

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็น การส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัด การศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพิบูลสวัสดิ์ สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ตได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอ เสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดิ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๘
ตอนที่ ๓ เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices	๖๐
ภาคผนวก	๗๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ปีการศึกษา๒๕๖๑

ตามที่โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี.ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย $((๔+๔+๔)/๓=๔)$ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน $((๒+๔+๔)/๓=๓.๓๓)$ มีระดับคุณภาพ ดี	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตั้งอยู่เลขที่ ๖ ซอยเทศา ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐ โทรสาร ๐๗๖ – ๒๑๒๓๕๐

E-mail piboon.pk7@gmail.com Website : www.piboon.ac.th

สังกัด เทศบาลนครภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๕ ปี ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ ห้องเรียน

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เดิมชื่อโรงเรียนเทศบาลตำบลสันโน ตั้งอยู่ถนนนริศ ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดทำการสอน วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๖ รับนักเรียนย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบางเหนียว โรงเรียนวัดขจรรังสรรค์และรับนักเรียนเข้าเกณฑ์ใหม่ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๕ คน โดยสรุปสาระสำคัญๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจากอดีต – จนถึงปัจจุบันพอสังเขปดังนี้

- พ.ศ.๒๔๘๔ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มอบเงินที่ข้าราชการเทศบาลในสมัยนั้นมอบให้เป็นของขวัญวันเกิด จึงได้นำเงินมาสร้างโรงเรียนครั้งแรกจัดตั้งโรงเรียนสังกัดเทศบาล
- พ.ศ.๒๔๘๖ ถ่ายโอนโรงเรียนเทศบาลไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลตลาดใหญ่
- พ.ศ.๒๔๙๗ ย้ายที่ตั้งโรงเรียนจากที่ตั้งอยู่บนถนนนริศ มาอยู่ที่ตั้ง ถนนดำรงตำบลตลาดใหญ่ โดยมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งอยู่ในปัจจุบัน
- พ.ศ.๒๕๒๐ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากระดับประถมศึกษา เปลี่ยนมาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ.๒๕๒๑ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กลับมาเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตามแบบเดิม เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- พ.ศ.๒๕๔๖ โอนโรงเรียนพิบูลสวัสดีมาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
- พ.ศ.๒๕๕๐ ถ่ายโอนโรงเรียนพิบูลสวัสดี จากสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต มาสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต สังกัดกรมส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพิบูลสวัสดีจากอดีต จนถึงปัจจุบันมีรายนาม ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|
| พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๘๖ | นายวิวัฒน์ วาจาสัตย์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ |
| พ.ศ. ๒๔๘๖ – พ.ศ. ๒๔๙๔ | นายเจียร์ ขอบดี | ตำแหน่ง ครูใหญ่ |
| พ.ศ. ๒๔๘๙ – พ.ศ. ๒๔๘๙ | นายพัน โสฬส | ตำแหน่ง ครูใหญ่ |
| พ.ศ. ๒๔๙๔ – พ.ศ. ๒๕๒๒ | นายมงคล ยอแสงรัตน์ | ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ |

พ.ศ. ๒๕๒๒ – พ.ศ. ๒๕๓๓	นายสุรพจน์ มิตรรัตน์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๔	นายสำเนาวิ หงษาชาติ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๔ – พ.ศ. ๒๕๓๙	นายบุญช่วย สุวรรณรัตน์ภูมิ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๓๙ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายมานพ ยกเชื้อ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๓	นายวิชัย อติสุธาโฆชน์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายธงชัย ณ ถลาง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๔๗	นายชาญณรงค์ หนูคง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๗	นายนิติ ถิ่นสาคร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๕๗ – พ.ศ. ๒๕๖๑	นายวิรัชต์ จำปาทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีในปัจจุบัน ภายใต้การบริหารงานของ นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษที่สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไป ในโครงการห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กพิเศษจำนวน ๑ ห้องเรียน โดยโครงการห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมนี้เริ่มดำเนินการขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียน

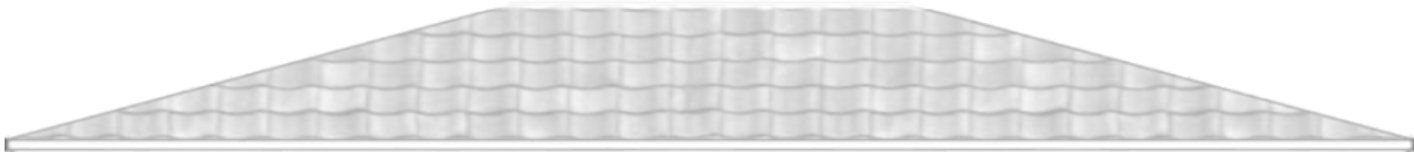


อาคารเรียน ๑ (อาคารคอนกรีตเสริมไม้ ๒ ชั้น)
อาคาร ๒ ชั้น ๑๑ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๗

							
ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง
ห้องเก็บเอกสาร	ห้องเรียนเด็กพิเศษ	ห้องฝึกศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง	ห้องว่าง

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	เก็บเอกสาร	-
	ห้องที่ ๒	ห้องเรียนเด็กพิเศษ	-
	ห้องที่ ๓	ห้องฝึกศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ	-
	ห้องที่ ๔	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	-
	ห้องที่ ๕	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๖	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๗	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๘	-	ห้องว่าง
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑	ห้องเก็บอุปกรณ์ต่างๆ	-
	ห้องที่ ๒	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๓	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๔	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๕	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๖	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๗	-	ห้องว่าง
	ห้องที่ ๘	-	ห้องว่าง

อาคารเรียน ๒ (อาคารคอนกรีต ๒ ชั้น)
อาคาร สปช๑๕/๒๙ ๒ ชั้น ๓ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐

					
ห้องที่ ๑ (๒๒๐๑) ห้องเก็บเอกสาร		ห้องที่ ๒ (๒๒๐๒) ห้องเรียนดนตรีสากล		ห้องที่ ๓ (๒๒๐๓) ห้องว่าง (เก็บอุปกรณ์พละ)	ห้องที่ ๔ (๒๒๐๔) ห้องเรียนดนตรีไทย
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๒๑๐๑) ห้องสหการโรงเรียน		ห้องที่ ๒ (๒๑๐๒) ห้องธนาคารโรงเรียน	ห้องที่ ๓ (๒๑๐๓) ห้องพยาบาล	ห้องที่ ๔ (๒๑๐๔) ห้องพัสดุ-อุปกรณ์การเรียน

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑(๒๑๐๑)	ห้องสหการโรงเรียน	-
	ห้องที่ ๒ (๒๑๐๒)	ห้องธนาคารโรงเรียน	-
	ห้องที่ ๓(๒๑๐๓)	ห้องพยาบาล	-
	ห้องที่ ๔ (๒๑๐๔)	ห้องพัสดุ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๑ ที่	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑(๒๒๐๑)	ห้องเก็บเอกสาร	-
	ห้องที่ ๒ (๒๒๐๒)	-	ห้องเรียนดนตรีสากล
	ห้องที่ ๓(๒๒๐๓)	-	ห้องว่าง(เก็บอุปกรณ์พละ)
	ห้องที่ ๔ (๒๒๐๔)	-	ห้องเรียนดนตรีไทย

อาคารเรียน ๓ (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)
 อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑

ห้องสุขาชาย	ห้องที่ ๑ (๓๔๐๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	ห้องที่ ๒ (๓๔๐๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	ห้องที่ ๓ (๓๔๐๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๒	ห้องที่ ๔ (๓๔๐๔) ห้องพักครู	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๕) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๓	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๖) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๒	ห้องที่ ๕ (๓๔๐๗) ห้องเรียนชั้น ป.๖/๑	ห้องสุขาหญิง
ห้องสุขาชาย	ห้องที่ ๑ (๓๓๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๑	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๒	ห้องที่ ๓ (๓๓๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๔/๓	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔) ห้องพักครู	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๑	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๒	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗) ห้องเรียนชั้น ป.๕/๓	ห้องสุขาหญิง
ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา	ห้องรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ห้องธุรการ	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์		ห้องปฏิบัติการทางภาษา		ห้องสารสนเทศ	ห้องสุขา
ห้องอยู่เวรยาม		ห้องชมรมศิษย์เก่า	ห้องประชุม				ห้องนาฏศิลป์	

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	ห้องอยู่เวรยาม	-
	ห้องที่ ๒	ห้องชมรมศิษย์เก่า	-
	ห้องที่ ๓	ห้องประชุมขนาดใหญ่	-
	ห้องที่ ๔	ห้องนาฏศิลป์	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมค่อหาร๕ ที่(แยกชายหญิง)	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑(๓๒๐๑)	ห้องผู้บริหาร	-
	ห้องที่ ๒ (๓๒๐๒)	ห้องธุรการ	-
	ห้องที่ ๓(๓๒๐๓)	ห้องวิชาการ	-
	ห้องที่ ๔ (๓๒๐๔)	ห้องวิทยาศาสตร์	-
	ห้องที่ ๕ (๓๒๐๕)	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
	ห้องที่ ๖ (๓๒๐๖)	ห้องสารสนเทศ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมชักโครก ๑ ที่ ส้วมค่อหาร ๔ ที่	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑(๓๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๑
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๒

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
	ห้องที่ ๓(๓๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๔/๓
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	ห้องพักครู	-
	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๑
	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๒
	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๕/๓
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมอาหาร ๑๐ที่(แยกชายหญิง)	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑(๓๓๐๑)	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๑	-
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)		-
	ห้องที่ ๓(๓๓๐๓)	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้อง ๒	-
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	ห้องพักครู	-
	ห้องที่ ๕ (๓๓๐๕)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๓
	ห้องที่ ๖ (๓๓๐๖)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๒
	ห้องที่ ๗ (๓๓๐๗)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๖/๑
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมอาหาร ๑๐ที่(แยกชายหญิง)	

อาคารเรียน ๔ (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)
 อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒

ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๓/๑	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๓/๒	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๓/๓	ห้องที่ ๔ (๔๔๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๓๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๒/๑	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๒/๒	ห้องที่ ๓ (๔๓๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๒/๓	ห้องที่ ๔ (๔๓๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๒๐๑) ห้องเรียนชั้น ป.๑/๑	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๒) ห้องเรียนชั้น ป.๑/๒	ห้องที่ ๓ (๔๒๐๓) ห้องเรียนชั้น ป.๑/๓	ห้องที่ ๔ (๔๒๐๔) ห้องเรียน DLIT
ห้องสมุดหลวงปู่สุภา กนตสีโล / ห้องมัลติมีเดียเดียร์เตอร์				

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑	ห้องสมุดหลวงปู่สุภา กนตสีโล/ ห้องมัลติมีเดียเดียร์เตอร์	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑(๔๒๐๑)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๒)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๒
	ห้องที่ ๓(๔๒๐๓)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๑/๓
	ห้องที่ ๔ (๔๒๐๔)	ห้องเก็บสื่อนุบาล	-
ชั้น ๓	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอกหาร ๕ที่	-
	ห้องที่ ๑(๔๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๒
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้น ป.๒/๓
ชั้น ๔	ห้องที่ ๔ (๔๓๐๔)	ห้องเก็บของ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอกหาร ๕ที่	-
	ห้องที่ ๑(๓๓๐๑)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๑
	ห้องที่ ๒ (๓๓๐๒)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๒
	ห้องที่ ๓(๓๓๐๓)	-	ห้องเรียนชั้นป. ๓/๓
	ห้องที่ ๔ (๓๓๐๔)	ห้องเก็บของ	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	ส้วมคอกหาร ๕ที่	-

อาคารเรียน ๔ (ต่อเติม) (อาคารคอนกรีต ๔ชั้น)
อาคาร คสล. ๔ ชั้น ๑๒ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙

			
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๔๐๕) ห้องพิเศษ	ห้องที่ ๒ (๔๔๐๖) ห้องพิเศษ	ห้องที่ ๓ (๔๔๐๗) ห้องพิเศษ(ห้องเรียนจีน)
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๓๐๕) ห้องพิเศษ	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๖) ห้องเรียนอนุบาล ๒/๑	ห้องที่ ๓ (๔๓๐๗) ห้องเรียนอนุบาล ๒/๒
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๒๐๕) ห้องพิเศษ	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๖) ห้องเรียนอนุบาล ๑/๑	ห้องที่ ๓ (๔๒๐๗) ห้องเรียนอนุบาล ๑/๒
ห้องสุขา	ห้องที่ ๑ (๔๑๐๕) ห้องพิเศษ	ห้องที่ ๒ (๔๑๐๖) ห้องพิเศษ	ห้องที่ ๓ (๔๑๐๗) ห้องนาฏศิลป์

ชั้นที่	ห้องที่	ประโยชน์ใช้สอย	ชั้นเรียนที่ใช้สอย
ชั้น ๑	ห้องที่ ๑(๔๑๐๕)	ห้องพิเศษ	-
	ห้องที่ ๒(๔๑๐๖)	ห้องพิเศษ	-
	ห้องที่ ๓(๔๑๐๖)	ห้องนาฏศิลป์	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๒	ห้องที่ ๑(๔๒๐๕)	ห้องพิเศษ	ห้องเรียนอนุบาล๑/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๒๐๖)	-	ห้องเรียนอนุบาล๑/๒
	ห้องที่ ๓(๔๒๐๗)	-	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๓	ห้องที่ ๑(๔๓๐๕)	ห้องพิเศษ	ห้องเรียนอนุบาล๒/๑
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๖)	-	ห้องเรียนอนุบาล๒/๒
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๗)	-	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-
ชั้น ๔	ห้องที่ ๑(๔๓๐๕)	ห้องพิเศษ	-
	ห้องที่ ๒ (๔๓๐๖)	ห้องพิเศษ	-
	ห้องที่ ๓(๔๓๐๗)	ห้องเรียนภาษาจีน	-
	ห้องน้ำห้องส้วม	-	-

๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษานายวิโรจน์ คำเกลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๑๘๘๔๔๔๔ e-mail : Virotkamkiang1@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑) นายณัฐวุฒิ มาจันทิก วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๕๓๕๘๖๖๘ e-mail : Rkie2510@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง	๕๒	๒๖	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศ.ช. ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๑๑๘
๒	นายณัฐวุฒิ มาจันทิก	๕๒	๑๙	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๑๑๐
๓	นางสาวไวยวรรณ รักษาผล	๓๘	๖	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานฯ/ ป.๔-๖	๒๒	๑๙๐
๔	นางสาวหิรัญญา กลุนอก	๔๓	๑๙	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ทุกกลุ่มสาระ/ ห้องการศึกษาพิเศษ	๙	๑๒๐
๕	นางสาวรัชณี การดาสุรณ	๓๙	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๕	๒๐	๑๖๐
๖	นางสาวปัทมพร คงแก้ว	๓๖	๙	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๑	๒๑	๑๖๐
๗	นางนงเยาว์ รัตนพันธ์	๔๔	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๘	นางสาวบุญเสริม สิทธิการ	๕๘	๑๔	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๒๐
๙	นางสาวจงรักษ์ สืบโสทร	๓๖	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๑๐
๑๐	นางสาวณัฐริยา บุญเลิศ	๓๖	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๕๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี (SAR) หน้า ๑๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๑	นางวนิดา แพรงนก	๔๒	๗	ครู	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๐๐
๑๒	นางสาวอารีย์ อิสลาม	๓๘	๗	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ ปฐมวัย	๒๘	๑๒๐
๑๓	นายศุภโชค มูลตื้อ	๔๓	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ ป.๑ - ๓	๒๒	๑๐๐
๑๔	นางสาวนิดาพร หงษ์ขาว	๓๙	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ ป.๑	๒๒	๗๐
๑๕	นายบุญสม ช้างแก้ว	๔๗	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	เทคโนโลยี นวัตกรรม ทาง การศึกษา	ภาษาไทย/ ป.๒	๒๓	๘๐
๑๖	นายกันขิต ชิตชื่น	๔๑	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ ป.๒	๒๐	๑๒๐
๑๗	นางสาวหฤทัย หมื่นรักษ	๓๓	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ป.๒	๒๒	๑๒๐
๑๘	นางสาวปิยะนุช เกี่ยวสด	๓๙	๖	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ/ ป.๒ - ๓	๒๓	๑๒๐
๑๙	นายทนุรัฐ ดาบเขียว	๔๓	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ป.๕	๒๑	๑๐๐
๒๐	นางสาวสุจิตรา สีเบเหตุ	๓๘	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ป.๔	๒๐	๑๐๐
๒๑	นายวิรสิทธิ์ ไชยทอง	๓๘	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ ป.๓ - ๔	๒๓	๑๒๐
๒๒	นายอภิรักษ์ อติพลอักษรพันธุ์	๓๘	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ ป.๔	๒๐	๑๓๐
๒๓	นายกิตติ ฐิติวัฒนสกุล	๖๐	๓๙	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์ (เกษตร)	การงาน/ ป.๔ - ๖	๒๒	๗๐
๒๔	นางสาวกัญญพัชร พัชรภัทรพันธุ์	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ป.๔ - ๖	๒๒	๑๐๐
๒๕	นางสาวสุณี ตันทศิลป์	๔๑	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษ ศาสตร์	ภาษาไทย/ ป.๖	๑๙	๑๐๐
๒๖	นางสาวพิมพ์ใจ แสงสอน	๓๘	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ ป.๕ - ๖	๒๒	๑๐๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๗	นายสาโรจน์ รักษาแก้ว	๔๒	๑๒	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	สุขศึกษา/ป.๔ - ๖	๑๙	๖๐
๒๘	นางสาวนุรไอนิง ดือราซอ	๒๙	๒	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๐๐
๒๙	นางสาวโสภิตา จงบุรี	๓๕	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	การงานฯ/ป.๑-๓	๒๒	๕๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุกษา คนตรีเสนาะ	๔๓	๗	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ/ป.๑-๖	เงินสะสม	๒๑	๗๐
๒	นายชัยศ สวัสดิ์สายวาริ	๒๗	๒	ค.บ.	ดนตรี	ศิลปะ/ป.๑-๖	เงินสะสม	๒๑	๔๘
๓	นางสาวนฤมล ช่อแดง	๒๔	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	เงินสะสม	๒๑	๔๘
๔	นางสาวเรวดี บุญสบ	๒๖	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๒	เงินสะสม	๒๑	๖๐
๕	นางสาวสกุลณา เพ็งแก้ว	๒๖	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	เงินสะสม	๒๑	๗๐
๖	นางสาวเพ็ญฤดี แต่วัน	๒๘	๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๑	เงินสะสม	๒๑	๔๘

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอรรวรรณ เสนา	๔๒	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	บรรณารักษ์ศาสตร์	บรรณารักษ์	เทศบาล
๒	นายโชคชัย แซ่เจียม	๓๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ดูแลเว็บไซต์/ประชาสัมพันธ์	เทศบาล
๓	นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์	๓๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	เทศบาล
๔	นางนิตยา ธรรมสระโร	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เทศบาล

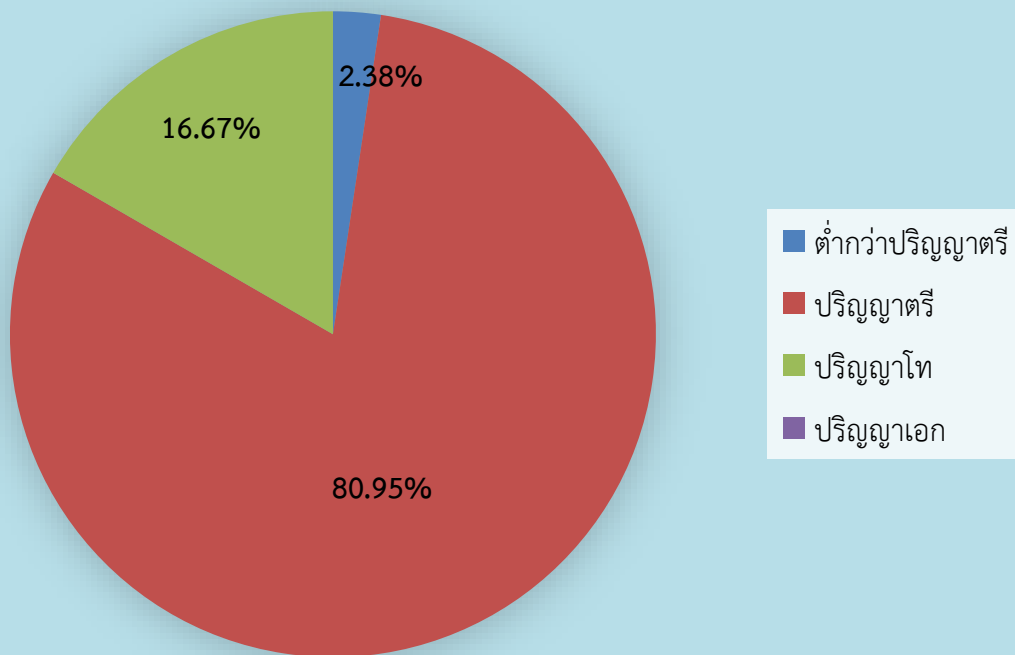
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๕	นางสุดาธิป มูลดี	๓๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	สอนป.๓	เทศบาล
๖	นางสาวพรพรรณ ประทีป ณ ถลาง	๒๙	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ การเงิน	เทศบาล
๗	นางสาววันเพ็ญ พิมพ์พันธ์	๓๗	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ การโรง	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

