



ประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้  
เพื่อใช้ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะบ่งชี้ให้เห็นถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาให้จัดทำ “ระบบการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประกันคุณภาพภายนอก

ทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพทางการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทางโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีจึงขอประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

(นายวิรัช จำปาทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ปีการศึกษา ๒๕๖๐**  
**เรื่องการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ทบข. 5,6,7,8,13,14)**

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ. ทบข. 6)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (สมศ. ทบข. 6)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ (ศธ. มฐ. 5 ตชด.5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10) (สมศ. ทบข. 8)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก (ศธ. มฐ. 5 ทบข. 5.6) (สมศ. ทบข. 7)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (สมศ. ทบข. 6)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน (ศธ. มฐ.5 ตชด.5.8) (สมศ. ทบข. 5, 13, 14)

**มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (สมศ. ทบข.10)**

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ศธ. มฐ.6 ตชด.6.1, 6.4) (สมศ. ทบข.10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ (สมศ. ทบข.10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (ศธ. มฐ.7, 9 ตชด.7.4, 7.5, 9.1, 9.2) (สมศ. ทบข.6, 7, 11, 15, 16)**

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สมศ.ทบข.9, 10)**

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา (สมศ.ทบข.9)
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (สมศ.ทบข.9)
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา (สมศ.ทบข.9)
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มีผลสัมฤทธิ์ (ศธ. มฐ.7.1) (สมศ.ทบข.10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน (ศธ. มฐ.7.1) (สมศ.ทบข.9)

**มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ทบข.10)**

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน (ศธ. มฐ.7.1) (สมศ. ตบข. 10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ (สมศ. ตบข. 10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (สพฐ.5.4, 5.6) (สมศ. ตบข. 10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย (สพฐ.11.1) (สมศ. ตบข. 10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ (ศธ.5.5) (สมศ. ตบข. 10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ (สมศ.2 ตบข.7.1) (สมศ. ตบข. 10)

#### มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (สมศ.ตบข.6, 10)

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม (ศธ.5.5) (สมศ.ตบข.6, 10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (สมศ.2 ตบข.6, 10)

#### มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (สมศ.ตบข.10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (สมศ.ตบข.10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (สมศ.ตบข. 10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (สมศ.ตบข.10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (สมศ.ตบข.10)
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สมศ.ตบข.10)

#### มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (สมศ.ตบข.10, 19, 20)

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา (สมศ.ตบข. 10, 19, 20)
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (สมศ.ตบข.10, 19, 20)

#### มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบข.4)

- ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (ศธ. มฐ.1 ตบข. 1.1 - 1.4) (สมศ.ตบข.4)
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ.ตบข.4)
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.3, 1.4) (สมศ.ตบข.4)

#### มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบข.1, 16)

- ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 เด็กมีแรงจูงใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น (ศธ. มฐ.1 ตบข. 1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข. 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข. 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ (ศธ. มฐ.1 ตบข. 1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.1, 16)

#### มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบข.1, 4, 15)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง (ศธ. มฐ.1 ตบข. 1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.1)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ (ศธ. มฐ. 1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.1, 15)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.1)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.1)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (ศธ. มฐ.1 ตบข. 1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.1)

ตัวบ่งชี้ที่ 11.6 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.4)

#### มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบข.2, 3, 4)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข. 2)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.2)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ศธ. มฐ.1 ตบข.1.1 - 1.4) (สมศ. ตบข.4)

#### มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น (สมศ.ตบข.17, 18)

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก (สมศ.ตบข.17)

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (สมศ.ตบข.17,18)

#### มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (สมศ.ตบข.20)

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก (ศธ. มฐ.6 ตบข.6.7) (สมศ. ตบข.20)

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู (ศธ. มฐ.6 ตบข.7) (สมศ.1 ตบข.20)

ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา (ศธ.มฐ.6 ตบข.7) (สมศ.1 ตบข.20)

ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา (ศธ. มฐ.6 ตบข.7) (สมศ.1 ตบข.20)

## มาตรฐานและตัวบ่งชี้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

### มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

### มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

## มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

## มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

## มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 9.8 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

### มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

- ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ  
จนกระทั่งงานสำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

### มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
- ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีนิสัยรักสุขภาพ สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา  
ทางเพศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.4 ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์
- ตัวบ่งชี้ที่ 14.5 ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

### มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

- ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัต  
ลักษณ์ของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

- ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู
- ตัวบ่งชี้ที่ 16.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 16.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา