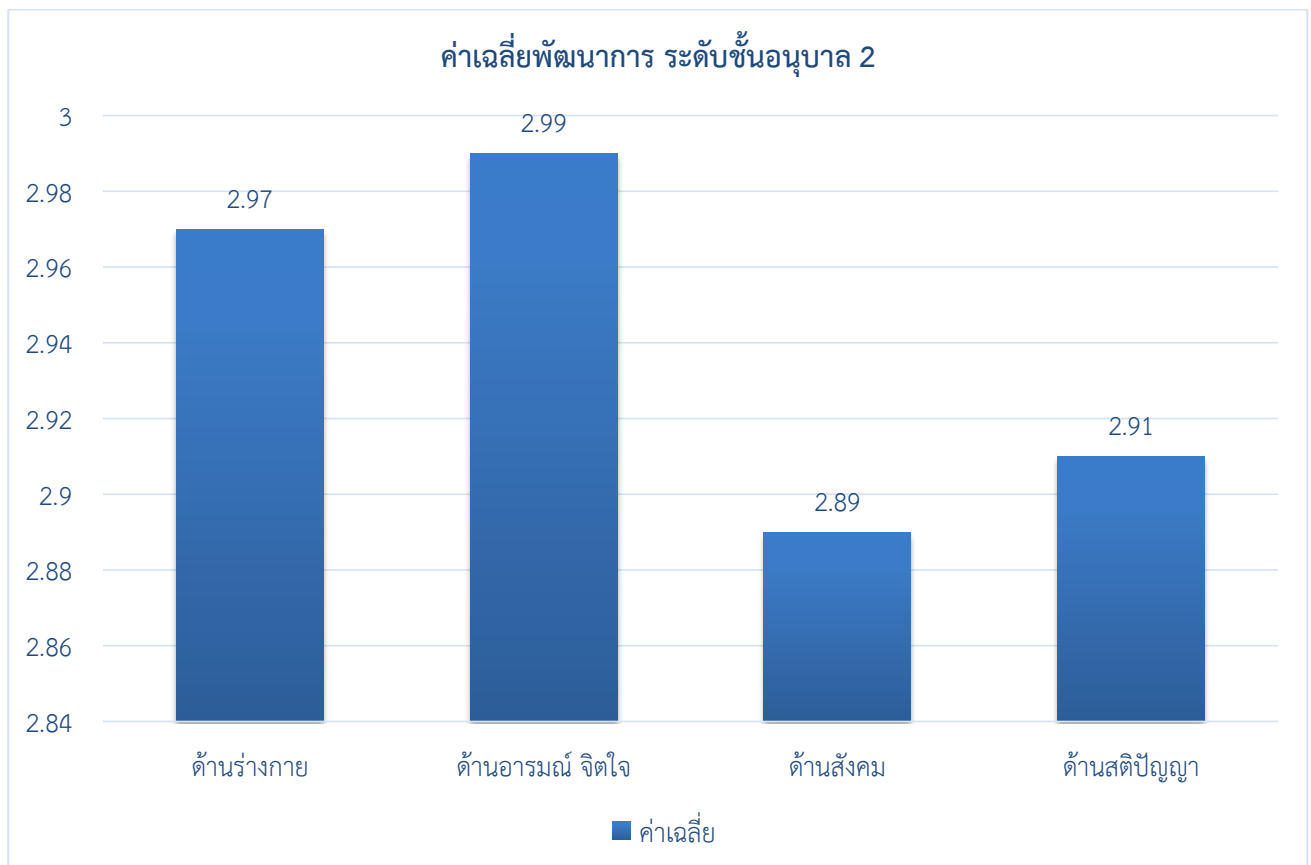
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๕	๒.๙๐	๒.๙๘	๒.๙๕	๒.๙๙	๑๑.๘๒	๒.๙๕	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๓	๒.๙๑	๒.๙๓	๒.๙๐	๒.๙๐	๑๑.๖๔	๒.๙๑	๓
รวม	๔๘	๕.๘๑	๕.๙๑	๕.๘๕	๕.๘๙	๒๓.๔๖	๕.๘๖	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๐	๒.๙๕	๒.๙๒	๒.๙๔	๑๑.๗๑	๒.๙๓	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

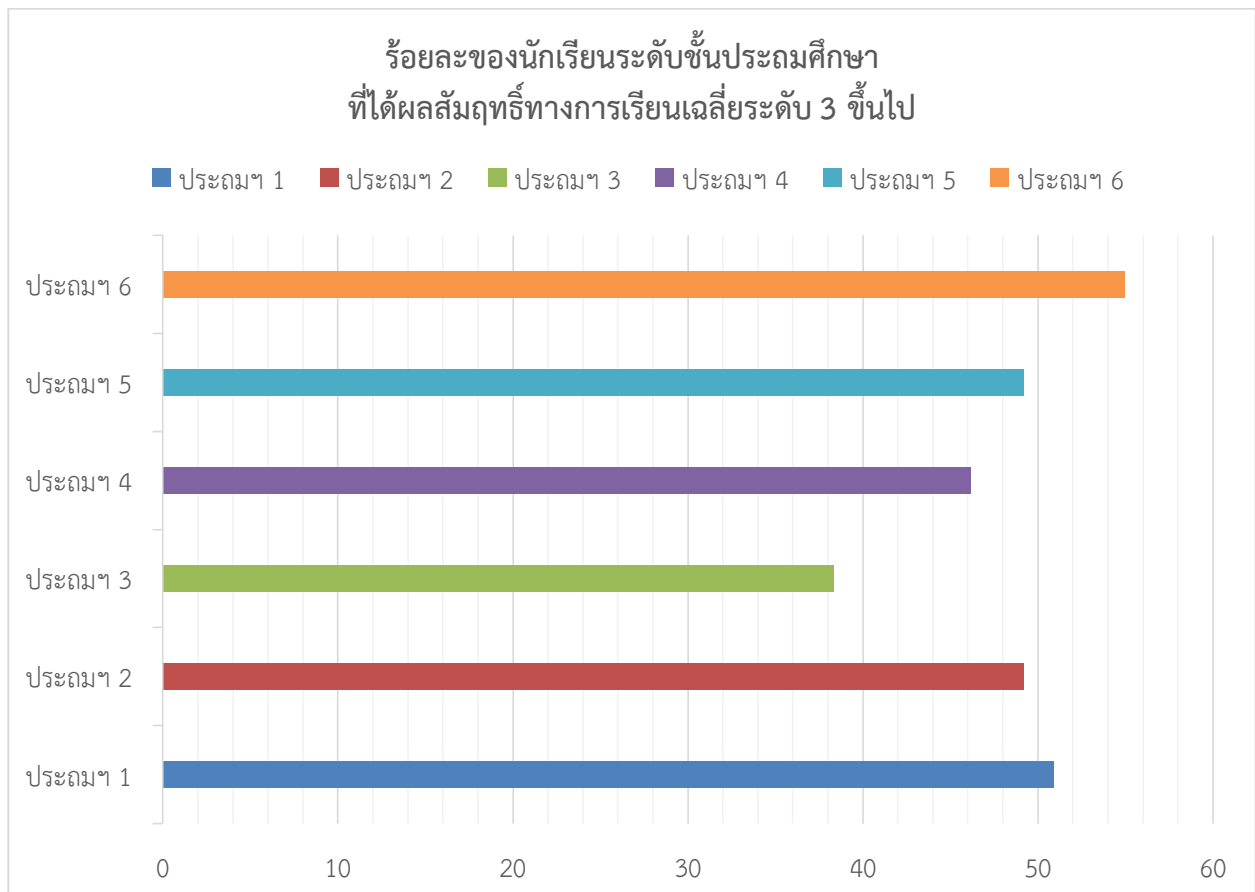
ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๓	๒.๙๘	๓.๐๐	๒.๙๕	๒.๙๓	๑๑.๘๖	๒.๙๖	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๑	๒.๙๖	๒.๙๘	๒.๘๔	๒.๙๐	๑๑.๖๘	๒.๙๒	๓
รวม	๖๔	๕.๙๔	๕.๙๘	๕.๗๙	๕.๘๓	๒๓.๕๔	๕.๘๘	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๔	๒.๙๙	๒.๘๙	๒.๙๑	๑๑.๗๓	๒.๙๔	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๗๐	๒๙	๖๑	๕๓	๗๕	๗๗	๗๗	๗๑	๑๒๗	๒๗๕	๔๘.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๕๗๐	๓๑	๕๙	๘๓	๖๐	๖๗	๗๖	๕๖	๑๓๘	๒๗๐	๔๗.๓๗
๓. วิทยาศาสตร์	๕๗๐	๖	๔๒	๗๖	๘๘	๑๐๕	๘๒	๖๕	๑๐๖	๒๕๓	๔๔.๓๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕๗๐	๑	๒๖	๒๓	๑๖๕	๑๑๙	๗๔	๘๑	๘๑	๒๓๖	๔๑.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕๗๐	๕	๗๘	๗๑	๗๑	๗๕	๖๙	๖๓	๑๓๘	๒๗๐	๔๗.๓๗
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๗๐	๐	๖	๒๘	๖๕	๘๙	๙๘	๙๗	๑๘๘	๓๘๓	๖๗.๐๘
๗. ศิลปะ	๕๗๐	๑๙	๓๘	๓๔	๔๔	๘๖	๙๗	๘๓	๑๖๙	๓๔๙	๖๑.๒๓
๘. การงานอาชีพฯ	๕๗๐	๑	๒๒	๔๕	๗๐	๘๒	๑๐๖	๙๕	๑๔๙	๓๕๐	๖๑.๔๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๗๐	๓๓	๑๔๑	๑๒๘	๑๐๔	๖๘	๔๒	๒๑	๓๓	๙๖	๑๖.๘๔
รวม	๕๗๐	๑๒๕	๔๗๓	๕๔๑	๗๔๒	๗๖๘	๗๒๑	๖๓๒	๑,๑๒๙	๒,๔๘๒	๔๓๕.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๗๔	๑๐.๓๗	๑๑.๘๖	๑๖.๒๗	๑๖.๘๔	๑๕.๘๑	๑๓.๘๖	๒๔.๗๖	๕๔.๔๓	๕๔.๔๓

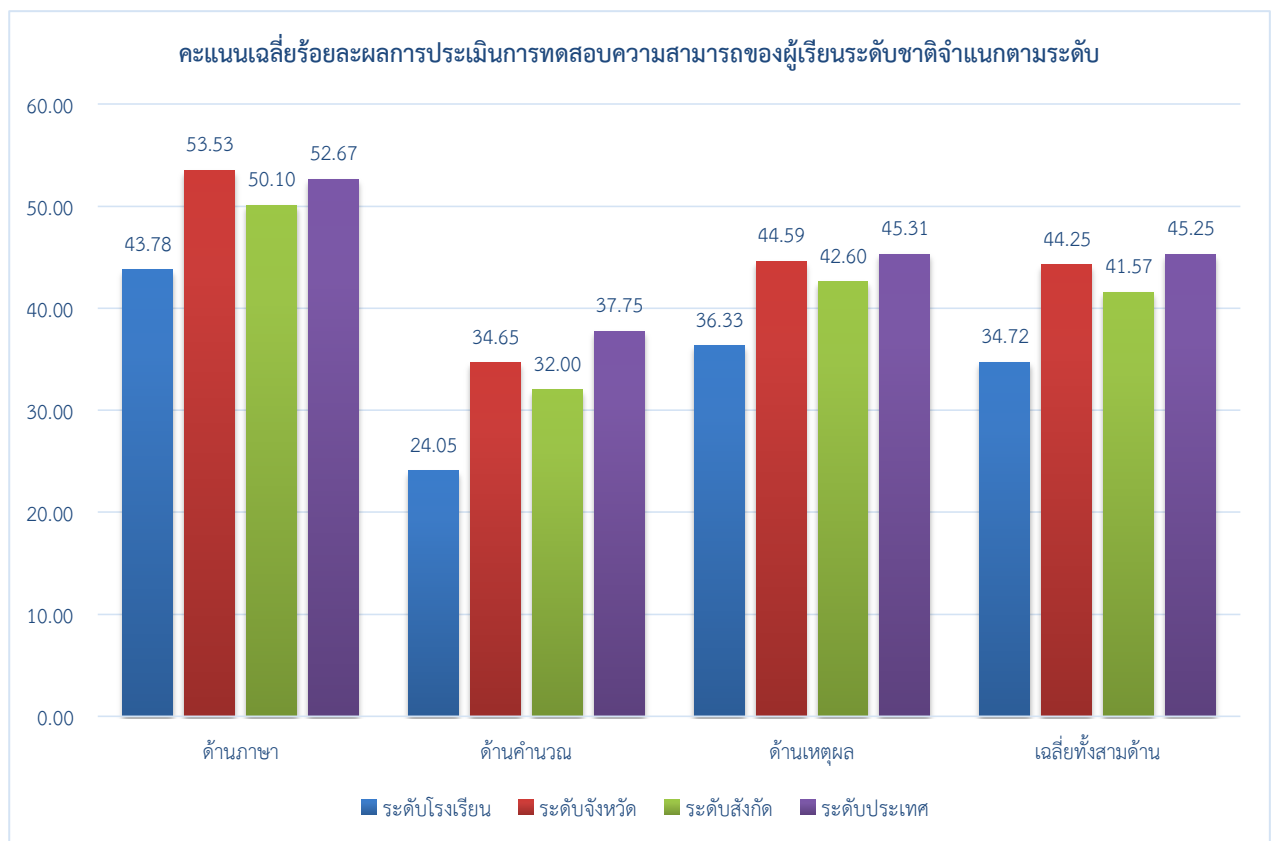


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

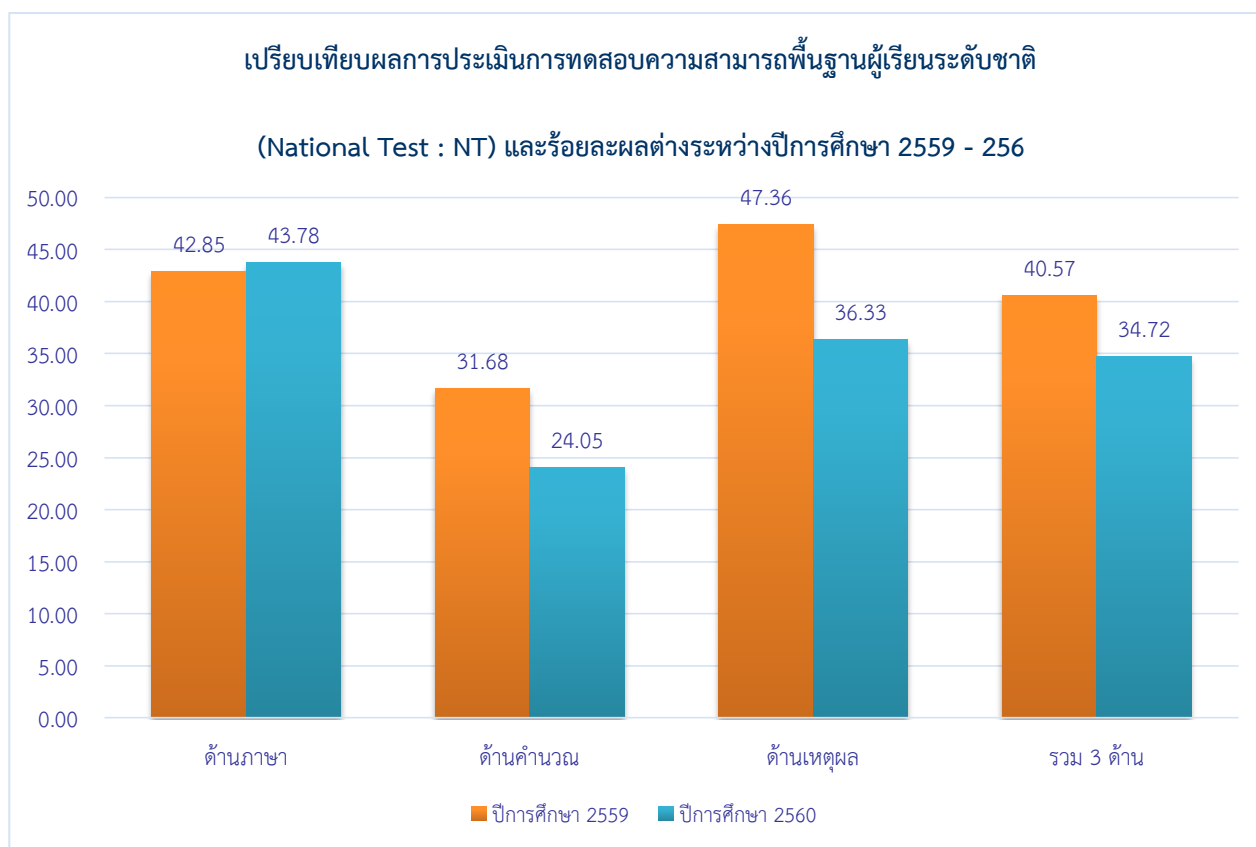
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๗๘	๒๔.๐๕	๓๖.๓๓	๓๔.๗๒
ระดับจังหวัด	๕๓.๕๓	๓๔.๖๕	๔๔.๕๙	๔๔.๒๕
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๑๐	๓๒.๐๐	๔๒.๖๐	๔๑.๕๗
ระดับประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	๔๕.๒๕



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๒.๘๕	๔๓.๗๘	๐.๙๓
ด้านคำนวณ	๓๑.๖๘	๒๔.๐๕	- ๗.๖๓
ด้านเหตุผล	๔๗.๓๖	๓๖.๓๓	- ๑๑.๐๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๐.๕๗	๓๔.๗๒	- ๕.๘๕



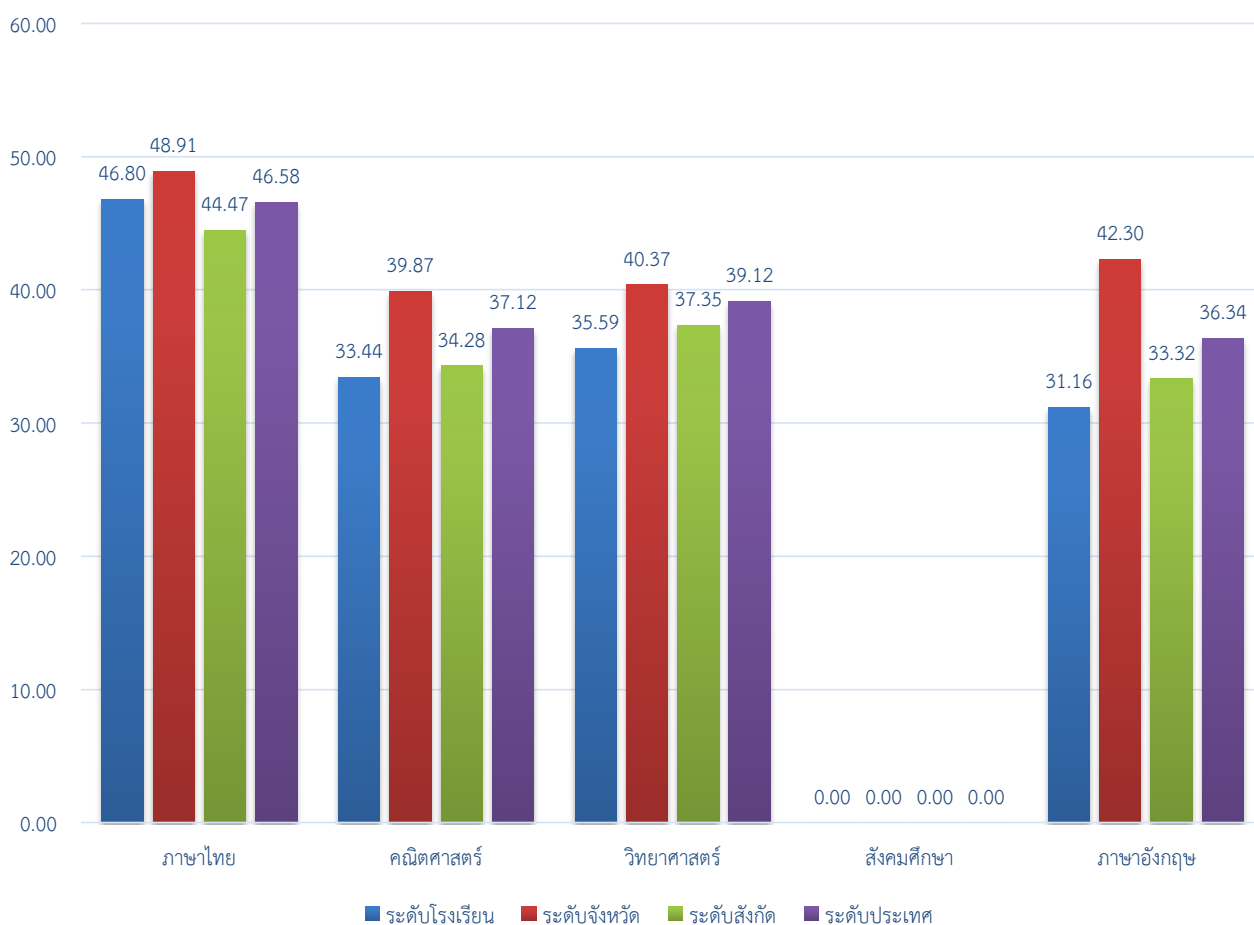
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