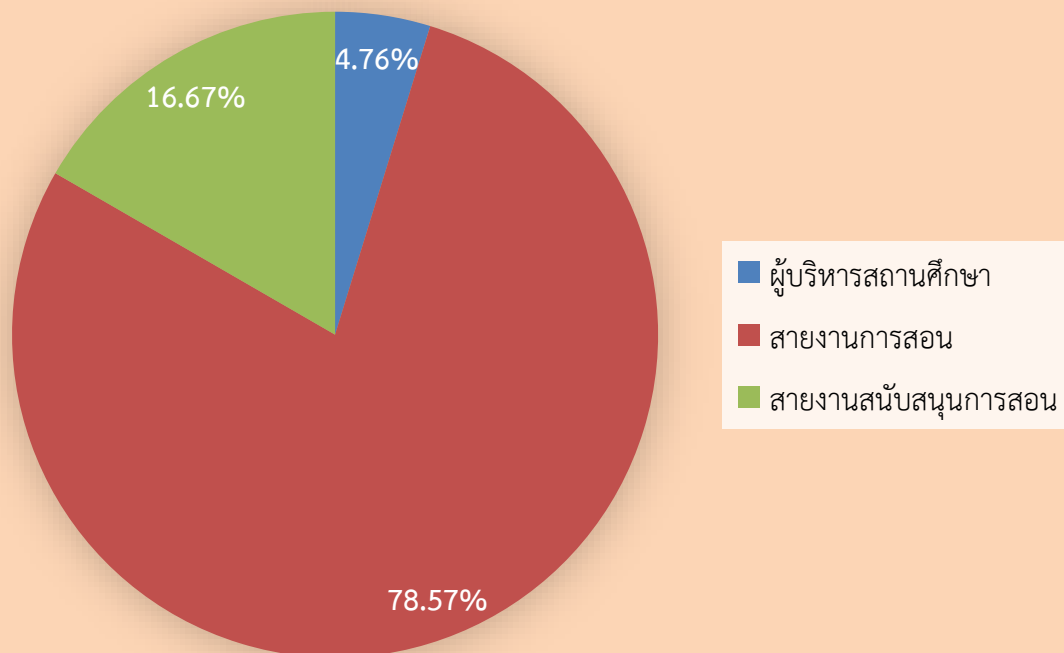
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๒	๕	-	๒๗
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-		-	-	
รวม		๒๘	๕	-	๓๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๖	-	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๖	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๑	๓๔	๗	-	๔๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



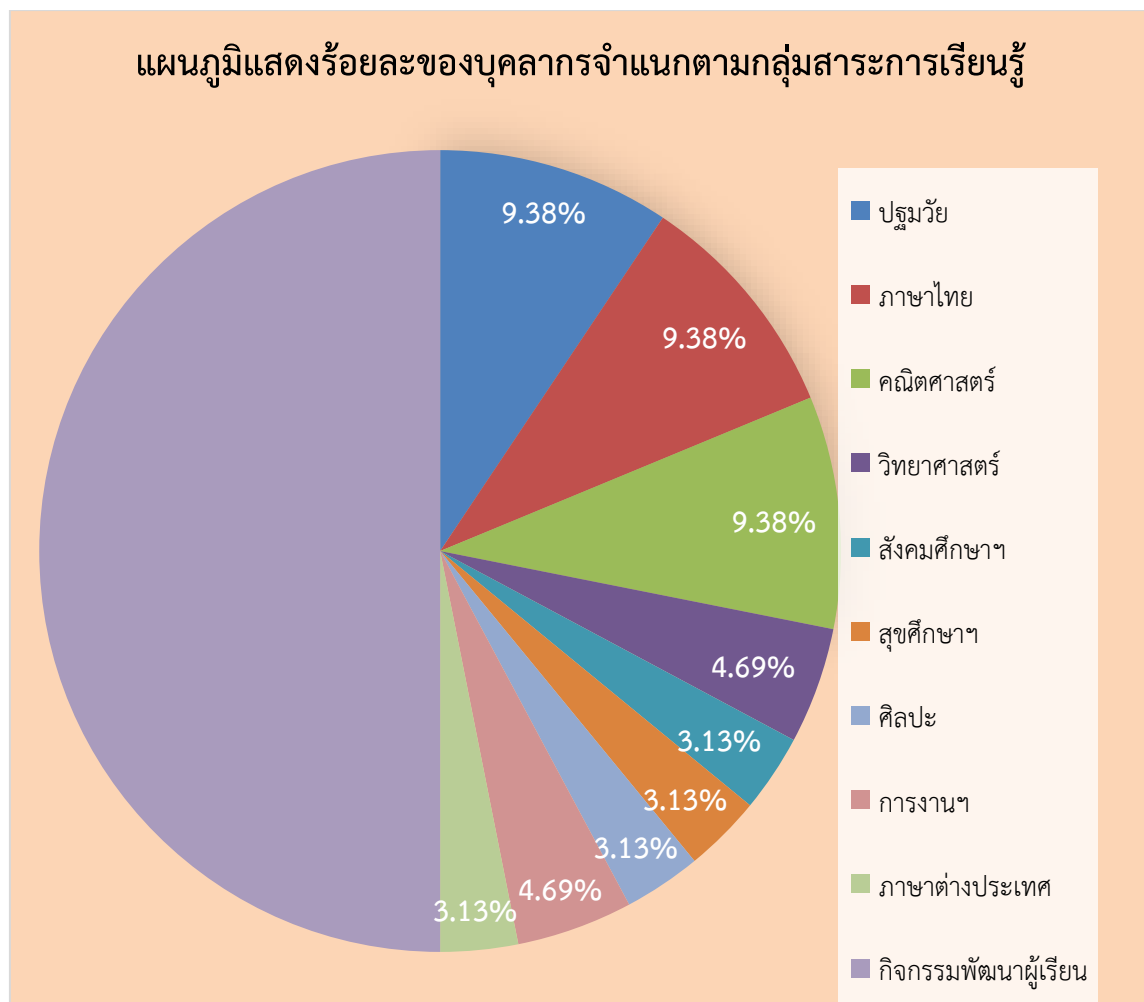
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๑๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๙.๖๘	๓๐
ภาษาไทย	๖	๙.๖๘	๑๓.๕
คณิตศาสตร์	๖	๙.๖๘	๑๓.๕
วิทยาศาสตร์	๓	๔.๘๔	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๓.๒๓	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓.๒๓	๑๘
ศิลปะ	๒	๓.๒๓	๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๔.๘๔	๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๒	๓.๒๓	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒	๕๐.๐๐	๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๓	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งสิ้น ๗๑๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๔ ขวบ)	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕ : ๑
อ.๒ (๕ ขวบ)	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐.๕ : ๑
อ.๓ (๖ ขวบ)	๒	๓๔	๒๑	๕๕	๒๗.๕ : ๑
รวม	๕	๘๓	๕๘	๑๔๑	๒๘.๒ : ๑
ป.๑	๓	๗๐	๖๖	๑๓๖	๔๕.๓๓ : ๑
ป.๒	๓	๔๘	๖๖	๙๔	๓๑.๓๓ : ๑
ป.๓	๓	๕๕	๔๖	๑๐๓	๓๔.๓๓ : ๑
ป.๔	๓	๓๙	๔๘	๘๗	๒๙.๖๗ : ๑
ป.๕	๓	๖๘	๔๔	๑๑๒	๓๗.๓๓ : ๑
ป.๖	๓	๕๕	๔๔	๙๙	๓๓.๓๓ : ๑
รวม	๑๘	๓๓๕	๔๒	๖๒๕	๓๔.๗๒ : ๑
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๔๑๘	๓๔๘	๗๖๖	๓๓.๓ : ๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๑๕ คน หญิง ๙ คน รวม จำนวน ๒๔ คน

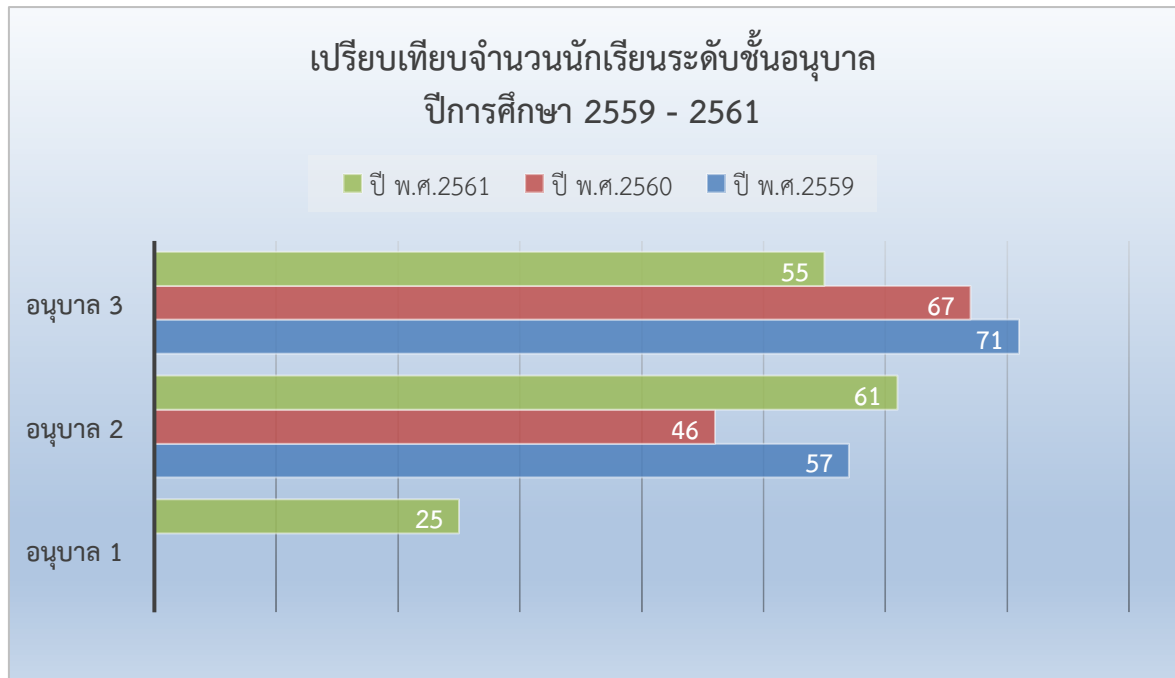
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๓.๕ : ๑

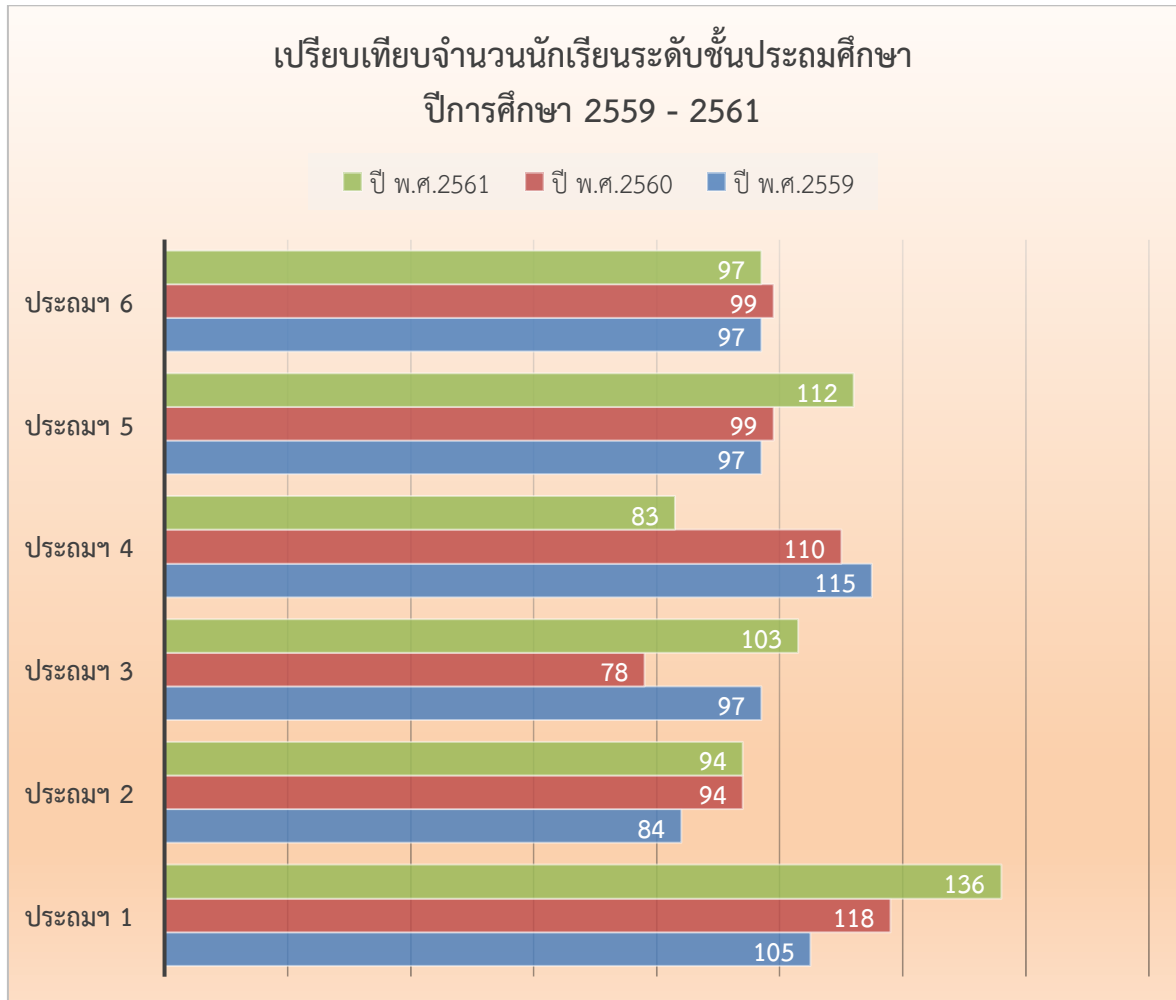
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๔.๐๔ : ๑

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



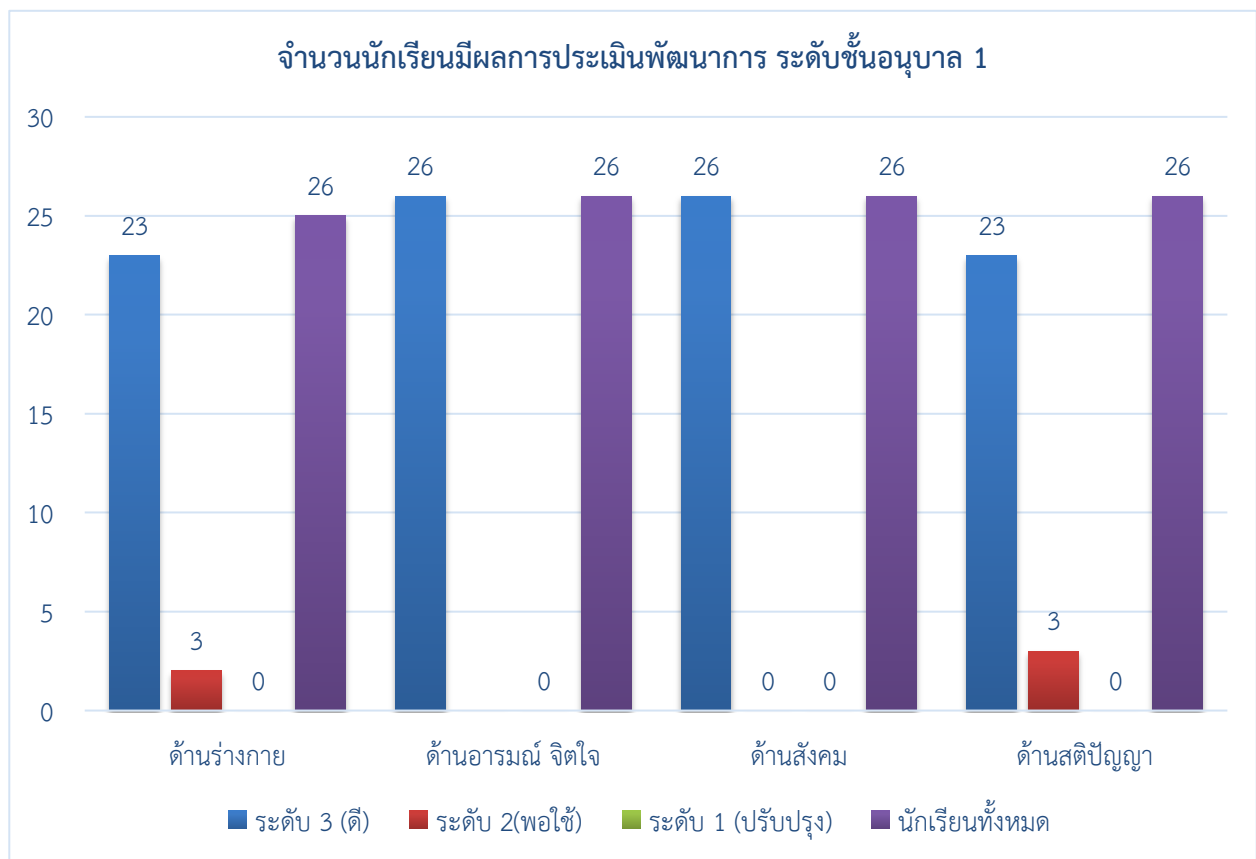


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

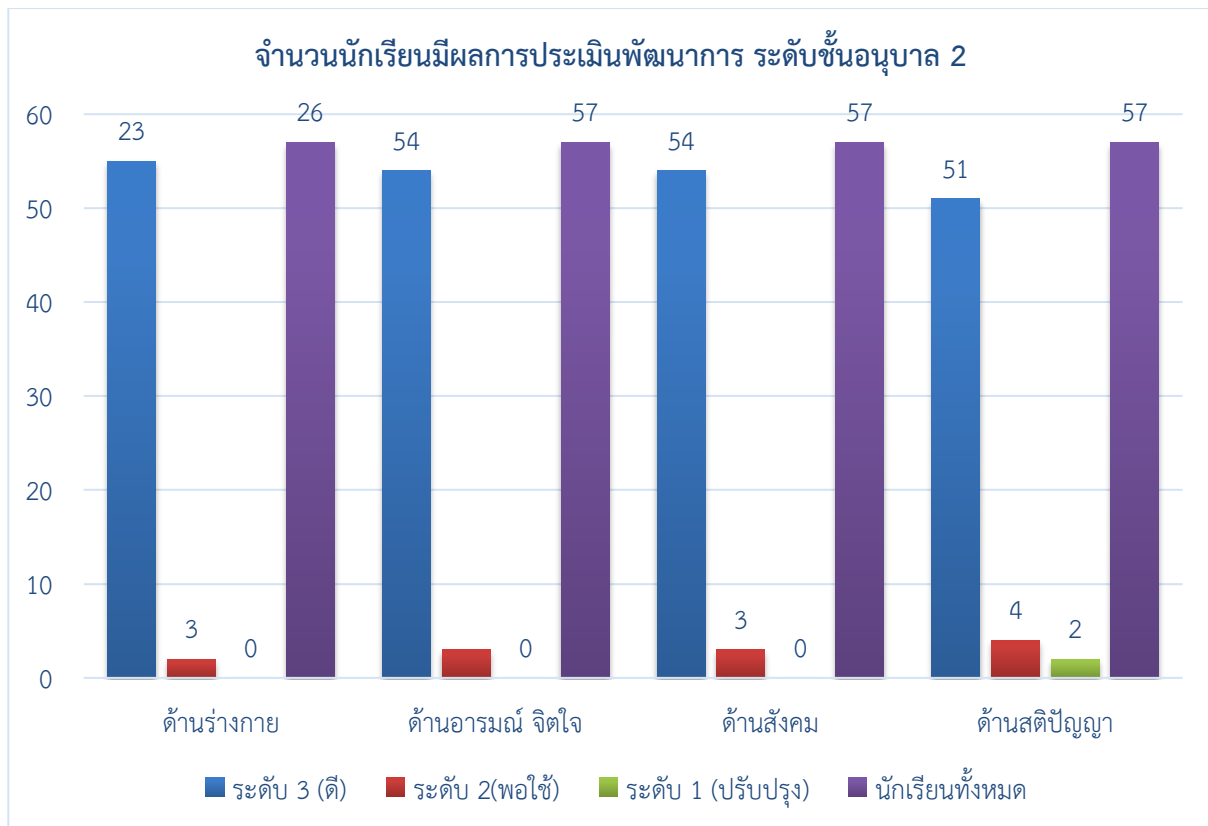
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๑๔	๒.๕๘	๒.๖๗	๒.๖๙	๒.๓๖	๙.๘๓	๒.๔๖	พอใช้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๑๒	๒.๘๓	๒.๘๙	๒.๘๕	๒.๔๒	๙.๙๙	๒.๔๓	พอใช้
รวม	๒๖	๕.๔๑	๕.๕๖	๕.๕๔	๔.๗๘	๑๙.๘๒	๔.๘๙	
ค่าเฉลี่ย		๒.๗๑	๒.๗๘	๒.๗๗	๒.๓๙	๙.๗๙	๒.๔๕	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๒			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	พอใช้			