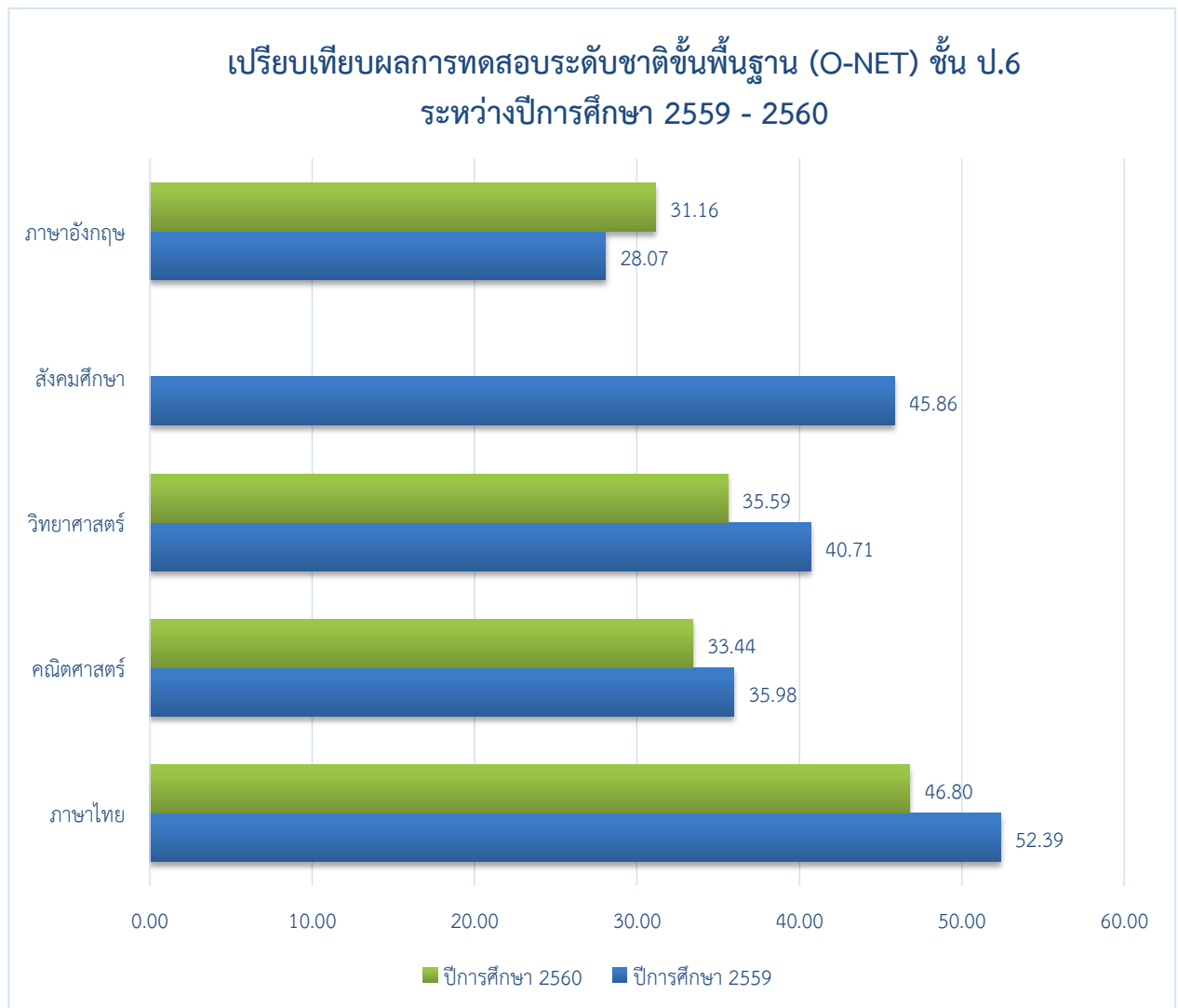
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๖.๘๐	๓๓.๔๔	๓๕.๕๙	-	๓๑.๑๖
ระดับจังหวัด	๔๘.๙๑	๓๙.๘๗	๔๐.๓๗	-	๔๒.๓๐
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๔.๔๗	๓๔.๒๘	๓๗.๓๕	-	๓๓.๓๒
ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	-	๓๖.๓๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๓๙	๔๖.๘๐	- ๕.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๕.๙๘	๓๓.๔๔	- ๒.๕๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๑	๓๕.๕๙	- ๕.๑๒
สังคมศึกษา	๔๕.๘๖	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๗	๓๑.๑๖	๓.๐๙



๗.๑.๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (นักเรียนทั้งหมด)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย		
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๘๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒๐	๓.๔๒
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๘๐	๑๓.๗๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๑๘	๓.๐๘
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๕๙	๑๐.๑๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๘	๑.๓๗
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๗	๑.๒๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓๑	๕.๓๑
๑๐ .	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๖๐	๑๐.๒๗
	ประถมศึกษา	๙๕	๑๖.๒๗
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	
๑๑ .	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๕๘๔	๑๐๐
.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๕๘๔	๑๐๐
๑๓	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๕๗๖	
๑๔ .	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๕๘๔	๑๐๐
๑๕ .	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๕๘๔	๑๐๐
๑๖ .	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕๓	๙๔.๖๙
๑๗ .	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕๓	๙๔.๖๙
๑๘ .	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕๓	๙๔.๖๙
๑๙ .	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕๓	๙๔.๖๙
๒๐ .	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕๓	๙๔.๖๙

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖.	สนามกีฬา	๓ สนาม

๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับ ประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๓๑,๐๐๐ - - ๑๔๒,๔๐๐ - ๑๒๓,๐๐๐ ๔๕,๑๗๘.๐๒ ๒,๐๐๐	๓๑,๐๐๐ - - ๑๔๒,๔๐๐ - ๑๒๓,๐๐๐ ๔๕,๑๗๘.๐๒ -
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒,๔๒๖,๐๐๐	๒,๔๒๖,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่ายในการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ใน การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, ใน การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซม อาคารเรียน ฯลฯ	๒,๓๒๑,๖๐๐	๒,๓๒๑,๖๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	- ๗,๐๐๐	- -
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up) ๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน ๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน / ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๓๖๒,๑๐๐ - - ๔๒๖,๒๐๒ ๕๑๖,๘๐๐ ๓๔๓,๙๔๐	๑,๓๖๒,๑๐๐ - - ๔๒๒,๖๗๐ ๕๐๙,๖๓๐ ๓๔๓,๙๔๐
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	-
รวม	๗,๗๔๗,๒๒๐	๗,๗๒๗,๕๑๘

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

จำนวน ๑๙,๒๐๒ บาท

จำนวน ๑,๑๓๙๗,๙๐๔.๙๒ บาท

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแวดล้อมด้วยสถานที่ราชการ มีประชากรประมาณ ๘,๑๓๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	ศาลจังหวัดภูเก็ต, เรือนจำจังหวัดภูเก็ต
ทิศตะวันออก	ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต, สนามชัย, สนามเทนนิส
ทิศใต้	โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต, แขวงทางหลวงภูเก็ต, สำนักงานเทศบาลนครภูเก็ต
ทิศตะวันตก	สำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต, วัดวิชิตสังฆาราม(วัดควน)

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ใช้แรงงาน ค้าขาย กรรมกร ขับรถจักรยานรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถือศีลกินผัก ประเพณี ประเพณีเข้าพรรษา ทอดกฐิน ฯลฯ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือค้าขาย ทำแพปลา ก่อสร้าง ขับรถจักรยานยนต์รับจ้าง แม่บ้าน เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน จึงมีโอกาสดำเนินการให้บริการชุมชนอย่างมากมาย ตลอดทั้งปีการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การให้บริการด้านอาคาร สถานที่ การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ หรือจะเป็นการให้บริการด้านบุคลากร

ข้อจำกัดของสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง และย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น เป็นจำนวนมาก (ทุกภูมิภาคของประเทศไทยเกือบ ๗๖ จังหวัด) มาประกอบอาชีพในจังหวัดภูเก็ต เช่น อาชีพรับจ้างทำแพปลา ก่อสร้าง ขับรถจักรยานยนต์ อื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ นักเรียนขาดเรียน ไม่มีตัวตน ไม่มีสติบัตร ไม่มีสำเนาทะเบียนบ้าน ไม่มีหลักฐานทางการเรียน นักเรียนย้ายเข้า – ออกตลอดปี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี จัดสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

ที่	กิจกรรม	ชั้นเรียนอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นเรียนอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๕ ปี)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมงต่อปี	๖๖ ชั่วโมงต่อปี
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวนักเรียน - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - วันสำคัญ	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมงต่อปี	๖๖ ชั่วโมงต่อปี
๔	กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมงต่อปี	๖๖ ชั่วโมงต่อปี
๖	เกมการศึกษา	๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษาฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐					
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์กับท้องถิ่นสู่อาเซียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐					

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ – ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมโครงสร้างเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐					

- ☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔ ห้องเรียน หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๑๘๙ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LibMate – The Digital Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๙ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๘๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องดนตรี – นาฏศิลป์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๕) ห้องCooking | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ๖) ห้องพยาบาล | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๘) ห้องมินิเธียเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๙) ห้องการศึกษาพิเศษ | จำนวน ๒ ห้อง |

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๓๒ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๔ เครื่อง |
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด
- | | |
|---|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๖ เครื่อง |
|---|-----------------|

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๒๐๒ วัน/ปี
๒	ห้องสมุดสวน	๒๐๒ วัน/ปี
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๒ วัน/ปี
๔	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๐๒ วัน/ปี
๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๒ วัน/ปี
๘	ป้ายนิเทศโรงเรียน	๒๐๒ วัน/ปี
๙	ต้นไม้ความรู้	๒๐๒ วัน/ปี
๑๐	ห้องเียเตอร์	-
๑๑	ห้องคุกกิ้ง	-
๑๒	สนามเปตอง	๒๐๒ วัน/ปี
๑๓	สนามวอลเลย์บอล	๒๐๒ วัน/ปี
๑๔	สนามตะกร้อ	๒๐๒ วัน/ปี

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	๑ ครั้งต่อปี
๒	สยามนิรมิต	๑ ครั้งต่อปี
๓	ศาลาประชาคม	๒ ครั้งต่อปี
๔	สนามชัย	๔๐ ครั้งต่อปี
๕	วัดวิชิตสังคาราม	๔ ครั้งต่อปี
๖	สวนสัตว์	๑ ครั้งต่อปี

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางอรพินธุ์ เรืองจิรัชเสียร	การเรียนรู้การสอนภาษาไทย/การจัดทำสื่อการเรียนรู้	๔ ครั้ง/ปี
๒.	นายนิติธร เทพบุตร	ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑ ครั้ง/ปี
๓.	พระอัมมโร อานนท์	SuperMind Project	๑ ครั้ง/ปี
๔.	ด.ร.สมเกียรติ สัจจารักษ์	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒ ครั้ง/ปี
๕.	นายธรากร เหล็กกล้า	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑ ครั้ง/ปี
๖.	นายสมมิตร ตะวัน	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑ ครั้ง/ปี
๗.	นางกมลรัตน์ ฉั่วสกุลและคณะ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑ ครั้ง/ปี

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
-	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
-	-	-
ครู		
นายกิตติ จิตวัฒนาสกุล	ครูดีศรีภูเก็ต ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	ศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวไรรวรรณ รักษาผล	ครูดีศรีภูเก็ต ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	ศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวอารีย์ อิสลาม	ครูดีศรีภูเก็ต ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑	ศึกษาธิการจังหวัด
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
เด็กหญิงปางวาด สงวนศรี	เหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๔ – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๐	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงจามิกร รัตนอุไร	เหรียญทอง กิจกรรมคัดลายมือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๔ – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๐	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
เด็กหญิงกรณิศ รัปไพฑรทอง เด็กชายนิธิกันต์ เพ็งสุกศรี	เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๔ – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๐	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
เด็กชายอมรเทพ ผกามาศ เด็กชายเศรษฐพงศ์ จำปี	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๔ – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๐	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
เด็กชายนพดล นิ่มนวน เด็กชายวรทัต หมดอาดัม	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา วันที่ ๑๔ – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๐	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
เด็กชายวายุ แซ่ไคว้ เด็กชายวิวิธะ โจ้บุตร	เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๔ – ๒๔ กันยายน ๒๕๖๐	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต
เด็กชายเกรียงไกร เล็กศิริ เด็กชายธรรมคนย์ เข้มแข็ง	ชนะเลิศอันดับ ๑ เครื่องร่อนพับกระดาษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานนิทรรศการ วิชาการท้องถิ่นระดับภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
เด็กหญิงรติณดี บุญเมือง เด็กหญิงสุธิดา ปลอดภัย เด็กหญิงเมขลา ตนคลัง เด็กหญิงบุญทริกา ตันติยาคร เด็กหญิงธัญญารัตน์ คำทิพย์ เด็กหญิงกษามาศ รัตนไพร เด็กหญิงเสาวลักษณ์ สาดเสี่ยม เด็กหญิงขมาวรรณ ไกรศาสตร์	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาคใต้ " นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ " งานนิทรรศการวิชาการ ท้องถิ่น ระดับภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
เด็กหญิงสิริลักษณ์ สมบัติบุญ เด็กหญิงบุษบา รุนรอบรู้ เด็กชายเกศินี จันทรแก้ว	เหรียญเงิน ประกวดเย็บกระทงไบตองสด งาน นิทรรศการวิชาการท้องถิ่น ระดับภาคใต้ จังหวัด สุราษฎร์ธานี	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น

๑๔.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับ ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี	๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ๒) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีให้ความร่วมมือในการทำของตกลงทางวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียน ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีร่วมกันพัฒนาผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๔) ได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของจังหวัดภูเก็ตให้เป็นตัวแทนเทศบาลนครภูเก็ตในการนำเสนอผลงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC- Professional Learning Community) ให้กับ สสค. และโรงเรียนในเครือข่าย ๔ จังหวัด ประกอบด้วย สุราษฎร์ธานี กระบี่ นครราชสีมา ภูเก็ต

๑๔.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมโตไปไม่โกง
- ๒) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๓) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

๑๓.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดบุคลากรทางการสอนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดเครื่องมือสื่อสารตามอาคารเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๗	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๒.๓๗ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒) เด็กมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดควรพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กระดับปฐมวัย ได้ฝึกทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา อย่างสม่ำเสมอ
- ๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้เด็กรักการอ่านใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างสม่ำเสมอและเห็นผลอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมเคลื่อนไหวให้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก และแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ๓ ปี เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรหัดคณะครู มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยส่งเสริมให้เด็ก รู้จัดประหยัด และอดออม จนเป็นนิสัย

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๓๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐	๘๗.๘๘	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๘๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
- ๓) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายบุคคลทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานมีการประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการจัดทำเป็นระบบดี ควรนำผลการประเมินไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการจัดให้ผู้เรียนเล่นกีฬาทุกประเภทในกิจกรรมชุมนุม ลัดเลาะผู้มีความสามารถในกีฬาแต่ละประเภท จำแนกตามอายุ และทำการฝึกซ้อม สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เซปักตะกร้อหญิงรุ่น ๑๒ ปี กรุงเทพมหานครเกมส์ รางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อหญิงรุ่น ๑๒ ปี นครสุราษฎร์ธานีเกมส์ การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกระดับภาคใต้ และรางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อหญิงรุ่น ๑๒ ปี ถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

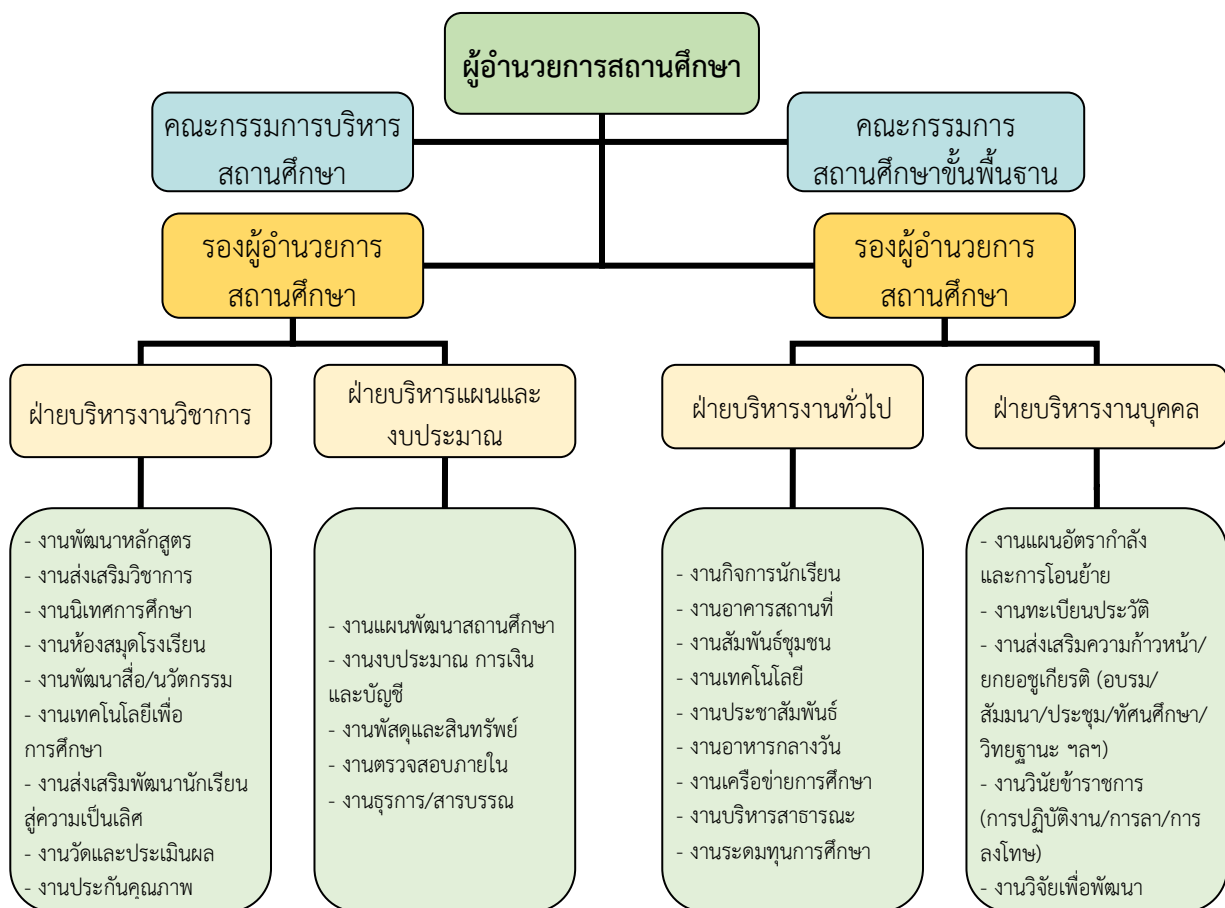
๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย

- ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๓) ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
- ๔) ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โดยสำรวจปัญหาและความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา คนในชุมชน ท้องถิ่น บุคลากรโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีและนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด แล้วได้นำข้อมูลมากำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ตและความต้องการของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ ๑๓ ข้อ และได้แบ่งแยกออกเป็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้ ๖ ยุทธศาสตร์ ๒๔ แนวทาง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี.