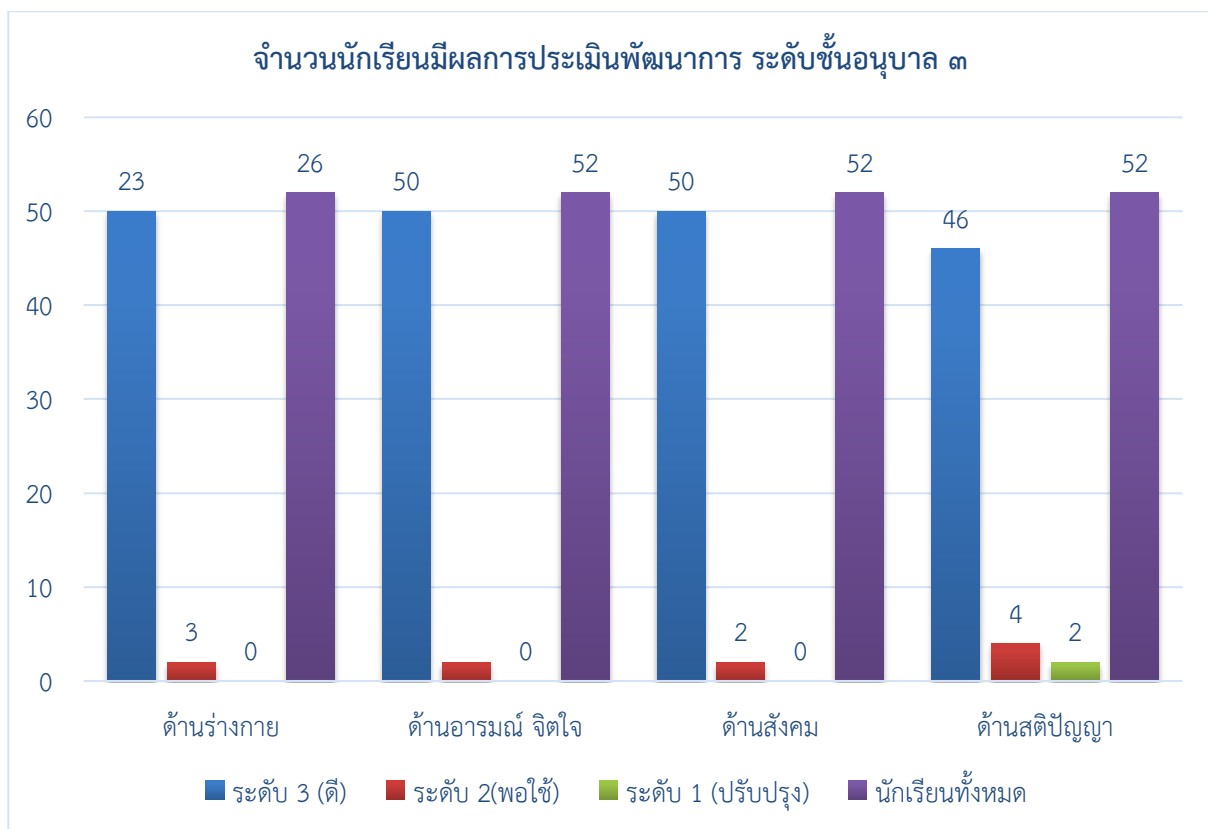
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๙	๒.๙๕	๒.๙๖	๒.๙๖	๒.๘๙	๑๑.๗๖	๒.๙๔	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๘	๒.๘๖	๒.๙๒	๒.๗๖	๒.๗๘	๑๑.๓๒	๒.๘๓	ดี
รวม	๕๗	๕.๘๑	๕.๘๘	๕.๖๒	๕.๖๗	๒๓.๐๘	๕.๗๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๑	๒.๙๔	๒.๘๖	๒.๘๔	๑๑.๕๔	๒.๘๙	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

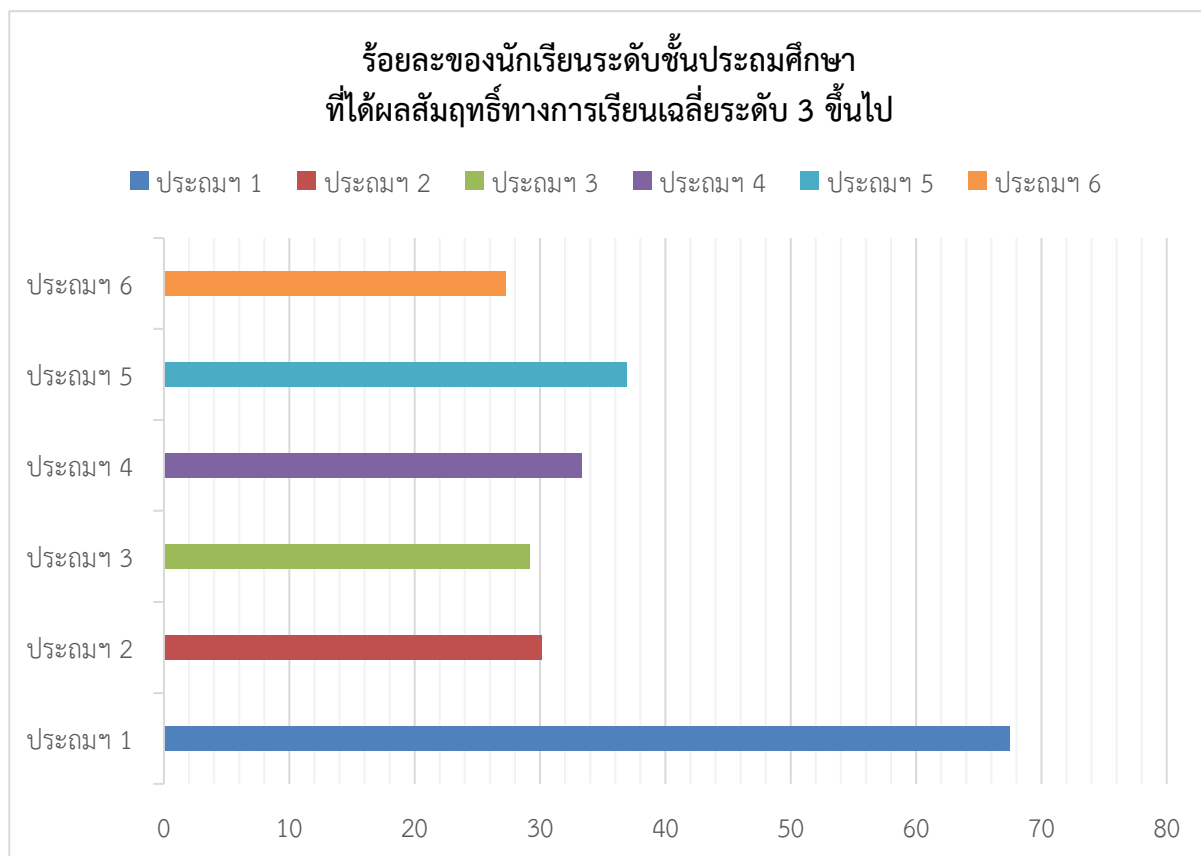
ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๕	๒.๙๑	๒.๗๗	๒.๗๖	๒.๔๗	๑๐.๙๑	๒.๗๓	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๗	๓	๓	๒.๗๓	๒.๔๒	๑๑.๑๕	๒.๗๙	ดี
รวม	๕๒	๕.๙๑	๕.๗๗	๕.๔๙	๔.๘๙	๒๒.๐๖	๕.๕๒	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๕	๒.๘๙	๒.๗๕	๒.๔๕	๑๑.๐๓	๒.๗๙	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๒			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	พอใช้			



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๙๔	๘	๕๔	๖๖	๖๙	๘๗	๖๗	๘๖	๑๕๗	๓๑๐	๕๒.๑๙
๒. คณิตศาสตร์	๕๙๔	๑๓	๑๑๗	๗๑	๖๒	๗๗	๗๘	๕๓	๑๒๓	๒๕๔	๔๒.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์	๕๙๔	๑๒	๙๙	๙๓	๘๔	๗๐	๘๙	๖๐	๘๗	๒๓๖	๓๙.๗๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๕๙๔	๑๔	๔๕	๕๙	๑๒๐	๑๑๖	๑๐๐	๖๘	๗๒	๒๔๐	๔๐.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕๙๔	๑๖	๖๑	๕๔	๘๔	๙๙	๑๐๒	๗๗	๑๐๑	๒๘๐	๔๗.๑๔
๖. สุขศึกษาฯ	๕๙๔	๘	๑๑	๓๐	๔๗	๘๖	๑๓๖	๑๕๘	๑๑๘	๔๑๒	๖๙.๓๖
๗. ศิลปะ	๕๙๔	๑๑	๓๘	๓๐	๔๘	๕๐	๘๗	๙๑	๒๓๙	๔๑๗	๗๐.๒๐
๘. การงานอาชีพฯ	๕๙๔	๑๑	๑๑	๑๗	๕๒	๙๒	๑๑๔	๑๐๑	๑๙๖	๔๑๑	๖๙.๑๙
๙.ภาษาต่างประเทศ	๕๙๔	๑๓	๑๔๖	๙๑	๙๐	๔๔	๔๘	๔๗	๑๑๕	๒๑๐	๓๕.๓๕
รวม	๕๗๐	๑๐๖	๕๘๒	๕๑๑	๖๕๖	๗๒๑	๘๒๑	๗๔๑	๑๒๐๘	๒๗๗๐	๔๖๖.๓๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๙๘	๑๐.๘๙	๙.๕๖	๑๒.๒๗	๑๓.๔๙	๑๕.๓๖	๑๓.๘๖	๒๒.๖๐	๕๑.๘๑	๕๑.๘๑

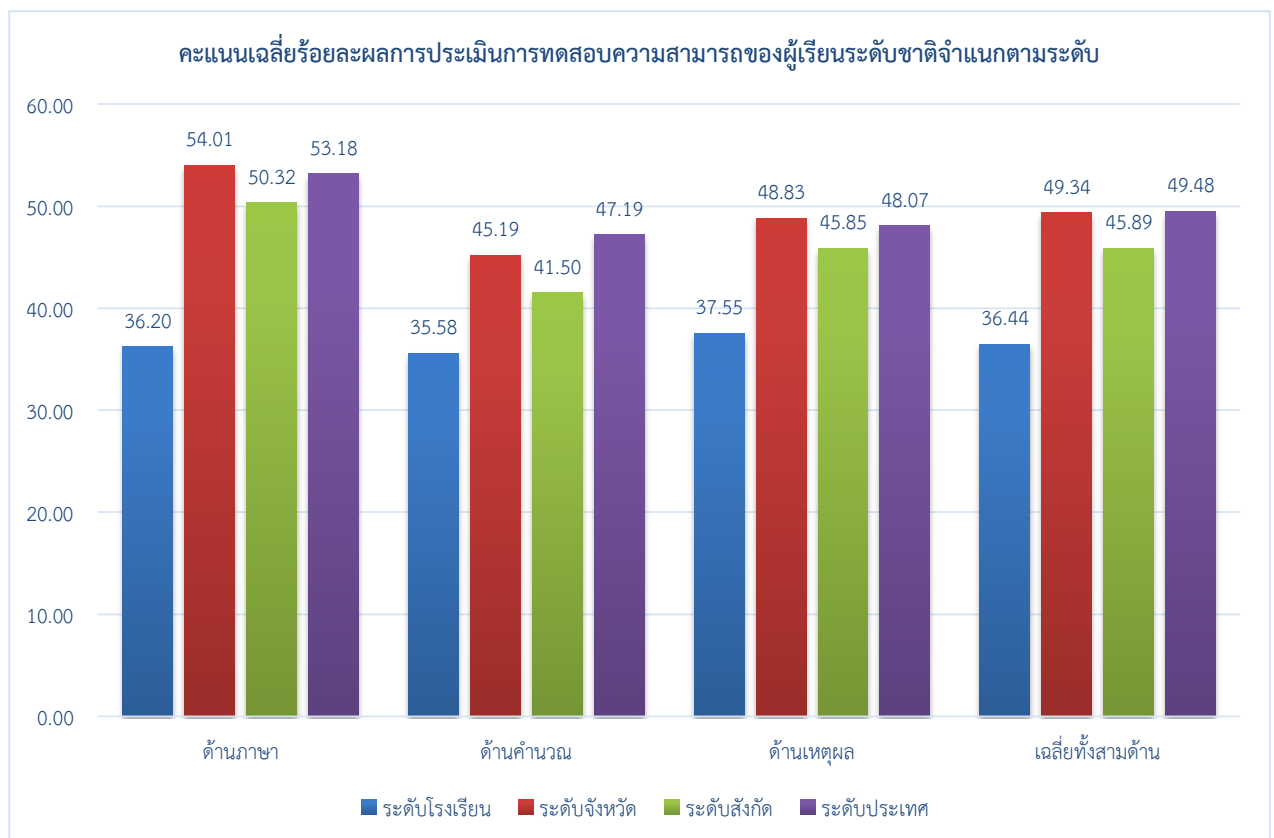


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

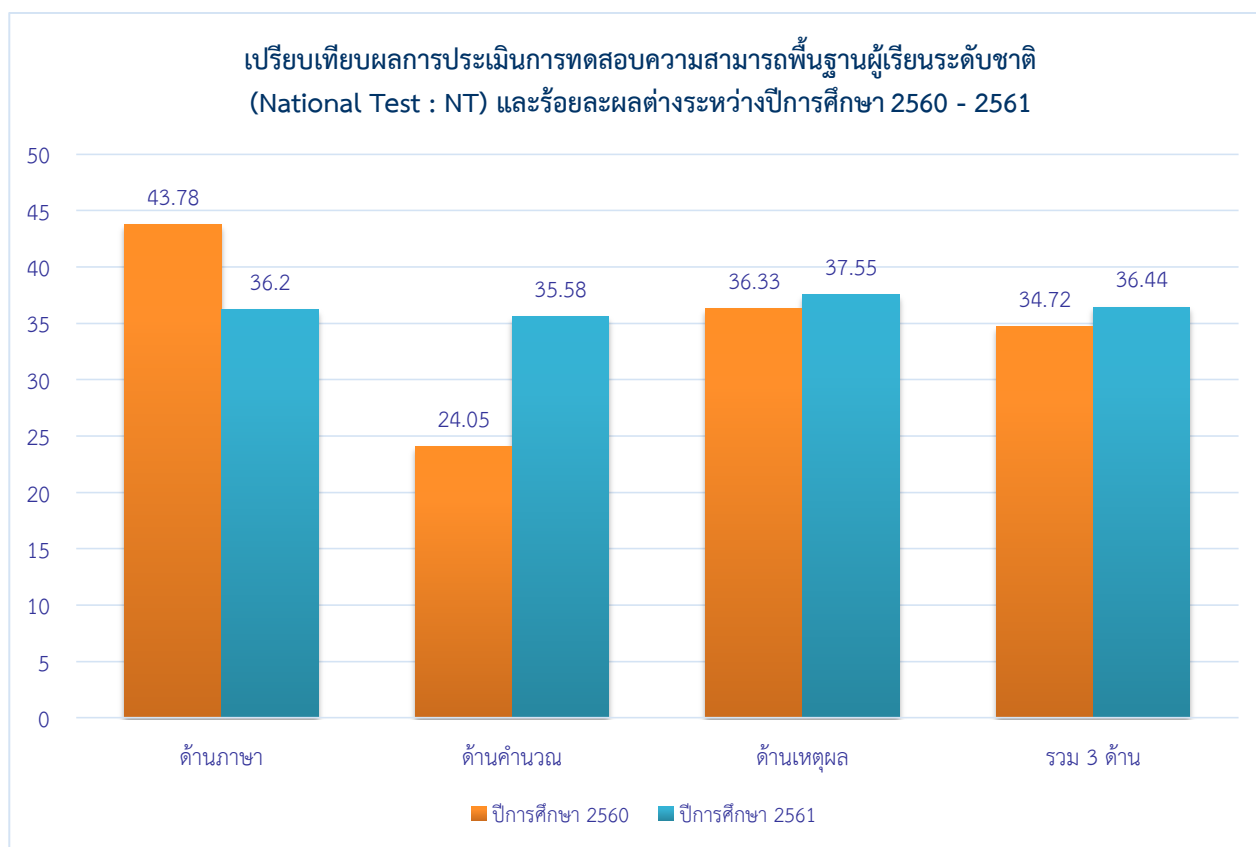
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๖.๒๐	๓๕.๕๘	๓๗.๕๕	๓๖.๔๔
ระดับจังหวัด	๕๔.๐๑	๔๕.๑๙	๔๘.๘๓	๔๙.๓๔
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๓๒	๔๑.๕๐	๔๕.๘๕	๔๕.๘๙
ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๓.๗๘	๓๖.๒๐	-๗.๕๘
ด้านคำนวณ	๒๔.๐๕	๓๕.๕๘	๑๑.๕๓
ด้านเหตุผล	๓๖.๓๓	๓๗.๕๕	๑.๒๒
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๔.๗๒	๓๖.๔๔	๑.๗๒