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิต เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผสานความเป็นท้องถิ่น พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะด้านเทคโนโลยี

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
๘. เสริมสร้างความมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและระบบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๕ กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของตนเอง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๖ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน ปฐมวัยตามศักยภาพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๗ กลยุทธ์ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๑.๘ กลยุทธ์ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิต ทั้งด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้รู้เท่าทันสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง	
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสุขภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.	๒.๑ กลยุทธ์ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒.๒ กลยุทธ์ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่องานที่สุจริตและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒.๓ กลยุทธ์ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีในการป้องกันสิ่งเสพติดโรคร้ายและอุบัติเหตุ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านศิลปะดนตรี กีฬา นันทนาการและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพของท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายผสมผสานความเป็นท้องถิ่นพร้อมเข้าสู่ประชาคมโลก	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มืออาชีพ	๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพตลอดจนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
	๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชน	ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
	๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๔.๔ กลยุทธ์สนับสนุนการระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๔.๕ กลยุทธ์สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบ	๕.๑ กลยุทธ์พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๒ กลยุทธ์พัฒนาด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้	๖.๑ กลยุทธ์การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๖.๒ กลยุทธ์การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอและทันสมัย	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา รักษาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาสากล โดยตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นระบบ

๔. สถานศึกษามีจำนวนทรัพยากรทางการศึกษา ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

๗. สถานศึกษามีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๘. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๙. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานที่สุจริตและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศและทักษะอาชีพได้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของตนเอง

๑๖. ผู้เรียนรู้จักประหยัด ใช้ทรัพย์สินส่วนตน ส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๑๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพนิยมความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมความเป็นไทย

๑๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ มีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ ห้องเรียน คุณภาพ		๑. เพื่อให้โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและ ชุมชนในท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจ สามารถจัดทำ พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาได้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชนใน ท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง มี ความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาได้ ๓. ครูทุกคนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำ พัฒนาหลักสูตรและ ปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษา และ แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล แผนการจัดการ ศึกษารายบุคคล ที่ เหมาะสมไปใช้ประโยชน์ ในการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนระดับประถม ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มากกว่าปีที่ผ่านมา ๔. ผู้เรียนมีการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และ	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ๑ เล่ม ระดับประถมศึกษา ๑ เล่ม ๒. เอกสารประกอบ หลักสูตร จำนวน ๑๐ เล่ม ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ ๔. แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย จำนวน ๒ เล่ม ๕. จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระ และ หลักสูตรที่เกี่ยวข้องฯลฯ ๑. ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำ พัฒนา หลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถม ศึกษา และแผนการ จัดประสบการณ์ชั้น อนุบาล แผนการ จัดการศึกษา รายบุคคล ที่ เหมาะสมไปใช้ ประโยชน์ในการสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการ	

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ๑ เล่ม ระดับประถมศึกษา ๑ เล่ม ๒. เอกสารประกอบ หลักสูตร จำนวน ๑๐ เล่ม ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามความนัดและ ความสามารถของผู้เรียน กลุ่มสาระ ๔. แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย จำนวน ๒ เล่ม ๕. จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระ และ หลักสูตรที่เกี่ยวข้องฯลฯ		เรียนดีขึ้นเฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระมากกว่าปีที่ผ่านมา ๔. ผู้เรียนมีการ พัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ที่จำเป็น ตามหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจาก ท้องถิ่นสู่โลก ศตวรรษที่ ๒๑ (การเชื่อมโยง อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง)		๑. เพื่อให้โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและ ชุมชนในท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจ สามารถจัดทำ พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชนใน ท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง มี ความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาได้ ๓. ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษาสูงขึ้น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ๑ เล่ม ระดับประถมศึกษา ๑ เล่ม ๒. เอกสารประกอบ หลักสูตร จำนวน ๑๐ เล่ม ๓. จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระ และ หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำ พัฒนาหลักสูตรและ ปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนระดับประถม ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการ	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ๑ เล่ม ระดับประถมศึกษา ๑ เล่ม ๒. เอกสารประกอบ หลักสูตร จำนวน ๑๐ เล่ม ๓. จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระ และ หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ	๑. ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำ พัฒนา หลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระมากกว่าปี ที่ผ่านมา ๓. ผู้เรียนมีการ พัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ที่จำเป็น ตามหลักสูตร

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					เรียนดีขึ้นเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มากกว่าปีที่ผ่านมา ๓. ผู้เรียนมีการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จำเป็นตามหลักสูตร		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สร้างกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่หลากหลายและสามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่อาเซียน)		๑. เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมนักเรียนในโรงเรียนให้มีความรู้พื้นฐานภาษาอาเซียน ๑๐ ภาษา ตามความถนัดและให้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๒. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนสามารถสื่อสารพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง ที่จะนำไปสู่การพึ่งตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่จะมีการเปลี่ยนแปลง	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกิดเจตคติที่ดี และทราบแนวทางการปฏิบัติต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ๒. เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติการ ทั้งในระดับสถาบันและระดับบุคคล เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษา ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน ๑. สถานศึกษา ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. สถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการศูนย์ การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง		๑. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและคุณค่าของ การปลูกผักสวนครัว การ เลี้ยงปลาและการเพาะเห็ด ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด เป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และร่วมกันปฏิบัติตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางด้านการเกษตร ทฤษฎีใหม่ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง	๑. นักเรียนทุกสายชั้นเข้า ร่วมกิจกรรมทุกคน ๒. นักเรียนสามารถปลูก ผักสวนครัว เลี้ยงปลา และ เพาะเห็ดได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้จากโครงการศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงโดยมีกิจกรรม ต่างๆ ดังนี้ ๑. ครูประจำชั้นให้ความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตาม รอยเบื้องพระยุคลบาท ๒. นักเรียนสายชั้น อนุบาล - ป.๔ ปลูกผัก สวนครัวพืช ๓. นักเรียนสายชั้น ป.๕ เพาะเห็ด ๔. นักเรียนสายชั้น ป.๖ เลี้ยงปลาดุก เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนได้มีทักษะการ ปลูกผัก เลี้ยงปลา การ เพาะเห็ด ตามรอยเบื้อง พระยุคลบาท	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้จากโครงการศูนย์ การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงโดยมีกิจกรรม ต่างๆ ดังนี้ ๒. ครูประจำชั้นให้ความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตาม รอยเบื้องพระยุคลบาท๒. นักเรียนสายชั้น อนุบาล - ป.๔ ปลูกผักสวนครัวพืช ๓. นักเรียนสายชั้น ป.๕ เพาะเห็ด ๔. นักเรียนสายชั้น ป.๖ เลี้ยงปลาดุก	นักเรียนได้มีทักษะ การปลูกผัก เลี้ยงปลา การเพาะเห็ด ตาม รอยเบื้องพระยุคล บาท

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและระบบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	เผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ		๑. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๓. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป ๒. ครูและนักเรียนมีผลงานแสดงต่อสาธารณชนในเชิงประจักษ์ ๓. นักเรียนได้แสดงออกทางด้านทักษะทางวิชาการตามศักยภาพ ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดให้ความสำคัญเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จร่วมกัน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน เข้าร่วมการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๒. ครูและนักเรียนทุกสายชั้น จัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๓. ผู้เข้าร่วมชมผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครองและชุมชน รับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการของครู – นักเรียน ๒. ครู – นักเรียน และผู้ร่วมชมงาน มีความพึงพอใจในการจัดนิทรรศการ	๑. ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน เข้าร่วมการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๒. ครูและนักเรียนทุกสายชั้น จัดแสดงผลงานทางวิชาการ ๓. ผู้เข้าร่วมชมผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน	๑. ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการของครู – นักเรียน ๒. ครู – นักเรียน และผู้ร่วมชมงาน มีความพึงพอใจในการจัดนิทรรศการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนางาน ทะเบียนวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผล การเรียนรู้		๑. เพื่อให้บริการด้านการ ผลิตสื่อและเครื่องมือใน การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาการจัดระบบ การบันทึก การรายงาน ผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน ๓. เพื่อให้มีเอกสาร แสดงผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ชัดเจน และ ครบถ้วนตามระเบียบการ วัดและประเมินผล พ.ศ. ๒๕๕๑	๑. มีบริการในการผลิตสื่อ ในการวัดและประเมินผล ๒. พัฒนาการจัดระบบการ บันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียน ๓. โรงเรียนมีเอกสาร แสดงผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ชัดเจน และ ครบถ้วน	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. งานวัดผลและ ประเมินผลมีระบบการ จัดการที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูผู้สอนสามารถใช้ อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึก ผลการเรียน ๓. โรงเรียนมีฐานข้อมูล สารสนเทศสะท้อนผลการ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สำหรับการ พิจารณาปรับปรุง / พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. มีวัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยีที่มี ประสิทธิภาพในการ ประมวลผลการเรียนรู้ และเพียงพอต่อการใช้งาน	นักเรียนและบุคลากร ภายในสถานศึกษา ได้เข้า ร่วมกิจกรรมการพัฒนา อาชีพสู่อาเซียน และได้ เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา อาเซียน	ใบการจัดกิจกรรมใน ครั้งนี้ และครั้งต่อไป จะให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมมากขึ้น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					และการให้บริการ ๒. มีเอกสารแสดงผลการ เรียนของผู้เรียน และ เอกสารหลักฐานทาง การศึกษาครบถ้วนตาม ระเบียบการวัดและ ประเมินผล พ.ศ. ๒๕๕๑		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ		๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามความถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อฝึกฝนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความชำนาญ และมีศักยภาพเพิ่มขึ้น ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษานักเรียนให้สูงขึ้น ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งในสังกัดเทศบาลและนอกสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อเผยแพร่ผลงานการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้พัฒนาความรู้ความสามารถทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ทราบผลงานการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปี ๓. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ที่เป็นตัวแทนทุกคนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปี ๓. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ที่เป็นตัวแทนทุกคนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับผลงานเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			พิบูลสวัสดีให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง		๔. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ทราบถึงผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของโรงเรียน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับผลงานเชิงประจักษ์ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๔. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ทราบถึงผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของโรงเรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนากการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาและ ส่งเสริม ศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระภาษาไทย		๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ๒. นักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะด้านต่างๆ ได้อย่าง ถูกหลักการและมีความคิด สร้างสรรค์และกล้า แสดงออก ๓. เพื่อให้ให้นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญ ของภาษาไทย	๑. นักเรียนมีทักษะการ เรียนรู้และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ๒. นักเรียนพัฒนาทักษะ ด้านต่างๆได้อย่างถูก หลักการและมีความคิด สร้างสรรค์และกล้า แสดงออกมากขึ้น ๓. นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาไทย มากขึ้น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ ๘๐ ต่อปี ๒. นักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะด้านการอ่าน การ พูด ภาษาไทยร้อยละ ๘๐ ต่อปี ๓. นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๘๐ ต่อปี <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านการอ่าน การพูด และ กล้าแสดงออกมากขึ้น ๓. นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาไทย มากขึ้น	๑- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ ๘๐ ต่อปี - นักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะด้านการอ่าน การ พูด ภาษาไทยร้อยละ ๘๐ ต่อปี - นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๘๐ ต่อปี	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาไทยสูงขึ้น - นักเรียนมี พัฒนาการด้านการ อ่าน การพูด และ กล้าแสดงออกมากขึ้น - นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของ ภาษาไทยมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนากการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาและ ส่งเสริม ศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระ คณิตศาสตร์		๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการคิดเลขเร็ว และ ถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ จัดทำ จัดหาแบบฝึกคิด เลขเร็ว ตลอดจนเทคนิค ต่างๆ ๓. เพื่อเป็นการเสริมการ เรียนของนักเรียน ๔. เพื่อให้โรงเรียนมีชุดฝึก คิดเลขเร็วมากขึ้น วัตถุประสงค์และ ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนมีทักษะในการ คิดเลขเร็วมากขึ้น ๒. นักเรียนมีความเชื่อมั่น ในการคิดเลขเร็วมากขึ้น ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นกว่าเดิม	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความรู้และทักษะในการ คิดเลขเร็ว <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ให้นักเรียนทุกคน ทุก ห้อง ทุกชั้นเรียน ฝึกคิด เลขเร็วทุกวัน ๒. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ทุกคน มีแบบฝึก และ กำหนดการฝึกคิดเลขเร็ว	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความรู้และทักษะในการ คิดเลขเร็ว	๑. ให้นักเรียนทุกคน ทุกห้อง ทุกชั้นเรียน ฝึกคิดเลขเร็วทุกวัน ๒. ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ทุกคน มี แบบฝึก และกำหนด การฝึกคิดเลขเร็ว