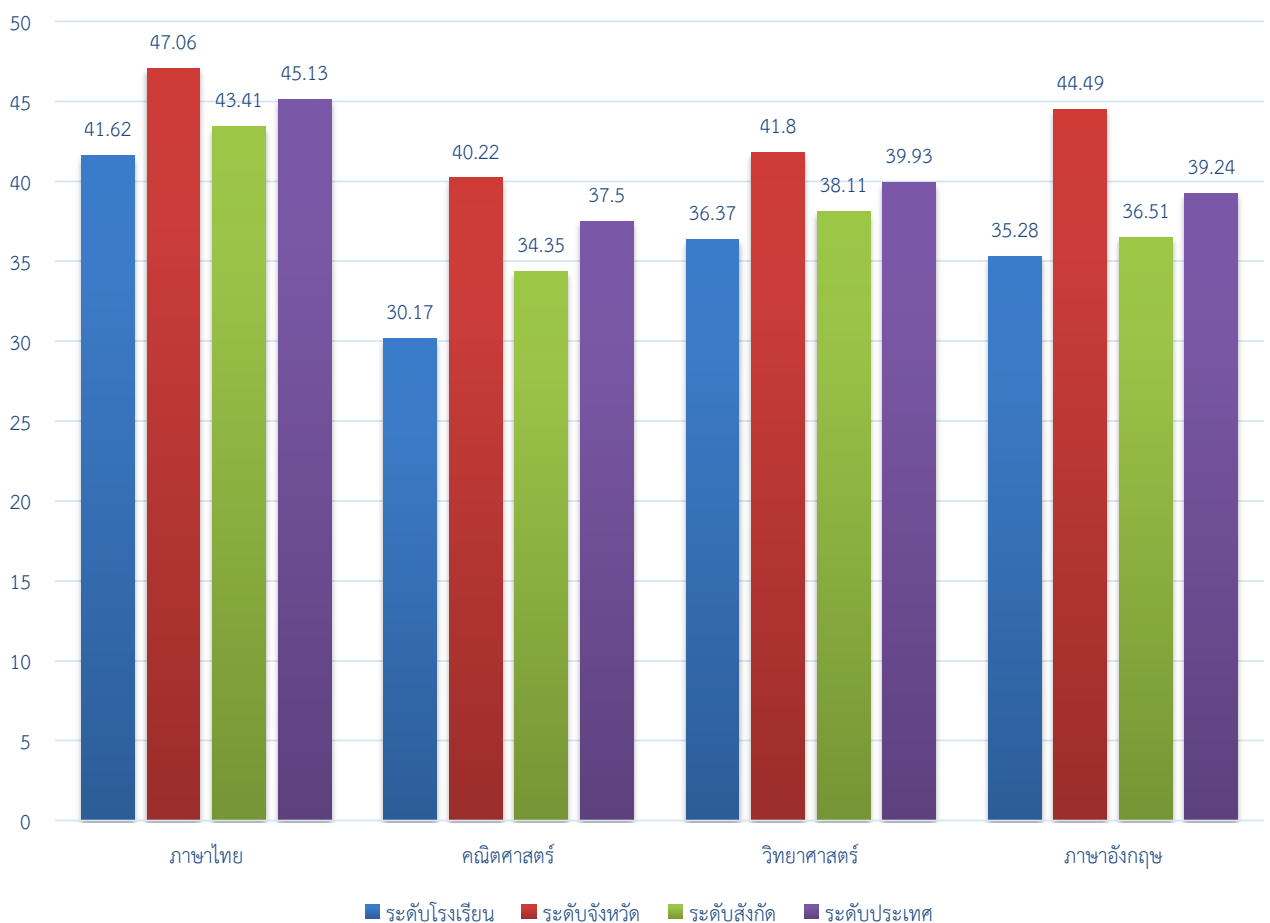
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

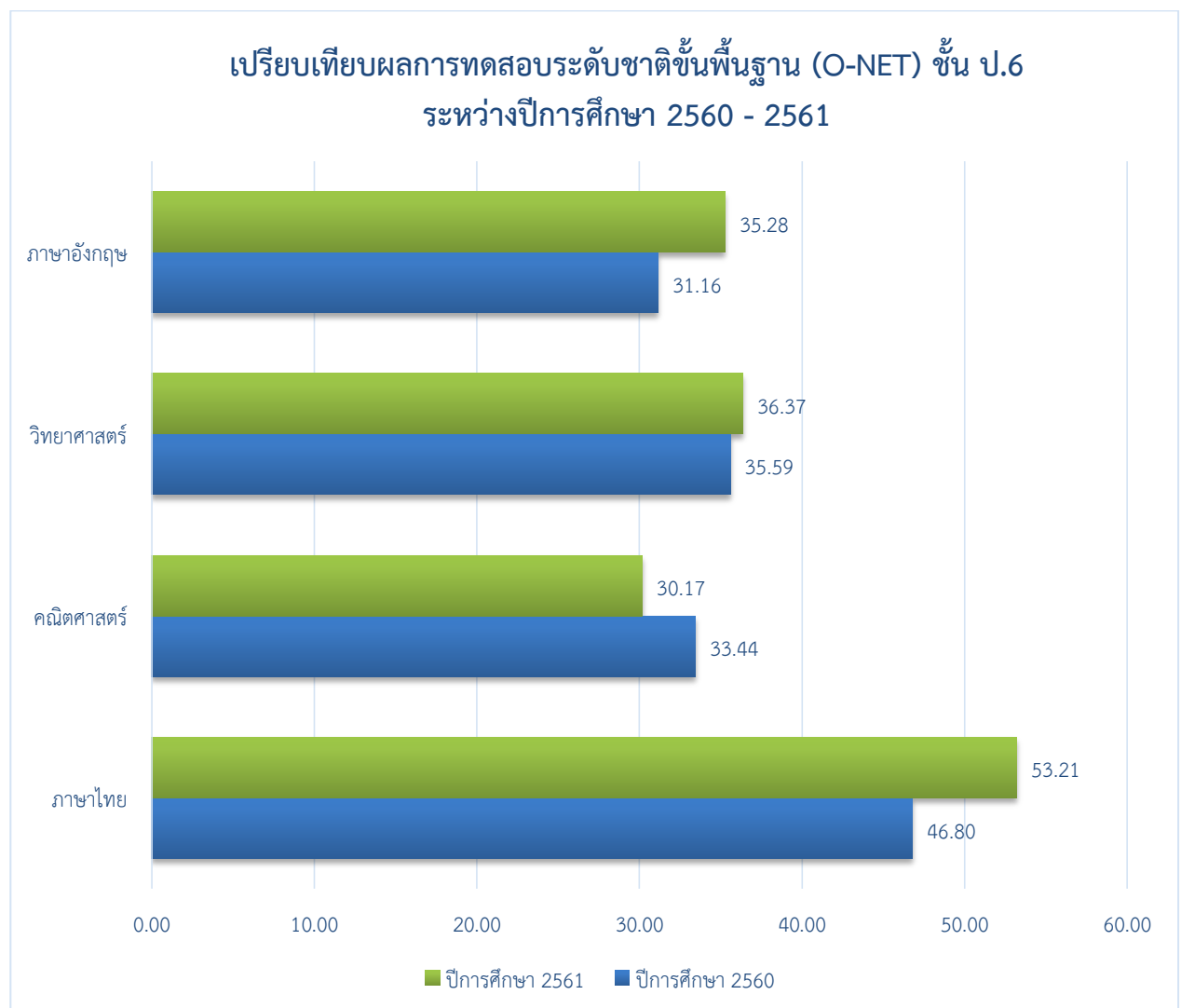
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๑.๖๒	๓๐.๑๗	๓๖.๓๗	๓๕.๒๘
ระดับจังหวัด	๔๗.๐๖	๔๐.๒๒	๔๑.๘๐	๔๔.๔๙
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๓.๔๑	๓๔.๓๕	๓๘.๑๑	๓๖.๕๑
ระดับประเทศ	๔๕.๑๓	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๘๐	๕๓.๒๑	๖.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๔๔	๓๐.๑๗	- ๓.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๙	๓๖.๓๗	๐.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๖	๓๕.๒๘	๔.๑๒



๗.๑.๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (นักเรียนทั้งหมด ๗๖๖ คน)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๔๙	๗๑.๖๗
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๖๖	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒๐	๒.๖๑
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๖๘	๘.๘๘
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๗๔	๙.๖๖
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๘	๑.๐๔
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑๓	๑.๗๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๕	๓๙.๐๑
	ประถมศึกษา	๙๐	๑๑.๗๕

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖.	สนามกีฬา	๓ สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแวดล้อมด้วยสถานที่ราชการ มีประชากรประมาณ ๘,๑๓๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	ศาลจังหวัดภูเก็ต, เรือนจำจังหวัดภูเก็ต
ทิศตะวันออก	ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต, สนามชัย, สนามเทนนิส
ทิศใต้	โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต, แขวงทางภูเก็ต, สำนักงานเทศบาลนครภูเก็ต
ทิศตะวันตก	สำนักงานที่ดินจังหวัดภูเก็ต, วัดวิชิตสังฆาราม(วัดควน)

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ใช้แรงงาน ค้าขาย กรรมกร ข้าราชการรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถือศีลกินผัก ประเพณี ประเพณีเข้าพรรษา ทอดกฐิน ฯลฯ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือค้าขาย ทำแพปลา ก่อสร้าง ขั้บรถจักรยานยนต์รับจ้าง แม่บ้าน เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน จึงมีโอกาสดีให้บริการชุมชนอย่างมาก ตลอดทั้งปีการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การให้บริการด้านอาคาร สถานที่ การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ หรือจะเป็นการให้บริการด้านบุคลากร

ข้อจำกัดของสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้างสูง และย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น เป็นจำนวนมาก (ทุกภูมิภาคของประเทศไทยเกือบ ๗๖ จังหวัด) มาประกอบอาชีพในจังหวัดภูเก็ต เช่น อาชีพรับจ้างทำแพปลา ก่อสร้าง ขั้บรถจักรยานยนต์ อื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ นักเรียนขาดเรียน ไม่มีตัวตน ไม่มีสติบัตร์ ไม่มีสำเนาทะเบียนบ้าน ไม่มีหลักฐานทางการเรียน นักเรียนย้ายเข้า – ออกตลอดปี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี จัดสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

ที่	กิจกรรม	ชั้นเรียนอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นเรียนอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๕ ปี)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมงต่อปี	๖๖ ชั่วโมงต่อปี
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวนักเรียน - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - วันสำคัญ	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมงต่อปี	๖๖ ชั่วโมงต่อปี
๔	กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมงต่อปี	๖๖ ชั่วโมงต่อปี
๖	เกมการศึกษา	๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๑๐.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษาฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐					
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์กับท้องถิ่นสู่อาเซียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ – ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมโครงสร้างเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐					

- ☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔ ห้องเรียน หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕,๑๘๙ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑๓ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LibMate – The Digital Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๙ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๘๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้อง นาฏศิลป์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๕) ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ๖) ห้องพยาบาล | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๗) ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๘) ห้องมินิเธียเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๙) ห้องการศึกษาพิเศษ | จำนวน ๒ ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๗๖ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๔๓ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๓๘๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๗ เครื่อง |
|---|-----------------|

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๒๐๑ วัน/ปี
๒	ห้องสมุดสวน	๒๐๑ วัน/ปี
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๑ วัน/ปี
๔	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๐๑ วัน/ปี
๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๑ วัน/ปี
๘	ป้ายนิเทศโรงเรียน	๒๐๑ วัน/ปี
๙	ต้นไม้ความรู้	๒๐๑ วัน/ปี
๑๐	ห้องเียเตอร์	๒๐๑ วัน/ปี
๑๑	ห้องดนตรี	๒๐๑ วัน/ปี
๑๒	สนามเปตอง	๒๐๑ วัน/ปี
๑๓	สนามวอลเลย์บอล	๒๐๑ วัน/ปี
๑๔	สนามตะกร้อ	๒๐๑ วัน/ปี

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๕	ห้องนาฏศิลป์	๒๐๑ วัน/ปี
๑๖	ห้องการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๒๐๑ วัน/ปี