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมศึกษา(พร)		๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสดงทักษะด้านต่างๆ ได้อย่างถูกหลักการและมีความคิดสร้างสรรค์ ๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๔. เพื่อให้บริการครูและนักเรียนในด้านวัสดุ-อุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการทำงาน	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะของวิชาสังคมศึกษาได้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. นักเรียนได้แสดงทักษะทางด้านวิชาสังคมศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการครูและนักเรียน ๓. งานสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอในการพัฒนางาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูงขึ้น ๒. ครูและนักเรียนมีวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ ๓. ครูและนักเรียนมีวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอในการให้บริการครูและนักเรียน ๓. งานสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอในการพัฒนางาน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น ๒. ครูและนักเรียนมีวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ ๓. ครูและนักเรียนมีวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ		๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสดง ทักษะด้านต่างๆ ได้อย่าง ถูกหลักการและมี ความคิดสร้างสรรค์ ๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๔. เพื่อให้บริการครูและ นักเรียนในด้านวัสดุ- อุปกรณ์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. นักเรียนได้แสดงทักษะ ทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเต็ม ศักยภาพ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี – กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีวัสดุ- อุปกรณ์เพียงพอในการ ให้บริการครูและนักเรียน ๒. งานสารสนเทศ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีวัสดุ- อุปกรณ์เพียงพอในการ พัฒนางาน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี – กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีวัสดุ- อุปกรณ์เพียงพอในการ ให้บริการครูและนักเรียน ๒. งานสารสนเทศ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีวัสดุ- อุปกรณ์เพียงพอในการ พัฒนางาน	๑. นักเรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น ๒. ครูและนักเรียนมี วัสดุ-อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่าง เพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพ ๓. ครูและนักเรียนมี วัสดุ-อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่าง เพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					๒. ครูและนักเรียนมีวิสัย- ทัศน์ ในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนได้อย่างเพียงพอและ เกิดประสิทธิภาพ ๓. ครูและนักเรียนมีวิสัย- ทัศน์ ในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนได้อย่างเพียงพอและ เกิดประสิทธิภาพ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน		๑. เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๓ และชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ อ่านออกเขียนได้ ถูกต้อง อ่านคล่องเขียน คล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีมีผลสัมฤทธิ์ ทางกร เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปี	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ อ่านคล่องเขียน คล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีมีผลสัมฤทธิ์ ทางกร เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๓,๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปี	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ อ่านคล่องเขียน คล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีมีผลสัมฤทธิ์ ทางกร เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี ๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๓,๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๒ ต่อปี	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ – ๖ โรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี ปลอด จากการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ ถูกต้อง และอ่านไม่ คล่องเขียนไม่คล่อง มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระสูงขึ้น ๒. ครูทุกคนใน โรงเรียน สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเต็มตาม ศักยภาพ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีปลอด จากการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่องเขียนไม่ คล่อง มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระสูงขึ้น ๒. ครูทุกคนในโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพเต็มตาม ศักยภาพ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนากการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายฯ (ปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจน)		๑. เพื่อให้บริการช่วยเหลือ เด็กนักเรียนขาดแคลนของ โรงเรียน และเป็นการ สนับสนุนการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก กำพร้า เด็กยากจน เด็ก ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษา ๓. เพื่อให้เกิดความเสมอ ภาคทางการศึกษา ให้ ได้รับการศึกษาตาม พรบ. ที่กำหนดไว้	๑. นักเรียนที่ขาดแคลน ได้รับการช่วยเหลือตาม สภาพปัญหา ๒. เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้ปกครองกับ โรงเรียน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ครูประจำชั้นมีข้อมูล พื้นฐานนักเรียนทุกคน ๒. นักเรียนได้รับ ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจนไม่น้อยกว่า ปีละ ๑๐ คน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีที่ ขาดแคลนทุกคนได้รับ การช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและเพียงพอ ๒. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับ การดูแลช่วยเหลือตาม สภาพปัญหา	๑. ครูประจำชั้นมีข้อมูล พื้นฐานนักเรียนทุกคน ๒. นักเรียนได้รับ ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจนไม่น้อยกว่า ปีละ ๑๐ คน ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหา	๑. นักเรียน โรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีที่ขาด แคลนทุกคนได้รับ การช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงและ เพียงพอ ๒. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาทักษะ ความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์		๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ด้าน วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒. เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดี ทางวิทยาศาสตร์ ๔. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ เยาวชนมีความสนใจ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑. นักเรียนได้รับการฝึก ปฏิบัติด้านทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นหัวใจ ของการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒. นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ทาง วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึง ความสำคัญของ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ จำนวน ๒๐๐ คนได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง เจตคติทางวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ให้เกิดความรักและสนใจที่ จะศึกษาค้นคว้าทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีต่อไป <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ได้ฝึกทักษะทางวิ ยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ นันทนาการและ อื่น ๆ ที่ก่อให้เกิดผลดีต่อ การพัฒนาทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ได้ฝึกทักษะทางวิ ยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ นันทนาการและอื่น ๆ ที่ก่อให้เกิดผลดีต่อ การพัฒนาทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องสมุด		๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครู และผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้บุคลากรครูและผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุด ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเปิดสารานุกรม ๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๖. เพื่อให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น	๑. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและบุคลากรครู และผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. บุคลากรครูและผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุด ๓. นักเรียนรู้จักการเปิดสารานุกรม ๔. ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรและผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒. บุคลากรครูและผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุด ๓. ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ๔. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. บุคลากรครูและผู้เรียนทุกคนมีความรู้จากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด ๒. บุคลากรครูและผู้เรียนทุกคนได้เข้าใช้บริการของห้องสมุด	๑. บุคลากรและผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ๒. บุคลากรครูและผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุด	๑. บุคลากรและผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุดมีทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนปฐมวัยตามศักยภาพ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนปฐมวัย		๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนา ทักษะของนักเรียนใน ระดับปฐมวัย โรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคมและด้านสติปัญญา ๒. เพื่อให้นักเรียนในระดับ ปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีได้รับ ประสบการณ์เรียนรู้ ผ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	๑. ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ของนักเรียนในระดับ ปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๒. นักเรียนในระดับ ปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีได้รับ ประสบการณ์เรียนรู้ ผ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและมี ประสิทธิภาพ	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมี ความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัย มีความพึง พอใจในการจัดกิจกรรม <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยทุก คนได้รับการพัฒนา พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนชั้นปฐมวัยมีผล การพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น ๓. มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย ไม่น้อย กว่า ๑๐ กิจกรรม	๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยทุก คนได้รับการพัฒนา พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. นักเรียนชั้นปฐมวัยมีผล การพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น ๓. มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย ไม่น้อย กว่า ๑๐ กิจกรรม	๑. ผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัยมีความ พึงพอใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๗ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ การศึกษาพิเศษ แบบเรียนรวม - ประชุม ผู้ปกครอง - จัดทำแผนการ ศึกษาเฉพาะ บุคคล - จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การ เรียน การสอน - ดำเนินการ จัดการเรียนการ สอน - ปรับปรุง แผนการศึกษา เฉพาะบุคคล		๑. เพื่อจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ๓๐ คน ๒. เพื่อให้นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ๓. เพื่อให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	๑. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพที่มี อยู่ ๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจ และให้ ความร่วมมือในการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. จัดบริการการศึกษา พิเศษแบบเรียนรวม สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ คน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ ของแต่ละบุคคล ๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สนับสนุน ส่งเสริมการ บริหารจัดการศึกษาพิเศษ แบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. จัดบริการการศึกษา พิเศษแบบเรียนรวม สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ คน	๑. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับ การพัฒนาตาม ศักยภาพที่มีอยู่ของ แต่ละบุคคล ๒. บุคลากรที่ เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ สนับสนุน ส่งเสริม การบริหารจัด การศึกษาพิเศษ แบบเรียนรวมอย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๘ ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิต ทั้งด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้รู้เท่าทันสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ส่งเสริมพัฒนา ทักษะด้าน เทคโนโลยี		๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองตาม ความสนใจและความถนัด ของตนเองอย่างเต็ม ความสามารถ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์และ สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๔. เพื่อเตรียมความพร้อม ของผู้เรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สร้างชิ้นงานได้อย่าง สร้างสรรค์ ๖. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	๑. ผู้เรียนได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองตาม ความสนใจและความถนัด ของตนเองอย่างเต็ม ความสามารถ มีทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ๒. ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์และสามารถ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ๓. เตรียมความพร้อมของ ผู้เรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๒๐ คน ๒. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถสร้าง ชิ้นงานได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน ๓. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์อย่างน้อย ๑ คน ต่อ ๑ โปรแกรม	๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๒๐ คน ที่เข้าร่วมโครงการสามารถ สร้างชิ้นงานได้อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นงานและเป็น ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย ๑ คน ต่อ ๑ โปรแกรม	๑. นักเรียนสามารถ ใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๘ ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิต ทั้งด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้รู้เท่าทันสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การจัดการเรียน การสอน ภาษาต่างประเทศ (คำสอนภาษาจีน)		๑. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ ภาษาจีนในโรงเรียน ๒. เพื่อเป็นการพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน	๑. นักเรียนที่เรียน ภาษาจีนเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม ๒. นักเรียนมีความรู้ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีระดับ ประถมศึกษาทุกคน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความรู้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีระดับ ประถมศึกษาทุกคน	นักเรียนมีความรู้ ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๘ ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิต ทั้งด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้รู้เท่าทันสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	การจัดการเรียน การสอน ภาษาต่างประเทศ (คำสอน ภาษาอังกฤษ)		๑. เพื่อส่งเสริมเผยแพร่ ภาษาอังกฤษในโรงเรียน ๒. เพื่อเป็นการพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน	๑. นักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม ๒. นักเรียนมีความรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีระดับ ประถมศึกษาทุกคน ประถมศึกษาทุกคน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีระดับ ประถมศึกษาทุกคน	นักเรียนมีความรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน		๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ปรับตนเองและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีส่วน ร่วมในการพัฒนาสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น ๒. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ และรู้จักสิทธิหน้าที่ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ใช้สิทธิในการเลือกตั้งได้ อย่าง ถูกต้อง	๑. นักเรียนสามารถปรับ ตนเองและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๒. นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ เลือกตั้งได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถใช้สิทธิ ในการเลือกตั้งสภา นักเรียนได้ถูกต้อง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสิทธิ เด็ก เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่อง ประชาธิปไตย ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๑-๖ได้ใช้ สิทธิในการเลือกตั้งสภา นักเรียนได้ถูกต้อง	๑. นักเรียนมีสภานักเรียน ที่ได้จากการเลือกตั้งตาม ระบบประชาธิปไตย จำนวน ๒๑ คน ๒. นักเรียนเข้าใจสิทธิของ ตนเองตามสิทธิพื้นฐาน ของเด็ก ๓. นักเรียนทุกคนเข้าใจ และปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่สิทธิของตนเองและ ผู้อื่นได้ถูกต้อง	๑. นักเรียนที่ได้รับ การเลือกตั้งเป็นสภา นักเรียน ได้ปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่าง สมบูรณ์ ๒. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ๓. มีสภานักเรียนมา จาก การเลือกตั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน (คุณลักษณะอัน พึงประสงค์)		๑. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นทางศาสนาที่ตนนับถือ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูตเวที ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความเมตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๕. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของประหยัดในการใช้สิ่งของต่างๆทั้งของตนเองและของส่วนรวม ๖. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิ	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูตเวที ความเมตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของประหยัดในการใช้สิ่งของต่างๆทั้งของตนเองและของส่วนรวมเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนได้รับการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูตเวที ความเมตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของประหยัดในการใช้สิ่งของต่างๆทั้งของตนเองและของส่วนรวมเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			ปัญหาไทย และดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย		พัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ในทุกกิจกรรม ตามที่โครงการกำหนด		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการให้เป็นพลเมืองที่ดี ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการวันเด็ก แห่งชาติ		๑. เพื่อให้นักเรียนได้มี ความรื่นเริงสนุกสนานและ มีความสุขในวันเด็ก แห่งชาติ ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะ อยู่ร่วมกับคน อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนด้านร่างกายและ จิตใจ	๑. นักเรียนร่วมกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติอย่างมี ความสุขสนุกสนาน ๒. นักเรียนได้รับของขวัญ ทุกคน ๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนกิจกรรม วันแม่	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีเข้าร่วม กิจกรรมเลี้ยวสังสรรค์เนื่อง ในวันเด็กแห่งชาติ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับ ของขวัญอย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม เลี้ยวสังสรรค์เรื่องในวัน เด็กแห่งชาติ	๑. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานร่าเริงในวันเด็ก แห่งชาติ ๒. นักเรียนเกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความสุข และได้รับของขวัญ ทุกคน ๒. มีนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการให้เป็นพลเมืองที่ดี
ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการส่งเสริม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น		๑. เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีความ กตัญญูทวดเทที่ต่อพระคุณ ของ พ่อ แม่และครู ๒. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจถึง ประวัติความเป็นมาของ ประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมและสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ไปสู่รุ่นต่อรุ่น ๔. เพื่อให้คณะครูและ นักเรียนมีความตระหนัก เทิดทูล น้อมรำลึกต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕. เพื่อให้คณะครูและ นักเรียนมีความเลื่อมใสใน พระพุทธศาสนาที่ตนนับ ถือ	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน เหมาะสมตามวันสำคัญ ต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจประวัติความเป็นมา ประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีได้เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นทุก กิจกรรม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนและคณะครู โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่ โรงเรียนกำหนด และนำ ความรู้ที่ได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร่วมกิจกรรม ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นทุก กิจกรรม ๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนได้เหมาะสมตามวัน สำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	นักเรียนและคณะครู โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่ โรงเรียน กำหนดและนำ ความรู้ที่ได้จากการ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			๖. เพื่อให้คณะครูและ นักเรียนนำความรู้ในวัน ต่างๆไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เหมาะสม				

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่องานที่สุจริตและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน		๑. เพื่อให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยและค่านิยมที่ ดีงาม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน ๔. เพื่อให้สนองนโยบาย ของสำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๑. นำนักเรียนร่วมกิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ ๒. นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมถวายพวงมาลา เนื่องในวันคล้ายวัน สวรรคตของรัชกาลที่ ๖ ๓. นำนักเรียนร่วมกิจกรรม อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี ชั้น ป. ๔-๖ ๒. คณะครู บุคลากร โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดี <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีมีการพัฒนา ด้านระเบียบวินัยและ ค่านิยมที่ดีงามสามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง	๑. วันที่ ๑ กค.๕๙ นำ ลูกเสือสำรองจำนวน ๑ กอง ๔ หมู่และลูกเสือ สามัญ ๑ กอง ๔ หมู่ร่วม พิธีสวนสนามในวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ๒. วันที่ ๒๕ พ.ย. ๕๙ นำ ลูกเสือสามัญ จำนวน ๑ กอง ๔ หมู่ ร่วมพิธีถวาย ราชสดุดีและถวายพวง มาลาเนื่องในวันคล้ายวัน สวรรคตของรัชกาลที่ ๖ ๓.วันที่๒๕-๒๗ ธ.ค.๕๙ นำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เดินทางไกลและอยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ ๒ คืน ๓ วัน และบุคลากรในโรงเรียน ณ ค่ายลูกเสือภูเก็	นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีมี การพัฒนาด้าน ระเบียบวินัยและ ค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตรประจำวันได้ อย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีในการป้องกันสิ่งเสพติดโรคร้ายและอบัติภัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (การรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา)		๑. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักถึงโทษภัยและ ห่างไกลจากยาเสพติด ๒. เพื่อให้นักเรียนมี สุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรงทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ ๓. เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ๔. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	๑. นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งทางร่างกายและ จิตใจห่างไกลยาเสพติด ๑๐๐% ๒. บุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร่วมอบรมให้ ความรู้และรณรงค์ต้านยา เสพติดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนและบุคลากรรร เรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ปลอดภัยเสพติด ๑๐๐% <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนตระหนักถึงโทษ ภัยและห่างไกลจากยาเสพติดมีสุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจ ประพฤติตนเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ	๑. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมอบรมป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา ๒. นักเรียนรู้จักสามัคคี กล้าคิดกล้าทำกล้า แสดงออกในทางที่ถูกต้อง ๓. นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงทางร่างกายและ จิตใจตลอดจนห่างไกลยา เสพติด	นักเรียนตระหนักถึง โทษภัยและห่างไกล จากยาเสพติดมี สุขภาพพลานามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรงทั้ง ร่างกายและจิตใจ ประพฤติตนเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีในการป้องกันสิ่งเสพติดโรคร้ายและอบัติภัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการฟัน สวยด้วยมือเรา		๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน แปรงฟันที่ถูกวิธีและ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการแปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก รักษาสุขภาพภายในช่อง ปากและฟัน ๓. เพื่อให้นักเรียนมี สุขภาพฟันที่แข็งแรง ๔. เพื่อให้นักเรียนดูแล สุขภาพของตัวเอง	๑. นักเรียนสามารถแปรง ฟันได้ถูกหลักวิธี ๒. นักเรียนมีสุขภาพ ภายในช่องปากและฟันที่ดี ๓. นักเรียนรักการดูแล สุขภาพของตัวเอง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี และมีสุขภาพฟันที่แข็งแรง ขึ้น ร้อยละ ๙๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีสุขภาพปาก และฟันที่แข็งแรงขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแปรง ฟันได้ถูกต้องตามหลักวิธี	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดี สามารถแปรง ฟันได้ถูกวิธีและมีสุขภาพ ฟันที่แข็งแรงขึ้นร้อยละ ๙๐	๑. นักเรียนมีสุขภาพ ปากและฟันที่แข็งแรง ขึ้น ๒. นักเรียนสามารถ แปรงฟันได้ถูกต้อง ตามหลักวิธี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการพัฒนา กีฬาสู่ความเป็น เลิศ		๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ความสามารถของนักเรียน ทางด้านกีฬา- กรีฑาทุก ประเภท ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และห่างไกลจาก ยาเสพติด ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีการแข่งขันกีฬา – กรีฑา ทั้งภายในและภายนอก สังกัด ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย และ จิตใจ ตลอดจนมี น้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย	๑. นักเรียนทุกคนได้รับ การสนับสนุน ทางด้าน กีฬา- กรีฑาทุกประเภท ๒. นักเรียนทุกคนใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์และ ห่างไกลจากยาเสพติด ๓. นักเรียนทุกคนมี พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย และ จิตใจ ตลอดจนมี น้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันฯ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกีฬา- กรีฑาทั้งภายในและ ภายนอกสังกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบา พิบูลสวัสดีทุกคนมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย	๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีเข้าร่วม การแข่งขันกีฬา-กรีฑา ทั้ง ในและนอกสังกัด และ ได้รับรางวัลต่างๆมากมาย	๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันกีฬา-กรีฑาทั้ง ภายในและภายนอก สังกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีทุก คนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลังเลิกเรียน		๑. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสนใจและตอบสนองความสามารถพิเศษความถนัดของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ๒. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ๓. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนให้เป็นประโยชน์ ๔. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้พัฒนาทักษะพื้นฐานความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้พัฒนาทักษะความรู้และความสามารถของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ๔. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๐๐ คน ที่มีความสนใจในกิจกรรม ๒. มีวิทยากรที่มีความสามารถประจำกลุ่มทุกกลุ่ม ๓. กลุ่มสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพื้นฐานในกิจกรรมกลุ่มตามกลุ่มสนใจที่ได้สมัคร ๒. นักเรียนในกลุ่มสนใจสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนกลุ่มสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสนใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. กลุ่มสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน ๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนให้เกิดประโยชน์	๑. นักเรียนมีพื้นฐานในกิจกรรมกลุ่มตามกลุ่มสนใจที่ได้สมัคร ๒. นักเรียนในกลุ่มสนใจสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการมาออก กำลังกายกัน เถอะ		๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีการออกกำลังกายหลัง เลิกเรียน ๒. เพื่อสนับสนุนศักยภาพ ด้านกีฬาให้กับนักเรียน ตามความสามารถและ ความถนัด	๑. นักเรียน ชั้น ป.๔-ป.๖ ทุกคนรักการออกกำลังกาย ๒. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ทุก คนมีศักยภาพด้านกีฬา ตามความสามารถและ ความถนัด	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการ ออกกำลังกายหลังเลิก เรียนมีสมรรถภาพดีทุกคน ๒. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการผ่านการคัดเลือก ได้เป็นตัวแทนนักกีฬา โรงเรียน	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมการออกกำลังกาย ความความถนัดมีสุขภาพที่ สมบูรณ์แข็งแรงผ่านตาม เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย เกิดทักษะทางด้านกีฬา ได้รับการคัดเลือกเป็น นักกีฬาของโรงเรียน ๒. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการผ่านการ คัดเลือกได้เป็น ตัวแทนนักกีฬา โรงเรียน	๑. นักเรียนที่เข้าร่วม การออกกำลังกาย หลังเลิกเรียนมี สมรรถภาพดีทุกคน ๒. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการผ่านการ คัดเลือกได้เป็น ตัวแทนนักกีฬา โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาสุขภาวะที่และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพของท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายผสมผสานความเป็นท้องถิ่นพร้อมเข้าสู่ประชาคมโลก

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ ส่งเสริม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น (กิจกรรม อนุรักษ์ท้องถิ่น ภูเก็ต)		๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และอนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ พันธุ์ และสืบ สานภูมิปัญญาและคุณค่า ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความ เป็นไทย ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถี ชีวิต รู้ถึงคุณค่าของ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ความเป็นมาและ วัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่น อันจะสร้างความ ภูมิใจและจิตสำนึกในการ รักษาวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่นสืบไป	๑. วัฒนธรรมท้องถิ่นได้รับ การส่งเสริมอนุรักษ์สืบทอด ต่อไป ๒. นักเรียนมีจิตสำนึก เกิด ความตระหนัก และเข้ามา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พันธุ์ และสืบสานภูมิ ปัญญาและคุณค่าความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดี งาม และความเป็นไทย ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ ถึงคุณค่าของ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ความเป็นมาและ วัฒนธรรมประเพณีของ ท้องถิ่น อันจะสร้างความ ภูมิใจและจิตสำนึกในการ รักษาวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่นสืบไป	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนได้เรียนรู้จากการ คิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษา หาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองและ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนรักท้องถิ่นของ ตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับ ชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าและ ตระหนักของชุมชน เกิดความ รักและหวงแหนพร้อมที่จะเป็น สมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต	๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุก คน	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ จากการคิดเอง ปฏิบัติ เอง โดยศึกษาหาจาก แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนรักท้องถิ่น ของตนเอง รู้จัก ปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา ๓. นักเรียนเห็นคุณค่า และตระหนักของ ชุมชน เกิดความรัก และหวงแหนพร้อมที่ จะเป็นสมาชิกที่ดีของ ชุมชนทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	เสริมสร้างข้อมูล สารสนเทศด้าน การบริหารงาน บุคคล		๑. เพื่อจัดเก็บ ข้อมูล การ ปฏิบัติงาน วันลา ของ บุคลากรในโรงเรียน ๒. เพื่อจัดเก็บข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากรให้ เป็นปัจจุบัน และสะดวก แก่การให้บริการกับ บุคลากรในโรงเรียน ๓. เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุที่ดี มีคุณภาพเพียงพอในการ ใช้ปฏิบัติงานพัฒนา ระบบงานบุคลากร ๔. เพื่อพัฒนาระบบงาน ข้อมูล สารสนเทศ ของ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑. มีระบบข้อมูล การ ปฏิบัติงาน วันลา ของ บุคลากรในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีระบบการ บริหารงานบุคลากรอย่างมี คุณภาพและเป็นปัจจุบัน	<u>เป้าหมาย เชิงปริมาณ</u> ๑. มีวัสดุที่ดีมีคุณภาพ เพียงพอในการใช้ ปฏิบัติงานพัฒนางาน บุคลากร ๒. มีแฟ้มทะเบียนประวัติ ของบุคลากรเป็น รายบุคคลทุกคน ๓. มีแบบลงชื่อการ ปฏิบัติงาน วันลาบุคลากร ทุกคน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. มีข้อมูลด้านทะเบียน ประวัติ บัญชีลงเวลาการ ปฏิบัติงาน ข้อมูลวันลา มี ความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการแก่ ข้าราชการครูและบุคลากร ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	๑. มีวัสดุที่ดีมีคุณภาพ เพียงพอในการใช้ ปฏิบัติงานพัฒนางาน บุคลากร ๒. มีแฟ้มทะเบียนประวัติ ของบุคลากรเป็น รายบุคคลทุกคน ๓. มีแบบลงชื่อการ ปฏิบัติงาน วันลาบุคลากร ทุกคน	๑. มีข้อมูลด้าน ทะเบียนประวัติ บัญชีลงเวลาการ ปฏิบัติงาน ข้อมูลวัน ลา มีความถูกต้องเป็น ปัจจุบัน สามารถ ให้บริการแก่ ข้าราชการครู และ บุคลากรได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และ มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา		๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ๒. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาชีพที่รับผิดชอบ ๓. เพื่อให้บุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและนักเรียน ๔. เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน อบรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๕. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ	๑. บุคลากรได้ออกไปศึกษาดูงานหาประสบการณ์ภายนอกสถานศึกษา ๒. บุคลากรที่ได้ออกไปอบรมหรือศึกษาดูงานจากภายนอกสถานศึกษาสามารถนำมาขยายผลให้กับผู้อื่นต่อไปได้ ๓. บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน อบรม มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ และหน่วยประสบการณ์ได้	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้อย่างทั่วถึง <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ๒. บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาชีพที่รับผิดชอบ ๓. บุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและนักเรียน ๔. บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน	๑. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ได้อย่างทั่วถึง ๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ๒. บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาชีพที่รับผิดชอบ ๓. บุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและนักเรียน ๔. บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน อบรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ๒. บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาชีพที่รับผิดชอบ ๓. บุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและนักเรียน ๔. บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน อบรม มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง และการเรียนการสอน		อบรม มาประยุกต์ใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ๕. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง และการเรียนการสอน		๕. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาตนเองและการ เรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ		๑. เพื่อให้บุคลากรมี กำลังใจในการทำงานให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ๒. เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีของบุคลากร ในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีกำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพได้รับความ ร่วมมือและมีความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน	๑. บุคลากรมีกำลังใจใน การทำงานให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ๒. เกิดความรักความ สามัคคีของบุคลากรใน โรงเรียน ๓. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มี กำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพได้รับความ ร่วมมือและมีความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. บุคลากรมีกำลังใจใน การปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เกิดความรัก ความ สามัคคี ของบุคลากรใน โรงเรียน <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรทุกคนจะได้ รับขวัญและกำลังใจจาก บุคลากรภายในโรงเรียน ๒. แสดงความมีน้ำใจให้แก่ บุคคลในครอบครัว(พ่อ แม่ ลูก)ของบุคลากรทุก คนตามโอกาสที่เหมาะสม ๓. บุคลากร ได้ร่วม กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๑. บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจดีขึ้น มี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกัน มีความรักความ ผูกพันต่อโรงเรียน ๒. บุคลากรในโรงเรียนมี ความกระตือรือร้นและ กำลังใจในการทำงาน ๓. บุคลากรมีความรักและ สามัคคีต่อกัน	๑. ความสัมพันธ์อันดี ซึ่งกันและกันระหว่าง บุคลากร ๒. บุคลากรเกิดความ มั่นคงในสวัสดิการ ๓. ความรัก ความ ห่วงใยของทาง โรงเรียนต่อบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการภาคี เครือข่ายภาคี เครือข่าย		๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ๒. เพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งอยู่บนพื้นฐานความเป็นท้องถิ่นและความต้องการของภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรต่าง และการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินจากภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองคนในชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้ข้อคิดเห็นหรือแนวทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ๓. ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นอย่างดี ๔. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ๒. เพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งอยู่บนพื้นฐานความเป็นท้องถิ่นและความต้องการของภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรต่าง และการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินจากภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ๒. เพื่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งอยู่บนพื้นฐานความเป็นท้องถิ่นและความต้องการของภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรต่าง และการลงทุนด้านงบประมาณการเงิน และทรัพย์สินจากภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๒. สามารถให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ๓. โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีนำข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายมาบริหารจัดการศึกษา ๔. ภาคีเครือข่ายให้การยอมรับผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			๔. เพื่อส่งเสริมการสร้าง ความรู้ และความตระหนัก ในการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้แก่ภาค เครือข่ายพัฒนาการศึกษา		๔. เพื่อส่งเสริมการสร้าง ความรู้ และความตระหนัก ในการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้แก่ภาค เครือข่ายพัฒนาการศึกษา <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ภาคีเครือข่ายพัฒนา การศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา ๒. สามารถให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดี ๓. โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดินำข้อเสนอแนะของ ภาคีเครือข่ายมาบริหารจัดการ การศึกษา ๔. ภาคีเครือข่ายให้การ ยอมรับผลการจัด การศึกษาโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดี	๔. เพื่อส่งเสริมการสร้าง ความรู้ และความตระหนัก ในการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้แก่ภาค เครือข่ายพัฒนาการศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่มืออาชีพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพตลอดจนสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการพัฒนา สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (กิจกรรมพัฒนา ครู)		๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ ร่วมอบรมสัมมนาทุก หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานอื่น ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนา ความรู้ความสามารถและ นำผลจากการอบรม สัมมนาพัฒนาสถานศึกษา และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับนักเรียน	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการอบรมสัมมนาทุก คน ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถมากขึ้น ๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ๔. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียน ได้นำประสบการณ์จาก การอบรมสัมมนามาพัฒนา สถานศึกษาและนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการอบรมสัมมนาทุก คน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถมากขึ้น ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนา ความรู้ความสามารถและ นำมาพัฒนาการเรียนการ สอน ๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการอบรมสัมมนาทุก คน ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถมากขึ้น ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนา ความรู้ความสามารถและ นำมาพัฒนาการเรียนการ สอน ๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความรู้ความสามารถ มากขึ้น ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถและ นำมาพัฒนาการเรียน การสอน ๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	อบรมสัมมนา ส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนถ่าย โอนท้องถิ่น ภาคใต้		๑. เพื่อทราบถึงแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓. เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. บุคลากรทราบถึงแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ ๒. บุคลากรสามารถหาแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ ๓. บุคลากรเข้าใจถึงแนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<u>เป้าหมาย เชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรเทศบาลพิบูลสวัสดี ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมการสัมมนา <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้และเกิดความเข้าใจรวมถึงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนต่างๆของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. บุคลากรได้มีโอกาสร่วมกันหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๓. บุคลากรรับทราบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. บุคลากรเทศบาลพิบูลสวัสดี ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมการสัมมนา ๑. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้และเกิดความเข้าใจรวมถึงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนต่างๆของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. บุคลากรได้มีโอกาสร่วมกันหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๓. บุคลากรรับทราบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้และเกิดความเข้าใจรวมถึงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. บุคลากรได้มีโอกาสร่วมกันหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ๓. บุคลากรรับทราบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนถ่ายโอนสู่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา		๑. เพื่อให้ได้แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางใน การแก้ปัญหาตลอดจนการ ใช้งบประมาณเพื่อ เตรียมการในการพัฒนา สถานศึกษาและรองรับ ความต้องการของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. เพื่อให้การบริหารงาน และโครงการทุกโครงการ เป็นไปตามผลลัพธ์ที่ ต้องการและบรรลุผล สำเร็จ ๓. เพื่อดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตรงตาม วัตถุประสงค์และ ประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้การใช้ งบประมาณที่ได้จาก ภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. บุคลากรมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีแผนตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ ๓. มีแผนการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ตามจำนวนที่ต้องการ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. บุคลากรมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนา การศึกษา จำนวน ๔ เล่ม <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการการ พัฒนา ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงาน ๓. การบริหารงาน โครงการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและบรรลุผล สำเร็จทุกโครงการ ๔. การใช้งบประมาณจาก ภาครัฐได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรมีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนา การศึกษา จำนวน ๔ เล่ม	๑. โรงเรียนมี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มี คุณภาพใช้เป็น แนวทางในการ ดำเนินการพัฒนา ๒. โรงเรียนมี แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มี คุณภาพใช้เป็น แนวทางในการ ดำเนินงาน ๓. การบริหารงาน โครงการเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและ บรรลุผลสำเร็จทุก โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น		๑. เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อจัดการเรียนการ สอนที่มีหลากหลาย โปรแกรมตามความ ต้องการของผู้เรียนแต่ละ คนมุ่งสู่ความเป็นเลิศตาม อัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ ละคน ๓. เพื่อจัดการฝึกอบรม ตามความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนใน ท้องถิ่น มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน แต่ละ คนตาม อัจฉริยภาพ ของผู้เรียน แต่ละคนจน สามารถนำทรัพยากรหรือ วัตถุดิบในท้องถิ่นมา ประกอบอาชีพได้	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ได้ร่วมกัน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและความ ต้องการของท้องถิ่น ๒. นักเรียน/กลุ่มสนใจใน ชุมชน ได้พัฒนาทักษะพื้น ฐานความรู้ ความสามารถ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ใน เขตบริการของโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีพื้นฐานใน กิจกรรมตามกลุ่มสนใจที่ได้ สมัคร ๒. ชุมชนกลุ่มสนใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ของได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ ยอมรับและได้รับความ เชื่อมั่นและศรัทธาจาก ผู้ปกครอง และชุมชนรอบ ข้างซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ ที่ได้มาตรฐานของโรงเรียน ๔. เพื่อให้โรงเรียนเป็น ศูนย์รวม ของการ บริการด้านอาคาร สถานที่ และด้านอื่นๆ ของชุม สังคมโดยรอบ โรงเรียน	๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ใน เขตบริการของโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี ๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ใน เขตบริการของโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี	๑. นักเรียนมีพื้นฐาน ในกิจกรรมตามกลุ่ม สนใจที่ได้สมัคร ๒. ชุมชนกลุ่มสนใจ สามารถเข้าร่วม กิจกรรมของได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้โรงเรียน เป็นที่ยอมรับและ ได้รับความเชื่อมั่น และศรัทธาจาก ผู้ปกครอง และชุมชน รอบข้างซึ่งจะส่งผล ต่อคุณภาพที่ได้ มาตรฐานของ โรงเรียนต่อไป ๔. เพื่อให้ โรงเรียนเป็นศูนย์ รวม ของการ บริการด้าน อาคารสถานที่ และด้านอื่นๆของ สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน		๑. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารต่างๆตลอดจนประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ ๒. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน-โรงเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อจัดทำสารสัมพันธ์ในรูปแบบของกิจกรรม ข่าวสารบ้าน-โรงเรียน แผ่นพับ ข้อมูลสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต ๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลทั่วไป ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษา	๑. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ข่าวสารต่างๆตลอดจนประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างทั่วถึง ๒. โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านโรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ๓. ผู้ปกครองตลอดจนบุคคลทั่วไป ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมสนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. จัดทำคู่มือนักเรียน ๒. มีสารชมพู่-คำ ลงเว็บไซต์โรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับข่าวสารของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู นักเรียน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะให้การร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. จัดทำคู่มือนักเรียน ๒. มีสารชมพู่-คำ ลงเว็บไซต์โรงเรียน	๑. มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับข่าวสารของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู นักเรียน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะให้การร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๓ การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีเอกสารการประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วนและสมบูรณ์ ๓. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำเอกสารการประกันคุณภาพภายในมาเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้อย่างเพียงพอ ๔. เพื่อรองรับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการ	๑. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. สถานศึกษามีรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด และทางเว็บไซต์เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีเอกสารประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน ๑ ชุดเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีเอกสารการประกันคุณภาพภายในที่ครบถ้วน และสมบูรณ์ ๓. บุคลากรภายในสถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	๑. สถานศึกษามีรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑ เล่ม มีครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๒ จาก ๕.๐๐ คะแนนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๑ จาก ๕.๐๐ คะแนนอยู่ในระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผลการพัฒนาขอสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางเอาไว้ ๒. การดำเนินงานในครั้งต่อไปควรมีการจัดอบรมเพื่อการดำเนินการมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมและมีความเข้าใจในการดำเนินการที่ตรงกัน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
						๔. บุคลากรภายใน สถานศึกษาทุกคนสามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๔ สนับสนุนการระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา (ค่าเครื่องแบบ และค่าอุปกรณ์)		๑. เพื่อจัดสรรเป็นค่า เครื่องแบบและค่าอุปกรณ์ การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนชั้น อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	๑. สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของ กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น ๒. สถานศึกษามีรายงาน การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่สมบูรณ์เพื่อ รอรับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดย หน่วยงานต้นสังกัด ๓. สถานศึกษามีการ เผยแพร่ผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ ทางเว็บไซต์เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียน <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล-ป.๖ ได้รับการ จัดสรรงบประมาณค่า หนังสือ ค่าเครื่องแบบ นักเรียนและค่าอุปกรณ์ การเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล-ป.๖ ได้รับการ จัดสรรงบประมาณค่า หนังสือ ค่าเครื่องแบบ นักเรียนและค่าอุปกรณ์ การเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐	๑. เพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๕ สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน)		๑. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนและคณะครูมีแหล่งเรียนรู้ที่นอกเหนือจากห้องเรียน ๔. เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน รอบข้างซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพที่ได้มาตรฐานของโรงเรียนต่อไป ๕. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของการบริการด้านอาคารสถานที่ และด้านอื่นๆของชุมชน สังคมโดยรอบโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการต่อการจัดกิจกรรม ๒. ความพึงพอใจของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนโดยรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ๓. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒ แหล่งเรียนรู้ ๒.๑ สวนสมุนไพร ๒.๒ โรงเพาะเห็ด เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระ/วิชาสูงขึ้น ๓. คณะครู บุคลากร นักเรียนและชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ	๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒ แหล่งเรียนรู้ ๒.๑ สวนสมุนไพร ๒.๒ โรงเพาะเห็ด	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระ/วิชาสูงขึ้น ๓. คณะครู บุคลากร นักเรียนและชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พัฒนา ระบบงาน เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร		โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียน การสอนและการบริการ	๑. โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและการ บริการ ร้อยละ ๙๐ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนา งาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและการ บริการ ร้อยละ ๙๐ ๒. ครู บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนางาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีเทคโนโลยี สารสนเทศเพียงพอต่อ ความต้องการในการเรียน การสอนและการทำงาน การบริการที่สนับสนุนการ พัฒนาโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ด้าน	๑. โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและการ บริการ ร้อยละ ๙๐ ๒. ครู บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนางาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	โรงเรียนมีเทคโนโลยี สารสนเทศเพียงพอ ต่อความต้องการใน การเรียนการสอน และการทำงาน การ บริการที่สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง)		๑. เพื่อให้มีระบบADSLในการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพงานด้านการเรียนการสอนอย่างสะดวก รวดเร็ว ๒. เพื่อให้นักเรียนและครูมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการศึกษาค้นคว้าและในกระบวนการเรียนการสอนได้สะดวก รวดเร็ว	นักเรียนและครู มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการศึกษาค้นคว้าและในกระบวนการเรียนการสอนได้สะดวก รวดเร็ว	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่พร้อมให้บริการทางการศึกษา	นักเรียนและครู มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการศึกษาค้นคว้าและในกระบวนการเรียนการสอนได้สะดวก รวดเร็ว	๑. บุคลากรทางการศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่พร้อมให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ควรเพิ่มปริมาณการรับส่งข้อมูลหรือความเร็วอินเทอร์เน็ตจากผู้ให้บริการให้มากกว่านี้เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานอินเทอร์เน็ต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ พัฒนาด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ผลิตสื่อการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ		๑. เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อ เทคโนโลยี-นวัตกรรม อย่างง่าย ๒. เพื่อให้ผู้สอน สามารถ ผลิตสื่อเทคโนโลยี- นวัตกรรม อย่างง่ายได้ ๓. เพื่อให้ผู้สอนนำไปจัด กระบวนการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้เกิดทักษะในการ ผลิตสื่อและเทคโนโลยี สามารถประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	๑. ผู้สอนทุกคนสามารถ ผลิตสื่อ เทคโนโลยี- นวัตกรรมได้ ๒. ผู้สอนทุกคนสามารถรู้ วิธีการได้ถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนเข้า ร่วมโครงการ ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำสื่อ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีสื่อการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนเข้า ร่วมโครงการ ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำสื่อ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น	๑. ครูมีสื่อการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (การสนับสนุน อาหารกลางวัน)		๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การช่วยเหลือในเรื่อง อาหารกลางวัน ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เลือกรับประทานอาหาร และมีสุขนิสัยในการ รับประทานอาหารอย่าง ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานอนามัย ๔. เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์	๑. นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือในเรื่องอาหาร กลางวัน ๒. นักเรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารและมี สุขนิสัยในการรับประทาน อาหารอย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานอนามัย ๔. นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน ได้รับการช่วยเหลือเรื่อง อาหารกลางวัน ๒. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคน ได้รับประทานอาหารที่ สะอาดและเพียงพอ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนมี สมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานอนามัย ๒. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีเลือก รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และมีสุขนิสัยใน การรับประทานอาหาร อย่างถูกต้อง	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีได้ รับประทานอาหารกลาง วันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัยอย่างทั่วถึงและ เพียงพอทุกคน	๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี ทุกคนมีสมรรถภาพ ทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และมีสุขนิสัยในการ รับประทานอาหาร อย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (การสนับสนุน อาหารกลางวัน)		๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในเรื่องอาหารกลางวัน ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารและมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอนามัย ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในเรื่องอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารและมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอนามัย ๔. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนได้รับการช่วยเหลือเรื่องอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและเพียงพอ <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยอย่างทั่วถึงและเพียงพอทุกคน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ โภชนาการ สมวัยอาหาร ปลอดภัยใน โรงเรียน เทศบาลพิบูล สวัสดี		๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยของ โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดี มีโภชนาการสมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กลด กินฉลาดเลือกซื้ออาหาร	๑. นักเรียนมีความรู้เรื่อง อาหารและโภชนาการและ สามารถเลือกบริโภค อาหารให้เหมาะสมกับ คุณภาพ ๒. นักเรียนมีภาวะ โภชนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> เด็กปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีจำนวน ๑๒๖ คน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นักเรียนปฐมวัยโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีมี โภชนาการสมวัย	เด็กปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีจำนวน ๑๒๖ คน	นักเรียนปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีมีโภชนาการ สมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน		๑. เพื่อติดตามตรวจสอบ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือ ๒. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนการศึกษา ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับ โรงเรียน	๑. นักเรียนที่ขาดแคลน ได้รับการช่วยเหลือ ๒. เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้ปกครองกับ โรงเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครูประจำชั้นมีข้อมูล พื้นฐานนักเรียนทุกคน ๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยม บ้านทุกคน ๓. ทุนการศึกษาไม่น้อยกว่า ปีละ ๑๐๐ ทุน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับ การดูแลช่วยเหลือตาม สภาพปัญหา	๑. ครูประจำชั้นมีข้อมูล พื้นฐานนักเรียนทุกคน ๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยม บ้านทุกคน ๓. ทุนการศึกษาไม่น้อย กว่าปีละ ๑๐๐ ทุน	๑. นักเรียนโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามสภาพ ปัญหา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการอาหารเสริม(นม)		๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ดีขึ้น ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนไม่ขาดสารอาหาร ในการเสริมสร้างร่างกายและสติปัญญา ๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน	๑. นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. เด็กนักเรียนของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน ๑๐๐ % <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับอาหารเสริมที่มีคุณค่า ปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด	๑. เด็กนักเรียนของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน ๑๐๐ %	๑. เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับอาหารเสริมที่มีคุณค่า ปริมาณเพียงพอแก่ความต้องการของร่างกายและมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		๑. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน ๒. เพื่อบริการด้านอนามัยและทันตสุขภาพ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและแนะนำผู้อื่นได้ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ๕. เพื่อให้นักเรียนได้มีयाไว้รักษาสุขภาพเบื้องต้น	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพดีตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมสุขภาพและปฏิบัติตนในเรื่องสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพตามเกณฑ์ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านสุขภาพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนได้รับการบริการที่ดีทั้งด้านสุขศึกษาด้านโภชนาการภูมิคุ้มกันโรค ๔. มีสิ่งแวดล้อมที่ดีปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีความรู้และทักษะในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพตามเกณฑ์ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านสุขภาพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๑. บุคลากรมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนได้รับการบริการที่ดีทั้งด้านสุขศึกษาด้านโภชนาการภูมิคุ้มกันโรค ๔. มีสิ่งแวดล้อมที่ดีปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีความรู้และทักษะในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. บุคลากรมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนได้รับการบริการที่ดีทั้งด้านสุขศึกษาด้านโภชนาการภูมิคุ้มกันโรค ๔. มีสิ่งแวดล้อมที่ดีปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีความรู้และทักษะในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่ดินสิ่งก่อสร้าง		๑. เพื่อพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่ดินสิ่งก่อสร้างให้สะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถให้บริการ ด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๓. เพื่อให้นักเรียนรักการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ ๔. เพื่อรณรงค์การใช้สาธารณูปโภคอย่างถูกต้อง ๕. เพื่อวางแผนการใช้อาคารอย่างถูกต้องคุ้มค่า ๖. เพื่อให้อาคารสถานที่มีความมั่นคงสะอาดและปลอดภัย อยู่ในสถานที่ใช้การได้และไม่ก่ออันตรายต่อนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านสาธารณูปโภค ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคง สิ่งแวดล้อม สะอาด สวยงามร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีไฟฟ้า น้ำสะอาด ใช้อย่างเพียงพอ ปลอดภัย ๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีวินัย รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม	๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มั่นคง สิ่งแวดล้อม สะอาด สวยงามร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีไฟฟ้า น้ำสะอาด ใช้อย่างเพียงพอ ปลอดภัย ๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีวินัย รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม	๑. อาคารสถานที่ มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้งานได้เป็นอย่างดี มี ประสิทธิภาพ ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร - ซ่อมแซมประตูหน้าต่างและสิ่งชำรุดอื่นๆ - ปรับปรุงรักษาครุภัณฑ์ - ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๓. จัดสภาพแวดล้อม ๔. รักษาความสะอาด ๕. รณรงค์การใช้สาธารณูปโภค - ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา - ให้ความรู้ในการใช้ไฟฟ้า ประปา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		๗. เพื่อให้สถานศึกษามี บรรยากาศที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้และเอื้อต่อ การเรียนรู้ ๘. เพื่อให้มีการดูแลอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาดถูก สุขลักษณะ			๕. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนใช้ สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัด ปลอดภัย ๖. ร้อยละ ๙๐ ครู นักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. อาคารสถานที่ มีความมั่ง คั่ง สะอาด และปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดียัง มีประสิทธิภาพ ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร - ซ่อมแซมประตู หน้าต่าง และสิ่งชำรุดอื่นๆ - ปรับปรุงรักษาครุภัณฑ์ - ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ๓. จัดสภาพแวดล้อม ๔. รักษาความสะอาด ๕. รณรงค์การใช้ สาธารณูปโภค - ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา - ให้ความรู้ในการใช้ไฟฟ้า ประปา	๕. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ใช้สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัด ปลอดภัย ๖. ร้อยละ ๙๐ ครู นักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ ก่อสร้างอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบของ โรงเรียน		๑. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาล พิบูลสวัสดีมีสถานที่ในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน ๒. เพื่อให้บริการแก่ชุมชน ด้านการเผยแพร่ความรู้ ๓. เพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียน ๔. เพื่อให้มีอาคารเรียน และห้องเรียนเพียงพอใน การรองรับนักเรียนเข้าใหม่	มีอาคารเรียนและอาคาร ประกอบเพียงพอมีสภาพดี พร้อมใช้งาน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน แบบตอก เสาเข็ม จำนวน ๑ หลัง <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีอาคารเรียนและ อาคารประกอบสภาพดี และพร้อมใช้งานได้เสมอ	ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน แบบตอก เสาเข็ม จำนวน ๑ หลัง	โรงเรียนมีอาคารเรียน และอาคารประกอบ สภาพดีและพร้อมใช้ งานได้เสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการปรับปรุงห้องประชุม		เพื่อปรับปรุงห้องประชุมในส่วนของผ้าม่าน เเวที ประตู หน้าต่างและอื่นๆให้มีสภาพดี สวยงาม และพร้อมใช้งานได้เสมอ	มีห้องประชุมได้รับการปรับปรุงพร้อมใช้งานทั้งสถานศึกษาบุคลากรภายนอกและชุมชน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ปรับปรุงห้องประชุมจำนวน ๑ ห้อง <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> เพื่อให้ห้องประชุมให้มีสภาพดีและพร้อมใช้งานได้เสมอพร้อมให้บริการสถานที่สำหรับนักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาและชุมชน	ปรับปรุงห้องประชุมจำนวน ๑ ห้อง	เพื่อให้ห้องประชุมให้มีสภาพดีและพร้อมใช้งานได้เสมอพร้อมให้บริการสถานที่สำหรับนักเรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษาและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย
ต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการ ปรับปรุง ห้องปฏิบัติการ ๔ ฝ่าย		๑. เพื่อปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในห้อง ทำงานให้ดูดีน่าปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้ครูอาจารย์ – นักเรียนมีความสุขจิตที่ดีใน เข้ามาขอรับบริการ ๓. เพื่อสร้างแรงจูงใจใน การทำงานให้กับบุคลากร ในหน่วยงาน ๔. เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งใน การดำเนินการจัดทำ ๕ ส ภายในโรงเรียน	๑. บุคลากรมีแรงจูงใจใน การทำงานในหน่วยงาน ๒. มีสภาพแวดล้อมภายใน ห้องทำงานให้ดูดีน่า ปฏิบัติงาน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ปรับปรุงพัฒนาห้อง ปฏิบัติงาน ๔ ฝ่ายงาน จำนวน ๑ ห้อง <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. บุคลากรมีแรงจูงใจใน การทำงานในหน่วยงาน ๒. มีสภาพแวดล้อมภายใน ห้องทำงานให้ดูดีน่า ปฏิบัติงาน	ปรับปรุงพัฒนาห้อง ปฏิบัติงาน ๔ ฝ่ายงาน จำนวน ๑ ห้อง	๑. บุคลากรมี แรงจูงใจในการ ทำงานในหน่วยงาน ๒. มีสภาพแวดล้อม ภายในห้องทำงานให้ ดูดีน่าปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการบริการอาคารสถานที่		๑. เพื่อบริการงานด้านอาคารสถานที่ห้องประชุม อาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายใน และภายนอกที่ขอความอนุเคราะห์ใช้อาคารสถานที่ ๒. เพื่อปรับปรุงระบบการให้บริการงานด้านอาคารสถานที่ให้มีความชัดเจนเป็นระบบสามารถรองรับการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับคำชื่นชมในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ๒. นักเรียนและครูในโรงเรียนมีความตระหนักและภูมิใจในการให้บริการ ๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านอื่นๆเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. จำนวนผู้ขอความอนุเคราะห์ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีไม่น้อยกว่า ๔๐ ครั้งต่อปีการศึกษา ๒.จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ขอใช้อาคารสถานที่ ไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คนต่อปี <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ที่มีความพึงพอใจโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับคำชื่นชมในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ๒. นักเรียนและครูในโรงเรียนมีความตระหนักและภูมิใจในการให้บริการ ๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านอื่นๆเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	๑. จำนวนผู้ขอความอนุเคราะห์ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีไม่น้อยกว่า ๔๐ ครั้งต่อปีการศึกษา ๒.จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ขอใช้อาคารสถานที่ ไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ คนต่อปีการศึกษา	๑. ผู้ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ที่มีความพึงพอใจโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับคำชื่นชมในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ ๒. นักเรียนและครูในโรงเรียนมีความตระหนักและภูมิใจในการให้บริการ ๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านอื่นๆเพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ และทันสมัยผู้เรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สนับสนุน ค่าใช้จ่ายการ บริหาร สถานศึกษา (พัฒนางาน ห้องสมุด)		๑. เพื่อให้โรงเรียนมี ห้องสมุดที่มีสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และหนังสือ พร้อมให้บริการที่ทันสมัย ๒. เพื่อให้ครู นักเรียนและ บุคลากรอื่นๆ ที่สนใจใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้ ๓. เพื่อจัดซื้อและจัดหา หนังสือและสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เข้าห้องสมุด ๔. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริม นิสัยรักการอ่านการค้นคว้า รู้จักการคิดวิเคราะห์ ๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ๖. เพื่อให้นักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุดมากขึ้น	๑. ห้องสมุดมีสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และมีหนังสือพร้อม ให้บริการ ๒. ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคลากรอื่น ๆ ๓. บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีนิสัยรักการ อ่านมากขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่น้อย กว่า ๔,๐๐๐ รายการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ห้องสมุดมีสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และหนังสือ พร้อมให้บริการที่ทันสมัย ๒. ครู นักเรียน และ บุคลากรอื่นๆ ใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียน ๓. ปลูกฝังและส่งเสริม นิสัยรักการอ่านการค้นคว้า รู้จักคิดวิเคราะห์ ๔. ความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาท้องถิ่น/ แผนพัฒนาการศึกษา	๑. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่น้อย กว่า ๔,๐๐๐ รายการ ๑. ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่น้อย กว่า ๔,๐๐๐ รายการ	๑. ห้องสมุดมีสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และ หนังสือพร้อม ให้บริการที่ทันสมัย ๒. ครู นักเรียน และ บุคลากรอื่นๆ ใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียน ๓. ปลูกฝังและ ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านการค้นคว้ารู้จัก คิดวิเคราะห์ ๔. ความสอดคล้อง กับแผนพัฒนา ท้องถิ่น/แผนพัฒนา การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ และทันสมัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ (ท)		๑. เพื่อให้นักเรียนและครูมี โต๊ะเก้าอ้นั่งเรียนอย่าง เพียงพอ ๒. เพื่อให้นักเรียนและครู จัดการเรียนการสอนอย่าง ราบรื่น ๓. เพื่อให้ครูนักเรียนมี สภาพแวดล้อมในการเรียน การสอนที่เหมาะสม และ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๑. นักเรียนและครูมีโต๊ะ เก้าอ้นั่งเรียนและ ปฏิบัติงานอย่างพอเพียง ๒. การเรียนการสอนมี สภาพแวดล้อมเหมาะสม ๓. ทำให้เกิดการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ –ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโต๊ะเก้าอี้ถูกต้องตาม ขนาด ความสูงของ นักเรียน ๒. เพื่อให้ครูมีโต๊ะเก้าอี้ใช้ งานการเรียนการสอน พอเพียง <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ –ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีโต๊ะเก้าอี้ถูกต้องตาม ขนาด ความสูงของ นักเรียน ๒. เพื่อให้ครูมีโต๊ะเก้าอี้ใช้ งานการเรียนการสอน พอเพียง	๑. นักเรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน ทุกคนปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ และทันสมัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	จัดซื้อจัดหา เครื่องดนตรีวง โยธวาฑิต		๑. เพื่อจัดซื้อจัดหาเครื่อง ดนตรีวงโยธวาฑิตของ โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดี ๒. เพื่อฝึกซ้อมและพัฒนา นักเรียนด้านวงโยธวาฑิต ของโรงเรียนให้เป็นที่ ประจักษ์ ๓. เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม และช่วยเหลืองานของ ชุมชนและเทศบาล	๑. นักเรียนสามารถเลือก เรียนเครื่องดนตรีสากล ตามความถนัดและความ สนใจของตนเอง ๒. นักเรียนใช้ ความสามารถทางด้าน ดนตรี เข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นได้ด้วยตนเอง ๓. โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีมีวงโยธวาฑิต ใช้ใน กิจกรรมต่างๆ สร้างความ ภาคภูมิใจ ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้น สังกัด	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีมีวงโยธวาฑิตที่ สมบูรณ์จำนวน ๑ วง ไม่ น้อยกว่า ๔๕ ชิ้น <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนวงโยธวาฑิตมี ทักษะสามารถเล่นเครื่อง ดนตรีวงโยธวาฑิตโดยอ่าน โน้ตสากลได้อย่างมี ประสิทธิภาพเล่น ดนตรี แสดงต่อหน้าสาธารณะชน ได้อย่างภาคภูมิใจ	๑. โรงเรียนเทศบาลพิบูล สวัสดีมีวงโยธวาฑิตที่ สมบูรณ์จำนวน ๑ วง ไม่ น้อยกว่า ๔๕ ชิ้น	๑. นักเรียนวงโยธ วาฑิตมีทักษะสามารถ เล่นเครื่องดนตรีวง โยธวาฑิตโดยอ่านโน้ต สากลได้อย่างมี ประสิทธิภาพเล่น ดนตรีแสดงต่อหน้า สาธารณะชนได้อย่าง ภาคภูมิใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ และทันสมัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	โครงการติดตั้งระบบเสียงตามสายในโรงเรียน		๑. เพื่อใช้จัดทำระบบเสียงตามสายของโรงเรียน ๒. เพื่อให้มีระบบเสียงตามสายที่มีเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีการแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดรายการเสียงตามสายภายในโรงเรียน ๔. เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. มีระบบเสียงตามสายของโรงเรียนที่มีเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีการแสดงออกทางความคิดโดยรายการเสียงตามสายภายในโรงเรียน ๓. เพื่อให้มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาอย่างทั่วถึง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีและชุมชนใกล้เคียง ๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๒ ได้รับข่าวสาร ชัดเจน รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ๓. การบริการมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ร้อยละ ๙๒ ๔. นักเรียนผู้ดำเนินการจัดร้อยละ ๙๒ ได้มีการแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดรายการเสียงตามสายภายในโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับข่าวสาร ชัดเจน รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์	๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีและชุมชนใกล้เคียง ๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๒ ได้รับข่าวสาร ชัดเจน รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ๓. การบริการมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ร้อยละ ๙๒ ๔. นักเรียนผู้ดำเนินการจัดร้อยละ ๙๒ ได้มีการแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดรายการเสียงตามสายภายในโรงเรียน	๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้รับข่าวสาร ชัดเจน รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ๒. การบริการมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ๓. นักเรียนได้มีการแสดงออกทางความคิดโดยออกมาในรูปแบบการจัดรายการเสียงตามสายภายในโรงเรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					๒. การบริการมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลมาก ขึ้น ๓. นักเรียนได้มีการ แสดงออกทางความคิดโดย ออกมาในรูปแบบการจัด รายการเสียงตามสาย ภายในโรงเรียน		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ และทันสมัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	สนับสนุนเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของ นักเรียน		๑. เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานให้ทั่วถึงและ เพียงพอกับความต้องการ ของบุคลากรใน สถานศึกษา ๒. เพื่อการจ่ายและ ควบคุมวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานให้เป็นระบบและ สะดวกต่อการใช้งาน ๓. เพื่อบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้งานอย่างต่อเนื่อง	๑. มีวัสดุการเรียนการสอน ให้ใช้ได้อย่างทั่วถึงและ เพียงพอต่อความต้องการ ๒. มีการจัดและควบคุม การเรียนการสอนเป็น ระบบและสะดวกต่อการใช้ งาน ๓. มีการบำรุงรักษาวัสดุ การเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพในการใช้งาน ได้อย่างต่อเนื่อง	เป้าหมายเชิงปริมาณ โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และวัสดุ สำนักงานใช้อย่าง ใช้อย่างเพียงพอต่อจำนวน บุคลากรในสังกัดและ ปริมาณงาน ร้อยละ ๙๐ ๑. วัสดุสำนักงาน ๒. วัสดุโฆษณา ๓. วัสดุงานบ้านงานครัว ๔. วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ ๕. วัสดุก่อสร้าง ๖. วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อ ลื่น ๗. วัสดุพาหนะและขนส่ง ๘. วัสดุวิทยาศาสตร์และ การแพทย์ ๙. วัสดุเกษตร ๑๐. วัสดุกีฬา ๑๑. วัสดุดนตรี ๑๒. วัสดุคอมพิวเตอร์ ๑๓. วัสดุห้องสมุด ๑๔. วัสดุการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และวัสดุ สำนักงานใช้อย่าง เพียงพอต่อจำนวน บุคลากรในสังกัดและ ปริมาณงาน ร้อยละ ๙๐ ๑. วัสดุสำนักงาน ๒. วัสดุโฆษณา ๓. วัสดุงานบ้านงานครัว ๔. วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ ๕. วัสดุก่อสร้าง ๖. วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อ ลื่น ๗. วัสดุพาหนะและขนส่ง ๘. วัสดุวิทยาศาสตร์และ การแพทย์ ๙. วัสดุเกษตร ๑๐. วัสดุกีฬา ๑๑. วัสดุดนตรี ๑๒. วัสดุคอมพิวเตอร์ ๑๓. วัสดุห้องสมุด ๑๔. วัสดุการศึกษา	คุณภาพของวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน มั่นคงและมีคุณภาพ ต่อการทำงานเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดต่อการทำงาน และการเรียนการ สอน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
					๑๕. วัสดุสื่อการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงคุณภาพ คุณภาพของวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานมั่นคงและมี คุณภาพต่อการทำงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุดต่อการทำงานและการ เรียนการสอน	๑๕. วัสดุสื่อการเรียนการสอน	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๔.๒๕					✓
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐					✓
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑๐๐					✓
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔.๘๓					✓
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๖.๕๕					✓
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๑.๐๓					✓
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐					✓
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐					✓
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐					✓
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๕.๒๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์		๙๗.๑๙				✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - บัญชีลงเวลาปฏิบัติ

ราชการ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน ใบประกอบวิชาชีพครู กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

(ทำดีเพื่อพ่อ – ทำดีเพื่อแม่) การนิเทศ แบบประเมินสายชั้น แฟ้มประวัติ กิจกรรมส่งเสริม

คุณธรรมจริยธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน และครอบคลุม มีคู่มือการ

ปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นSIS

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - มีนโยบายในการจัดทำหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรใหม่ที่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นSIS ข้อมูลประวัตินักเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ทะเบียนสะสม แบบบันทึกรายงานการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล บันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - มีนวัตกรรมใหม่ ๆ และนโยบายทางการศึกษามาก ทำให้ครูไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดอบรมนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถใช้ได้กับการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - สรุปรายงานกิจกรรมวันไหว้ครู สรุปรายงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ข้อตกลงในชั้นเรียน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหลังเลิกเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการประชุมผู้ปกครอง โครงการสายใยรัก กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ครูบางคนยังสร้างวินัยในเชิงลบให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายงานการอบรมจัดทำสื่อการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ยังขาดห้องที่ใช้ในการจัดเก็บสื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดทำทะเบียนสื่อเพื่อสะดวกในการจัดเก็บ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นSIS ใบความรู้ แบบประเมินผลสมรรถนะทางการเรียน แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ ข้อมูลประวัตินักเรียน เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ประชุมผู้ปกครองชี้แจงการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นSIS แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดให้มีการอบรมวิจัยและนวัตกรรมใหม่ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน แบบบันทึกครูประจำชั้น บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกการประชุม ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องสมุด ห้างปฏิบัติการพิเศษ แปลงเกษตร สนามกีฬา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรส่งเสริมและจัดสรรวัสดุในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การประชุมผู้ปกครอง การเข้าร่วมงานประเพณีวันธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรให้ครูและผู้ปกครองพบปะพูดคุยในเรื่องของนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑๐๐					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัด การศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ	๑๐๐					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่าง มีคุณภาพ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบประเมินความพึง พอใจของผู้บริหารสถานศึกษา แฟ้มสะสมงานของผู้บริหารสถานศึกษา รายงานการประชุม/ อบรม/สัมมนาของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปการลงเวลาการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - มีการประเมินการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการประชุม/อบรม/สัมมนาของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระบบบริหารจัดการต้องให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริม กำชับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และสร้างสัมพันธภาพกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ ทันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - โครงสร้างการบริหาร สถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนยุทธศาสตร์การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คำสั่ง

การมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน ประเมินผลการปฏิบัติงานยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ควรมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๔)

๕)

๖)

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๘๖.๖๗				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างความปลอดภัย	๘๖.๖๗				✓	
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ภาพถ่าย สถานที่จริง แปลนอาคารเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - อาคารอเนกประสงค์ชำรุด หลังคารั่ว เวลาฝนตก ทำให้อาคารเปียก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - เปลี่ยนหลังคาใหม่ ทำการเปลี่ยนหลังคาเป็นเมทัลชีท

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - สภาพจริง ภาพถ่าย แปลนอาคารเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กล้องวงจรปิด เวนประจำวัน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แบบสำรวจอาคารสถานที่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ปัญหาอุบัติเหตุที่เกิดจากการเล่นของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - พุดตักเตือนและให้ระมัดระวังในการเล่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ บัญชีรายรับ - จ่าย ทุนการศึกษา เงินบริจาค ค่าตอบแทนการให้เข้าพื้นที่ของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - งบประมาณที่ได้มาไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ขอบงบประมาณเพิ่มเติมจากต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ทะเบียนสื่อ แผนผังอาคารสถานที่ ของจริง ห้องปฏิบัติการพิเศษ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อตกลงทางวิชาการจากหน่วยงานต่าง ๆ เครื่องข่ายการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้จาก สสค. เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาการศึกษา ชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ห้องปฏิบัติการพิเศษบางห้องยังวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดทำโครงการ และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่เพียงพอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน

ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๘๘.๘๙				✓	
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๘๖.๖๗				✓	
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๙๓.๓๓					✓
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๑๑					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนพัฒนาการศึกษา

คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ผังโครงสร้างการบริหารงาน เว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) การประชุมผู้ปกครอง ปฏิทินการปฏิบัติงาน การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางกิจกรรมล่าช้า

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ติดตามและตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้ทันเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - เว็บไซต์ของสถานศึกษา

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) รายงานการประชุมประจำเดือน

รายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ขาดการประชุมวางแผนในการดำเนินงานโครงการบางกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ก่อนดำเนินงานโครงการต้องมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานก่อน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - บันทึกการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - บางครั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานติดภาระกิจมาประชุมไม่ได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ทางโรงเรียนควรทำหนังสือเชิญประชุมก่อนอย่างน้อย ๑๕ – ๒๐ วัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนพัฒนาการศึกษา
คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ รายงานการปฏิบัติหน้าที่ บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ต้องมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ปฏิทินการตรวจสอบ
ภายใน คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิทินการตรวจสอบภายใน รายงานผลการ
ตรวจสอบภายใน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีแผนปฏิทินการดำเนินทุกครั้ง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๖.๖๗				✓	
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๓๓				✓	
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๖.๖๗				✓	
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์		๙๐.๕๖				✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - คำสั่งบริหารสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบสำรวจความถนัดและความสามารถของผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ครูบันทึกหลังสอนไม่ระบุตัวนักเรียนที่มีปัญหา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ให้บันทึกหลังสอนผู้ที่มีปัญหาให้ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ภาพกิจกรรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทะเบียนสื่อ ห้องปฏิบัติการพิเศษ ทะเบียนห้องสมุด โครงการซ่อมแซมและบำรุง โครงการปรับปรุงห้องคอม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ที่จะนำมาผลิตสื่อให้กับบุคลากร อุปกรณ์ที่จะเบิกใช้กับทางโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ผลิต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดหางบประมาณโดยทางโรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อตามแบบความต้องการเพื่อให้ตรงกับการผลิตสื่อที่ครูกำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) บันทึกหลังสอน คำสั่งบริหารสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายการสอน กิจกรรมหลังเลิกเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม โครงการนิเทศภายใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ บันทึกหลังสอน การวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - จัดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - คำสั่งวัดและประเมินผลปฏิบัติวิชาการ เอกสารปพ.๕ ปพ.๕.๑ ปพ.พิเศษ ปพ.๖ ปพ.๑ ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตารางสอบ ตารางการรับส่งข้อสอบ ตู้เก็บเอกสาร แฟ้มเอกสาร ป.พ.๕ เอกสารรับ - ส่งเอกสารวัดผลประเมินผล หนังสือแจ้งผู้ปกครอง สรุปผลสัมฤทธิ์ รายงานผลการประเมินตนเอง บันทึกการประชุมการตัดสินผลการเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - รายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บันทึกการประชุมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Profession Learning Community) โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี, สรุปการดำเนินการตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินการยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการและมีเวลาในการดำเนินการน้อย ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอาจไม่ได้มาจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรเริ่มดำเนินการตั้งแต่ตอนเปิดภาคเรียน ควรมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

.....
ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐				✓	
๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๘๓.๓๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๙.๑๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น คำสั่งโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายเว็บไซต์ กำหนดการทัศนศึกษา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมทำความดีเพื่อแม่ - ทำความดีเพื่อพ่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - มีการสำรวจข้อมูล มีการจัดทำทะเบียน มีการจัดทำแผน และการสร้างเครือข่ายใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการบูรณาการสร้างเครือข่ายเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น คำสั่งโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายเว็บไซต์ กำหนดการทัศนศึกษา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมทำความดีเพื่อแม่ - ทำความดีเพื่อพ่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - สถานที่ในการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่พร้อมในการเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ เช่น ปิดปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษাজัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษাজัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๓ สถานศึกษাজัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๕ สถานศึกษাজัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษাজัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์		๙๘.๓๓				✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษাজัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ยังขาดตารางแสดงความสอดคล้องของบริบทของสถานศึกษา นโยบาย/จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดทำตารางแสดงความสอดคล้องของบริบทของสถานศึกษา นโยบาย/จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษাজัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานสรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ คำสั่งมอบหมายงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังทราบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ครบทุกมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ชี้แจง อบรมและทำเอกสารให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ศึกษาทุกมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ๔ ฝ่ายงาน คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาท้องถิ่น (SIS) ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (Qinfo) พิมพ์เขียวการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี (Blue Print)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การจัดทำระบบสารสนเทศยังมีข้อผิดพลาดทั้งในการดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูล การกรอกข้อมูล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการอบรมให้ความรู้และตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องก่อนยืนยันข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนพัฒนาการศึกษารายงานการประชุมติดตามงาน บันทึกการประชุมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินบางครั้งไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่วางแผนเอาไว้เนื่องจากมีงานอื่นเข้ามาแทรก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการทบทวนตรวจสอบปฏิทินการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลกรณำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษายังดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษายังดำเนินการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานการประชุมคณะ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พิมพ์เขียวการศึกษา ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (AQA)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ขาดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจเรื่องการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระยะๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองยังล่าช้ากว่าปฏิทินการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้เสร็จตรงตามปฏิทินการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - รายงานผลการประเมินภายนอก รอบที่ ๓ (สมศ). การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกข้อความขอความร่วมมือจากโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัยต่าง ๆ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นโยบายที่รับมาจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงเป็นระจำ ทำให้ต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการบูรณาการนโยบายต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อลดภาระความซ้ำซ้อนของงาน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติการศึกษาที่เป็นมาตรฐานการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๙๔.๔๔					✓
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๘๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนพัฒนาสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแผนพัฒนาการศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการหลังเลิกเรียน โครงการนิเทศภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม

นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ต้องมีการปรับแผนพัฒนาสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปรับเปลี่ยนเวลาการดำเนินการตามความเหมาะสม ต้อง

ปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิบัติการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - โครงการพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำสั่ง ภาพถ่าย รายงานการประชุม รายงานผลการ

ดำเนินงานตามโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ระยะเวลาในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ปรับเปลี่ยนเวลาในการดำเนินการตามความเหมาะสม จัดทำ

โครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น

มาตรฐานการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื่องตนของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๖.๒๔					✓
๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๕.๕๙					✓
๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูทดเวที่	๙๗.๐๘					✓
๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ	๙๖.๘๔					✓
๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๕.๒๒					✓
๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๙๗.๗๘					✓
๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๕.๗๘					✓
๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๖.๓๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์		๙๖.๓๖				✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื่องตนของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ -

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - สถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการเข้าสอน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา ตารางเวร

ประจำวันในห้องเรียน สมุดบันทึกเวรประจำวัน สมุดบันทึกเวรโรงอาหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนยังสวดมนต์ไม่คล่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดให้มีการอบรมสวดมนต์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบบันทึกประจำ

ห้องเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเวลาอยู่ในห้องเรียน บันทึกเวรประจำวัน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ให้มีการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมโตไปไม่โกง

อบรมจริยธรรมทุกสัปดาห์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูทดเวที่

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ภาพถ่าย สรุปกิจกรรมวันไหว้ครู สรุปกิจกรรมวันแม่

กิจกรรมวันพ่อ สังเกตเกณฑ์พฤติกรรม ภาพถ่ายการบำเพ็ญประโยชน์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สนับสนุนส่งเสริมในการจัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ภาพถ่ายการทำกิจกรรมแบบบันทึกทำความดี สังเกตพฤติกรรมการทำงานกับคนอื่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรมจิตอาสา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ข้อตกลงในชั้นเรียน การพูดหน้าเสาธงตอนเช้า สังเกตพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์การเรียน บัญชีการออมเงิน ธนาคารโรงเรียน โปสเตอร์รณรงค์การใช้น้ำ - ไฟฟ้า การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรให้มีนักเรียนเข้ากิจกรรมออมทรัพย์ทุกคน ให้นักเรียนรู้จักคุณค่าในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ภาพกิจกรรม ประเพณี ถิ่นศิลปินพืชผัก รางวัลนาฏศิลป์สร้างสรรค์ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำอาหารพื้นเมือง การสวมเสื้อบาติก การนำนักเรียนไปวัด แบบประเมินโครงการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทยที่จัดออกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - บันทึกหลังการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลงานของนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมทำความสะอาด บันทึกเวรประจำวัน กิจกรรมทำความดีเพื่อพ่อ ทำความดีเพื่อแม่ เกียรติบัตร การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาความสะอาดภายในโรงเรียน เช่น การเก็บขยะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กิจกรรมการเลือกตั้ง
สภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมหุ่นน้อยนักพูด ข้อตกลงในชั้นเรียน
กิจกรรมเลือกตั้งประธานห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็น
ประชาธิปไตย เคารพระเบียบวินัย และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๗๕.๑๒				✓	
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบ ร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน	๙๓.๖๙					✓
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญา อาเซียน	๑๐๐					✓
๑๐.๔ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ ประชาคมอาเซียน	๘๒.๕๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์					✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กกก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดครูผู้สอนด้านวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตร/โครงการ/เวลาเรียนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กกก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความต่างทาง

วัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กกก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความต่างแต่ไม่หลงลืมวัฒนธรรม

ตนเองพร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาที่หลากหลายในสังคมอาเซียนให้เกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กกก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - สามารถพัฒนาและปรับปรุงให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ	๘๕.๗๐				✓	
๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๙.๑๒					✓
๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๙๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กกก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางคนขาดความละเอียดรอบคอบในการทำงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ใช้กระบวนการกลุ่มช่วยนักเรียนที่ขาดความพยายาม กระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กกก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มบ่อยครั้งทั้งในและนอกเวลาเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กกก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - มีการส่งเสริมแนะแนวให้นักเรียน ในการศึกษาต่อ และการงานอาชีพตามความสนใจ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ดีเยี่ยม

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ๕.๐๐

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๖๖.๓๒			✓		
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๙.๑๒					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๒.๗๒				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดี (๓)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบใบงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางส่วนมีพัฒนาการเรียนรู้ช้า ทำให้มีทักษะ การคิดไม่เหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิด โดยอาจ บูรณาการให้นักเรียนได้ฝึกคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดสอนซ่อม - เสริม ให้กับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโฮมรูม เวิร์กประจำวัน โครงการฝึกอบรมเยาวชนศาสนสัมพันธ์ ข้อตกลงในห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรจัดทำโครงการให้หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ ร่วมกันในสังคม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๕.๕๑				✓	
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๘.๒๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๘๕				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - กิจกรรมรักการอ่าน
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกหลังกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน
นักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - เมื่อครูได้มอຍມາຍให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ด้วยตนเองแล้ว ยังมีนักเรียนบางส่วนทำงานล่าช้ากว่าที่กำหนด ไม่ส่งงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนทุกปี
การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - หลักสูตรปลูกพืชผักสวน
ครัวตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท แผนการจัดการ
เรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพ และน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๔.๖๓					✓
๑๔.๒ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๗.๙๕					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๖.๓๐					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์	๑๐๐					✓
๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๗๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพ และน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แบบสำรวจการรู้จักเลือกรับประทานอาหาร ภาพถ่าย บันทึกสุขภาพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ภาพกิจกรรมกีฬา แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบสรุปจากกองการแพทย์สรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพ บัตรบันทึกสุขภาพ(สศ.๓) ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพนักเรียนจากกองการแพทย์ แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางส่วนขาดภาวะโภชนาการที่ดีมาจากการที่บ้านทำให้การจัดภาวะโภชนาการที่โรงเรียนไม่สามารถส่งเสริมได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมอาหารกลางวัน นมโรงเรียนอย่างเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร ภาพประกอบวิทยากรมาให้ความรู้ สรุปโครงการต้านยาเสพติด ภาพถ่ายนักเรียนเดินขบวนต่อต้านยาเสพติด แบบบันทึกการวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา หนังสือเชิญวิทยากร แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดอบรมยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - ภาพถ่ายนักเรียนร่วม

กิจกรรมต่าง ๆ สถิติการมาเรียนของนักเรียน ภาพถ่ายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทำความ
สะอาด แบบบันทึกการมาเรียนของนักเรียน เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - นักเรียนบางส่วนไม่กล้าแสดงออก หรือแสดงออกอย่าง
ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม
เช่น การพูดหน้าเสาธง หน้าห้องเรียน หน้าชั้นเรียน ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะเชิงศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง
ของนาฏศิลป์ ผลงานนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม
นาฏศิลป์ แบบสำรวจความพึงพอใจ ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมกีฬาองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ภาพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของเทศบาลนครภูเก็ต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ขาดครูผู้สอนวิชาเอกศิลปะ ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและ
เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีเยี่ยม (๕)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - โครงการกีฬาสู่ความ
เป็นเลิศ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ภาพถ่ายการ
เข้าร่วมกิจกรรมกีฬานักเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต ภาพถ่ายกิจกรรมหลังเลิกเรียน
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม
ชุมนุม เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสม

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๘๖.๖๗				✓	
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๘๐.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๓.๓๓				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - แผนยุทธศาสตร์
แผนพัฒนาสามปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
รายงานการประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาสามปี ผลการประเมินสมศ.รอบที่ ๓
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - มีการเปลี่ยนแปลงระยะเวลาในการดำเนินงานตาม
โครงการหรือกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การจัดกิจกรรมควรดำเนินการไปตามปฏิทินหรือแผนงานที่
วางไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
รายงานโครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินสมศ.รอบที่ ๓

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมควรเป็นไปตามแผนหรือ
ปฏิทินปฏิบัติการ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๕

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๗๕.๖๐				✓	
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๗๘.๖๔				✓	
๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๗๗.๔๘				✓	
๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๗๘.๗๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๗.๖๑				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - รายงานสรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่ส่งแบบสอบถาม ผู้ปกครองบางส่วนทำแบบสอบถามโดยไม่ได้อ่านข้อคำถาม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำแบบสอบถาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ควรใช้กลุ่มประชากรในการทำแบบสอบถามแทนที่กลุ่มตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - รายงานสรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่ส่งแบบสอบถาม ผู้ปกครองบางส่วนทำแบบสอบถามโดยไม่ได้อ่านข้อคำถาม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำแบบสอบถาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ควรใช้กลุ่มประชากรในการทำแบบสอบถามแทนที่กลุ่มตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - รายงานสรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่ส่งแบบสอบถาม ผู้ปกครองบางส่วนทำแบบสอบถามโดยไม่ได้อ่านข้อคำถาม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำแบบสอบถาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ควรใช้กลุ่มประชากรในการทำแบบสอบถามแทนที่กลุ่มตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ - ดีมาก (๔)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ - รายงานสรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่ส่งแบบสอบถาม ผู้ปกครองบางส่วนทำแบบสอบถามโดยไม่ได้อ่านข้อคำถาม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข - ชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำแบบสอบถาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ควรใช้กลุ่มประชากรในการทำแบบสอบถามแทนที่กลุ่มตัวอย่าง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ๕.๐๐

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ๔.๐๐

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๖

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น วันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรปีใหม่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เข้าร่วมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม Mindfulness (สติ) และอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อสร้างและพัฒนาจิตสำนึกในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน - ครูมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำมาใช้ในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ครูมีความรู้ตรงสายงาน และมีประสบการณ์พ่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสาขาที่สอน มีประสบการณ์การการสอน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา - ควรมีนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนครูที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา - สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน - ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการปัจจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนา ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน โดยการจัดงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม มีโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้าง และงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลนครภูเก็ต ในการบำรุงอาคารอเนกประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ภายในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษา

ผลการดำเนินงาน - มีอาคารเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องพิเศษต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - มีอาคารเรียนใหม่ที่สวยงาม ผักให้นักเรียน เรียนการเกษตร

จุดควรพัฒนา - ขาดทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียนกับโรงอาหาร

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย มีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีปฏิทินการดำเนินงาน มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การปฏิบัติงานและสรุปรายงานแผนปฏิบัติงานประจำปี นำเอาปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินงาน - จากการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ มีความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ครู และชุมชน มีการร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น นักเรียนและผู้ปกครองชุมชนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานความรู้ความสามารถของตนเอง เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - มีโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย มีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีปฏิทินการดำเนินงาน มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานและสรุปรายงานแผนปฏิบัติงานประจำปี

จุดควรพัฒนา - การดำเนินงานจัดกิจกรรมตามคำสั่งหรือการบริหารงานมีความล่าช้าไม่ตรงตามกำหนดเวลา

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนดีทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและวัดผลการเรียนการสอน มีการเปรียบเทียบโอนผลการเรียน จัดทำตารางเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา จัดครูเข้าสอนตามความสามารถและความถนัด แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน - มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - สถานศึกษามีหลักสูตร และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายการศึกษาของชาติเป็นประจำ มีการทบทวนและแก้ไขหลักสูตรให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดควรพัฒนา - กกก

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยได้มีการสำรวจข้อมูล มีการจัดทำทะเบียน มีการจัดทำแผน และการสร้างเครือข่ายใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน - จากการส่งเสริมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดเองลงมือปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นสถานที่จริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักปรับตัว เข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน เกิดความรักและหวงแหนท้องถิ่นของตนเอง และพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - มีการสำรวจข้อมูล มีการจัดทำทะเบียน มีการจัดทำแผน และการสร้างเครือข่ายใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา - ควรมีการบูรณาการสร้างเครือข่ายเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษา ทำให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน จัดทำคำสั่งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการกำกับติดตามงานเป็นระยะๆ ผ่านการประชุมประจำเดือน โดยมีการกำกับติดตามโดยหน่วยงานต้นสังกัด ๑ ครั้ง และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

ผลการดำเนินงาน -

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นครบทั้ง ๑๖ มาตรฐาน

จุดควรพัฒนา - ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจในรายละเอียดของภาระงานในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามเอกสารยังมีบางส่วนที่ล่าช้าไม่ทันตามกำหนด

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

กระบวนการพัฒนา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน - จัดทำโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม สรุปโครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ให้กับผู้เรียนทุกด้านตามนโยบาย มีการกำหนดกรอบการดำเนินการตามนโยบายการศึกษาอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

จุดควรพัฒนา - โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ยังดำเนินการไม่ครบทุกโครงการ/กิจกรรม ควรมีควบคุมการดำเนินงานและการคัดกรองนโยบายเพื่อลงสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับเวลาในการจัดกิจกรรมของผู้เรียน

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้จัดทำกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อ

แห่งชาติ วันไหว้ครู กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี วัฒนธรรม เช่น ถือน้ำพิพัฒน์สัตยา เดินขบวนงานย้อนอดีต เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เข้าค่ายพุทธบุตร เป็นต้น กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทำดีเพื่อแม่ – ทำดีเพื่อพ่อ เก็บบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมโตไปไม่โกง

ผลการดำเนินงาน - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยม ๑๒ ประการตามนโยบายของรัฐบาล

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เกิดคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

จุดควรพัฒนา - ควรมีการร่วมมือในการทำกิจกรรมกับผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะทั้ง ๕ สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โครงการการเรียนรู้วิถีชีวิตด้านวัฒนธรรมอาเซียน โครงการค่ายภาษาจีนสำงักร โครงการวันอาเซียนและกิจกรรมภาษาอังกฤษตอนเช้า

ผลการดำเนินงาน - จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน นักเรียนมีทักษะการสื่อสารกับผู้คนต่างภาษา เช่นชาวอาเซียนในชีวิตจริง ซึ่งเป็นผลจากการฝึกทักษะผ่านโครงการที่จัดขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านทางการเข้าร่วมโครงการที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนจากการฝึกปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา - ส่งเสริมผู้เรียนในหลายด้าน หลายทักษะมากขึ้น เช่นการพูดทักทาย การเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งทางด้านอาหาร การแต่งกาย การดำเนินชีวิตเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กระบวนการพัฒนา - สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตที่จำเป็นในชีวิตประจำวันผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน - จากการดำเนินงานข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๖๔

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - นักเรียนมีความอดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก จึงมีความพยายามพัฒนาฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ที่ตนเองถนัด เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา เป็นต้น

จุดควรพัฒนา - ควบสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา - สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน ครูมีวิธีการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้โดยการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง เรียนแบบร่วมมือ ในกระบวนการคิดและแก้ปัญหาเป็นหลัก โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนจัดให้นักเรียนรู้จักจัดการแก้ปัญหาเรื่องความขัดแย้ง ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบในการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ผู้เรียนปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสภาพแวดล้อม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน - นักเรียนมีทักษะในการคิดและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ เมื่อมีปัญหาความขัดแย้งนักเรียนบางส่วนสามารถแก้ปัญหาเพื่อลดความขัดแย้งได้

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา - นักเรียนยังขาดทักษะในการคิด ต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและเพิ่มเทคนิคในการคิด ให้มากขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนให้ความสำคัญกับทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จึงได้จัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน - ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ความต้องการจึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านความรอบรู้ ความพอเพียง ความมีเหตุผลตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดไป

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้ห้องสมุด การใช้ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

จุดควรพัฒนา - แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการออกกำลังการกันเถอะ โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ขบวนแห่อาหารพื้นเมือง ขบวนลอยกระทง ขบวนร่วมต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพจนทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น - นักเรียนสามารถเล่นกีฬาเป็นทุกคน ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา เล่นดนตรี วาดภาพ และนาฏศิลป์ไทย

จุดควรพัฒนา - ขาดอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่เพียงพอ พื้นที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมยังไม่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนา

สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น โดยนำครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาช่วยกันออกความคิดเห็น นโยบายสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษาได้ดำเนินการตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น จะได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น - โรงเรียนมีวิสัยทัศน์เป็นเอกลักษณ์เฉพาะที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินการตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา - เน้นการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

กระบวนการพัฒนา - โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีการจัดตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน โดยยึดแนวทางการประเมินตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผนวกกับการประเมินตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผูกปครงนกรเรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน - มีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น - มีการออกแบบประเมินในรูปแบบของคณะกรรมการและผู้ปกครองได้รับแบบประเมินความพึงพอใจทุกคน

จุดควรพัฒนา - ผู้ปกครองบางส่วนไม่ส่งแบบประเมินกลับมาให้โรงเรียนทำให้การวิเคราะห์ผลไม่ครบถ้วน

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๒	๔๘	๒.๙๐	๒.๙๕	๒.๙๒	๒.๙๔	๑๑.๗๑	๒.๙๓	๓
๓	๖๔	๒.๙๔	๒.๙๙	๒.๘๙	๒.๙๑	๑๑.๗๓	๒.๙๔	๓

เฉลี่ยรวม		๕.๘๔	๕.๙๔	๕.๘๑	๕.๘๕		๕.๘๗	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๕	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๒	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๔	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๓	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๔	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๙	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๑	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๔	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๒ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๖๘ คน โดยจัดการประเมินในวันที่..... เดือน..... พ.ศ. โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๕	๖.๓๖	๖๓.๖๐	๔.๕๖	๔๕.๖๐	๔.๖๘	๔๖.๘๐	๔.๖๐	๔๖.๐๐	๔.๗๖	๔๗.๖๐	๒๔.๙๖	๔๙.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๕	๕.๔๔	๕๔.๔๐	๔.๖๐	๔๖.๐๐	๔.๓๖	๔๓.๖๐	๔.๒๐	๔๒.๐๐	๔.๕๒	๔๕.๒๐	๒๓.๑๒	๔๖.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๖	๖.๓๕	๖๓.๔๖	๔.๘๘	๔๘.๘๕	๔.๙๖	๔๙.๖๒	๔.๓๘	๔๓.๘๕	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๕๘	๕๑.๑๕
รวม	๗๖	๑๘.๑๕	๑๘๑.๔๖	๑๔.๐๔	๑๔๐.๔๕	๑๔.๐๐	๑๔๐.๐๒	๑๓.๑๘	๑๓๑.๘๕	๑๔.๒๘	๑๔๒.๘๐	๗๓.๖๖	๑๔๗.๓๑
คะแนนเฉลี่ย		๖.๐๕		๔.๖๘		๔.๖๗		๔.๓๙		๔.๗๖		๒๔.๕๕	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๐.๔๙		๔๖.๘๒		๔๖.๖๗		๔๓.๙๕		๔๗.๖๐		๔๙.๑๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๖.๐๕	คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๙
๒. ความสามารถในการคิด	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๔.๖๘	คิดเป็นร้อยละ	๔๖.๘๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๔.๖๗	คิดเป็นร้อยละ	๔๖.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๔.๓๙	คิดเป็นร้อยละ	๔๓.๖๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๔.๗๖	คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๖๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย	๒๔.๕๕	คิดเป็นร้อยละ	๔๙.๑๐

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถนะด้านทักษะชีวิตอยู่เกณฑ์ที่ต่ำกว่าควรหากิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนามารองรับ เน้นการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๐	๗.๐๓	๗๐.๓๓	๘.๑๐	๘๑.๐๐	๔.๗๐	๔๗.๐๐	๗.๖๐	๗๖.๐๐	๖.๒๐	๖๒.๐๐	๓๓.๖๓	๖๗.๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๙	๖.๓๑	๖๓.๑๐	๗.๕๒	๗๕.๑๗	๔.๖๙	๔๖.๙๐	๖.๘๖	๖๘.๖๒	๕.๗๖	๕๗.๕๙	๓๑.๑๔	๖๒.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๓	๖.๕๒	๖๕.๑๕	๗.๕๒	๗๕.๑๕	๔.๑๘	๔๑.๘๒	๗.๐๓	๗๐.๓๐	๕.๖๑	๕๖.๐๖	๓๐.๘๕	๖๑.๗๐
รวม	๙๒	๑๙.๘๖	๑๙๘.๕๙	๒๓.๑๓	๒๓๑.๓๒	๑๓.๕๗	๑๓๕.๗๑	๒๑.๔๙	๒๑๔.๙๒	๑๗.๕๖	๑๗๕.๖๕	๙๕.๖๒	๑๙๑.๒๔
คะแนนเฉลี่ย		๖.๖๒		๗.๗๑		๔.๕๒		๗.๑๖		๕.๘๕		๓๑.๘๗	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๖.๒๐		๗๗.๑๑		๔๕.๒๔		๗๑.๖๔		๕๘.๕๕		๖๓.๗๕	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๒	คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๐
๒. ความสามารถในการคิด	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๗๑	คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๒	คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๑๖	คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๘๕	คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๕
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๘๗	คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๕

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ทักษะการแก้ปัญหาหยังมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดควรหากิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนามารองรับ เน้นการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการได้กระตือรือร้นการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	-	-	-	๔๖	๒	-	๖๐	๔	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	๔๕	๓	-	๖๐	๔	-
๓. ด้านสังคม	-	-	-	๔๑	๕	-	๖๐	๔	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	-	๓๖	๑๐	-	๕๘	๖	-
รวม	-			๔๘			๖๔		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการได้กระตือรือร้นวัย

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๕๗๐	๖๐.๐๐	๖๙.๕๗	๓๗.๕๐	๓๕.๕๘	๔๕.๔๕	๔๑.๐๕	๔๘.๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๕๗๐	๖๖.๐๐	๖๗.๓๙	๑๖.๒๕	๓๕.๕๘	๔๕.๔๕	๔๙.๔๗	๔๖.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์	๕๗๐	๘๐.๐๐	๕๙.๗๘	๔๘.๗๕	๓๗.๕๐	๑๓.๑๓	๒๘.๔๒	๔๔.๖๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๗๐	๑๘.๐๐	๑๙.๕๗	๒๕.๐๐	๕๑.๙๒	๕๖.๕๗	๗๓.๖๘	๔๐.๗๙
ประวัติศาสตร์	๕๗๐	๒๘.๐๐	๒๙.๓๕	๒๓.๗๕	๕๕.๗๗	๗๖.๗๗	๖๕.๒๖	๔๖.๔๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗๑	๙๑.๐๐	๙๐.๓๒	๖๓.๗๕	๔๐.๓๘	๕๕.๕๖	๖๓.๑๖	๖๗.๓๖
๖. ศิลปะ	๕๗๐	๕๖.๐๐	๔๖.๗๔	๖๒.๕๐	๖๐.๕๘	๖๖.๖๗	๗๔.๗๔	๖๑.๒๐
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๕๗๐	๔๘.๐๐	๔๒.๓๙	๔๗.๕๐	๗๕.๐๐	๖๕.๖๖	๘๖.๓๒	๖๐.๘๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๗๐	๑๑.๐๐	๑๗.๓๙	๒๐.๐๐	๒๓.๐๘	๑๗.๑๗	๑๒.๖๓	๑๖.๘๘
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๕๐.๘๙	๔๙.๑๗	๓๘.๓๓	๔๖.๑๕	๔๙.๑๖	๕๕.๙๗	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี ๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ยรวมย้อนหลัง ๑ ปี ปี ๒๕๕๙	ผลต่างคะแนน ๒ ปี การศึกษา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖.๘๐	๓๑.๑๖	๓๓.๔๔	๓๕.๕๙	๓๖.๗๕	๓๙.๒๙	- ๒.๕๔

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๗	๗.๐๐	๙๓	๙๓.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๒	๔๑	๔๔.๕๗	๕๑	๕๕.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๓๕	๔๓.๗๕	๔๕	๕๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๕๕	๕๒.๘๘	๔๙	๔๗.๑๒	๔	๓.๘๕	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๔๖	๔๖.๔๖	๕๒	๕๒.๕๓	๑	๑.๐๑	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๓๙	๔๑.๐๕	๕๖	๕๘.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๐	๒๒๓		๓๔๒		๕		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๓๙.๑๒		๖๐.๐๐		๐.๘๘		๐.๐๐	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓	๒๓.๐๐	๗๔	๗๔.๐๐	๓	๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๒	๒๐	๒๑.๗๔	๔๓	๔๖.๗๔	๒๙	๓๑.๕๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๑๕	๑๘.๗๕	๓๙	๔๘.๗๕	๒๕	๓๑.๒๕	๑	๑.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๒๕	๒๔.๐๔	๕๐	๔๘.๐๘	๒๙	๒๗.๘๘	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๓๐	๓๐.๓๐	๔๓	๔๓.๔๓	๒๖	๒๖.๒๖	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๑๒	๑๒.๖๓	๗๘	๘๒.๑๑	๕	๕.๒๖	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗๐	๑๐๒		๒๗๖		๑๘๘		๔	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๗.๘๙		๔๘.๔๒		๓๒.๙๘		๐.๗๐	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๒	๙๒	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๙๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๙๕	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๕๗๐	๕๗๐		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐.๐๐		-	

**๔.๘ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล
และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)**

๑) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี (Professional Learning
Community : PLC)

๕. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

.....

.....

.....

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

.....

.....

.....

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

.....

.....

.....

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....
.....

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแผนการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านปัจจัย ๑) ได้การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เทศบาลนคร ภูเก็ต กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ๒) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ● ด้านกระบวนการ ๑) โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายได้ ● ด้านผลผลิต ๑) นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ๒) นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	● ด้านปัจจัย ๑) การอบรมที่ได้รับมีมากเกินไปจนความจำเป็น ทำให้บางครั้งขาดครูผู้สอนในแต่ละสายชั้น ๒) ยังขาดงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบางที่ให้เกิดความสมบูรณ์และสามารถใช้งานได้เหมาะสม ● ด้านกระบวนการ ๑) กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่องและชัดเจน ๒) การติดตามเอกสารบางครั้งล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา ๓) การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับปฏิทินการศึกษา การศึกษาที่ได้วางเอาไว้ ● ด้านผลผลิต ๑) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ด้านปัจจัย ๑) ได้การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เทศบาลนคร ภูเก็ต กรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ๒) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ● ด้านกระบวนการ ๑) โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายได้ ● ด้านผลผลิต ๑) นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นอย่างดี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ๒) นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	● ด้านปัจจัย ๑) การอบรมที่ได้รับมีมากเกินไปจนความจำเป็น ทำให้บางครั้งขาดครูผู้สอนในแต่ละสายชั้น ๒) ยังขาดงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในบางที่ให้เกิดความสมบูรณ์และสามารถใช้งานได้เหมาะสม ● ด้านกระบวนการ ๑) กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่องและชัดเจน ๒) การติดตามเอกสารบางครั้งล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา ๓) การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับปฏิทินการศึกษา การศึกษาที่ได้วางเอาไว้ ● ด้านผลผลิต ๑) ทักษะความสามารถด้านการคิดของนักเรียนยังมีน้อย ควรจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านการคิดให้มากขึ้น ๒) นักเรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ควรเน้นย้ำเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบให้มากขึ้น ๓) ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ควรการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นมากกว่านี้

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เป็นไปตามนโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด จุดเน้นคือเป้าหมายอัตราการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาดตนเอง ทุกคนมีผลงานในเชิงประจักษ์ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนปิ่นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านอัตรากำลังที่ขาดแคลน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเพราะการจ้างครูสอนชั่วคราวเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และแนวปฏิบัติตามระเบียบฯที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นชี้แจงล่าสุดนั้น การใช้งบประมาณเพื่อจ้างครูสอนในสถานศึกษาทดแทนอัตรากำลังที่ขาดนั้น โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นหลัก

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

ฯลฯ

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายวิรัชต์ จำปาทอง | ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี |
| ๒. นายณัฐวุฒิ มาจันทิก | รองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี |
| ๓. นางศิริรัตน์ คำเกลี้ยง | รองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี |

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| ๑. นายณัฐวุฒิ มาจันทิก | ประธาน |
| ๒. นางสาวไรรวรรณ รักษาผล | กรรมการ |
| ๓. นายวิรสิทธิ์ ไชยทอง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัชณี การดาสุวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปัทมพร คงแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจงรักษ์ สืบโสตร | กรรมการ |
| ๗. นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| ๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย | |
| ๑.๑. นางสาวไรรวรรณ รักษาผล | ประธาน |
| ๑.๒. นายกิตติ จิตวิวัฒนาสกุล | กรรมการ |
| ๑.๓. นางสาวนงเยาว์ รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๔. นางสาวสุณี ตันตศิลป์ | กรรมการ |
| ๑.๕. นางสาวนุรไอนิง ดือราซอ | กรรมการ |
| ๑.๖. นายกันขิต ชิดชื่น | กรรมการ |
| ๑.๗. นางสาวสุจิตรา สืบเหตุ | กรรมการ |
| ๑.๘. นายทนรัฐ ดาบเขียว | กรรมการ |
| ๑.๙. นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๐. นางสาวบุญเสริม สิทธิการ | กรรมการ |
| ๑.๑๑. นางสาวสุภาฯ ดนตรีเสนาะ | กรรมการ |
| ๑.๑๒. นางสาวสกุลณา เพ็งแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๑๓. นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๒. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย | |
| ๒.๑. นายวิรสิทธิ์ ไชยทอง | ประธาน |
| ๒.๒. นางวนิดา แพรกนก | กรรมการ |
| ๒.๓. นางสาวปิยะนุช เกียวสด | กรรมการ |

๒.๔.	นางสาวณัฐริยา บุญเลิศ	กรรมการ
๒.๕.	นางสาวหิรัญญา กุลนอก	กรรมการ
๒.๖.	นายสารโรจน์ รักษาแก้ว	กรรมการ
๒.๗.	นายศุภโชค มูลตื้อ	กรรมการ
๒.๘.	นายบุญสม ช้างแก้ว	กรรมการ
๒.๙.	นางสาวเพ็ญฤดี แต่หวัน	กรรมการ
๒.๑๐.	นางสาวสุดาธิป มูลตื้อ	กรรมการ/เลขานุการ
๓.	ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ประกอบด้วย	
๓.๑.	นางสาวปัทมพร คงแก้ว	ประธาน
๓.๒.	นางสาวอารีย์ อิสลาม	กรรมการ
๓.๓.	นางสาวพิมพ์ใจ แสงสอน	กรรมการ
๓.๔.	นางสาวหนึ่งฤทัย หมื่นรักษ์	กรรมการ
๓.๕.	นางสาวเรวดี บุญสบ	กรรมการ/เลขานุการ
๔.	ฝ่ายแผนและงบประมาณ	
๔.๑.	นางสาวรัชนี การดาสุวรรณ	ประธาน
๔.๒.	นางสาวจงรักษ์ สืบโสตร	กรรมการ
๔.๓.	นางสาวนิดาพร หงส์ขาว	กรรมการ
๔.๔.	นางสาวกัญญพัชร พิชรภัทรพันธ์	กรรมการ
๔.๕.	นายโชคชัย แซ่เจียม	กรรมการ
๔.๖.	นางสาวพรพรรณ ประธีป ณ ถลาง	กรรมการ
๔.๗.	นางนิตยา ธรรมสะโร	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑.	นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธุ์	ประธาน
๒.	นายโชคชัย แซ่เจียม	กรรมการ
๓.	นางสาวอรวรรณ เสนา	กรรมการ
๔.	นางสาวจงรักษ์ สืบโสตร	กรรมการ
๕.	นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์	กรรมการ/เลขานุการ