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (บ้านตาเลียบ)	๒ ครั้ง/ปี
๒	หมู่บ้านวัฒนธรรมบ้านแสน	๒ ครั้ง/ปี
๓	The Old Farm	๒ ครั้ง/ปี
๔	วัดแสน	๒ ครั้ง/ปี
๕	หาดในยาง	๒ ครั้ง/ปี

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	ดร.กิ้งแก้ว ใหม่สุวรรณ	งานประกันคุณภาพแนวใหม่	๑ ครั้ง/ปี
๒	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (บ้านตาเลียบ)	วิถีชาวบ้าน เศรษฐกิจพอเพียง	๒ ครั้ง/ปี
๓	พระอัมมโร อานนท์	คุณธรรม จริยธรรม	๘ ครั้ง/ปี
๔	พระมหาวชิระ จิตสโร คงเพ็ง	คุณธรรม จริยธรรม	๑๐ ครั้ง/ปี
๕	กองการแพทย์	๑) การช่วยเหลือเด็กจมน้ำ ๒) อาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน ๓) การรักษาความสะอาดพื้นที่และการแปรงฟัน ๔) อนามัย	๔ ครั้ง/ปี
๖	สถานตำรวจเมืองภูเก็ต	วินัยจราจร	๑ ครั้ง/ปี
๗	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	อาหารพื้นเมืองภูเก็ต	๑ ครั้ง/ปี

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี	รางวัลการนาระบบ Q-info มาใช้ในการบริหาร การศึกษา	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
นายณัฐวุฒิ มาจันทิก	ศิษย์เก่าดีเด่น โรงเรียนสีกิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”	สมาคมศิษย์เก่าสีกิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา”
ครู		
นายกิตติ ฐิตีวัฒนาสกุล	ครูประกายเพชร	มูลนิธิรางวัลเจ้า สมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิกร
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
วิชาการ		
ด.ญ. มณีรัฐ สุวรรณมณี ด.ญ. ปาลิชาติ ขุนชิต ด.ญ. วินิตา ขวดแก้ว	ชนะเลิศ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	เทศบาลนครภูเก็ต
ด.ญ.กนิษฐา โพธิ์ชัยศรี	ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	เทศบาลนครภูเก็ต
ด.ช. จุติคุณ ภมรสุตระ	ชนะเลิศ Spelling bee ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๔ – ๖	เทศบาลนครภูเก็ต
ด.ช. ญัฐกร แซ่ไคว้ ด.ช. ภัทรชากร แซ่จั้น ด.ญ. ปิยธิดา สุขวัฒนา	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การต่อเลโก้ ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครภูเก็ต
ด.ญ. กนกลักษณ์ แซ่หลิม ด.ญ. พินชนก ผาภูมิสากว ด.ช. พิสิษฐ์ ชำนาญนา	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การปั้นดินน้ำมันลอยตัว ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครภูเก็ต
ด.ญ. วันสนันท์ คำหามาน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	เทศบาลนครภูเก็ต
ด.ช. อันดามัน นิมเสรี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายณัฏมิ กองข้าวเรียบ เด็กหญิงอันนา คงอินทร์ เด็กหญิงปิยธิดา ทิพย์ศรี	รองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	เทศบาลนครภูเก็ต
ด.ญ. จุฑามาศ กันอุ่น ด.ญ.กษามาส รัตนไพร ด.ญ. พัชรารัตน์ ขวัญเมือง ด.ญ. นัทธมน นิลเพ็ชร ด.ญ. อัจฉราพรรณ ทองสกุล ด.ญ. ธดากรณ์ ตันขิต ด.ญ. สกมลรัตน์ ทองเสน ด.ช. ธนกร เท่งฮะ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย สร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช. กรกฤต วงศ์ณาศรี		
ด.ช. นิธิกันต์ เพ็งสุกสี ด.ญ. จิราพร จันทร์สมมิตร	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสาริศา จิตรว่องไว	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
เด็กหญิงปาลิชาติ ขุนชิต	เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ป.๔-ป.๖	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
เด็กหญิงปิ่นวิไล สมทัศน์	เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
เด็กหญิงจามิกร รัตนอุไร	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
เด็กหญิงกรณิศ รับไพรทอง เด็กหญิงบุษกร พรหมทอง	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
เด็กชายนิธิกันต์ เพ็งสุกศรี เด็กชายภัทรวิทย์ แซงหอ	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
เด็กชายวรทัต หมดอาดัม เด็กชายวิศวะ โจ้บุตร	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
กรีฑา - กีฬา		
เด็กหญิงจิรนนท์ หนูสุวรรณ เด็กหญิงสกุลทิพย์ เพชรรัตน์ เด็กหญิงณัฐนิชา ศานติขสดีศักดิ์ เด็กหญิงพุทธมาศ เรืองรอด เด็กหญิงจรรย์ธร ตันชิต	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง (ระดับประเทศ)	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
เด็กหญิงจิรดา ดีสงคราม เด็กหญิงกนกพร ชมชื่น เด็กหญิงกนิษฐา โพธิ์ชัยศรี เด็กหญิงจารุวรรณ ไกรสร	เหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๘X๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง (ระดับประเทศ)	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
เด็กหญิงจิรนนท์ หนูสุวรรณ เด็กหญิงสกุลทิพย์ เพชรรัตน์ เด็กหญิงณัฐนิชา ศานติขสดีศักดิ์ เด็กหญิงพุทธมาศ เรืองรอด เด็กหญิงจรรย์ธร ตันชิต	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง (ระดับภาค)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
เด็กหญิงพนมมาศ มิตรจิตต์ เด็กหญิงชาลิสา สิงขรรัตน์	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง (ระดับภาค)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
เด็กหญิงจิรดา ดีสงคราม	เหรียญทอง กระโดดสูง ๑๒ ปี หญิง (ระดับภาค)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงจิรดา ดีสงคราม เด็กหญิงกนกพร ชมชื่น เด็กหญิงกนิษฐา โพธิ์ชัยศรี เด็กหญิงจารุวรรณ ไกรสร	เหรียญทองแดง วังผลัด ๘ X ๕๐ รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง (ระดับภาค)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสงขลา
เด็กชายนรธีร์ ศรีคละมะหันโต เด็กชายธีรศักดิ์ เดชภักดี	เหรียญเงิน วังผลัด ๘X๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย (ระดับภาค)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสงขลา
เด็กหญิงวิไลพร พบขุนทด เด็กหญิงสิริมา อินทร์ช่วย เด็กหญิงวิสัยทัศน์ มีกลิ่น เด็กหญิงสิริรัตน์ มีเสน เด็กหญิงทิฆัมพร บรรดา เด็กหญิงกุลจิรา เกลี้ยงสงค์ เด็กหญิงพนมมาศ มิตรจิตต์ เด็กหญิงชฎาพร สว่างนวล	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง	จังหวัดภูเก็ต
เด็กชายพันธฤทธิ์ โพธิ์ทอง เด็กชายศักดิ์ถิ่น ณ ดิเรกวรานนท์	เหรียญเงิน เปตอง ชายคู่ รุ่นอายุ ๘ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงอชิรญา สุขย่านาง เด็กหญิงอิฐศลา เทือกธรรม เด็กหญิงรุจิรา ช่วยเทศ	เหรียญเงิน เปตอง หญิงคู่ รุ่นอายุ ๘ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงรุจิรา ช่วยเทศ	เหรียญทองแดง เปตอง หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๘ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายกันต์วิชัย เกลี้ยงสงค์ เด็กชายภูมิพัฒน์ คงขาว เด็กชายกฤษฎา เงินมณี	เหรียญเงิน เปตอง ชายคู่ รุ่นอายุ ๑๐ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายกันต์วิชัย เกลี้ยงสงค์	เหรียญทองแดง เปตอง ชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๐ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงปาลิชาติ ขุนชิต	เหรียญเงิน เปตอง หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๐ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนกฤต ชัยพระอินทร์ เด็กชายธนกร นวลลม เด็กชายสิทธิศักดิ์ เพชรภู	เหรียญเงิน เปตอง ชายคู่ รุ่นอายุ ๑๒ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายธนกฤต ชัยพระอินทร์	เหรียญทองแดง เปตอง ชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๒ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงจามิกร รัตนอุไร เด็กหญิงกัญญาณัฐ วิจักขณาวุฑ เด็กหญิงอารายา มาจั่ว	เหรียญเงิน เปตอง หญิงคู่ รุ่นอายุ ๑๒ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงจามิกร รัตนอุไร	เหรียญเงิน เปตอง หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๒ ปี	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงสกุลทิพย์ เพชรรัตน์ เด็กหญิงจิรนนท์ หนูสุวรรณ เด็กหญิงพุทธมาศ เรืองรอด	เหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงจิรนนท์ หนูสุวรรณ เด็กหญิงสกุลทิพย์ เพชรรัตน์ เด็กหญิงณัฐนิชา ศานติขสดีศักดิ์ เด็กหญิงพุทธมาศ เรืองรอด เด็กหญิงวรรณภารินทร์ รอดช่วย เด็กหญิงพิชญธิดา ขวัญเมือง เด็กหญิงจุฑาสินี ขวัญแก้ว เด็กหญิงวราศิณี คงสมุทร เด็กหญิงจรรย์ธร ต้นขิด เด็กหญิงอรรณา คงอินทร์ เด็กหญิงณัฐกานต์ เหมือนหนู เด็กหญิงพรปวีณา ตูลา	เหรียญทอง วอลเลย์บอลในร่ม รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายจตุรพล เกตุแก้ว เด็กชายบุญเจิด นิ่มนวน เด็กชายปรเมศวร์ คชผล เด็กชายพันกร อนันตกาญจน์	เหรียญทองแดง เซปักตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๒ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงเวณิกา แก้วตาทิพย์ เด็กหญิงเจนนี่ สานคล่อง เด็กหญิงวิไลลักษณ์ วรินนทราภรณ์	เหรียญทอง เซปักตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายชวโรจน์ บุญช่วย	เหรียญทองแดง เทเบิลเทนนิส รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชายเดี่ยว	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายรวิกันต์ นาวาเดช	เหรียญเงิน เทเบิลเทนนิส รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชายเดี่ยว	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กชายชวโรจน์ บุญช่วย เด็กชายรวิกันต์ นาวาเดช	เหรียญทอง เทเบิลเทนนิส รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชายคู่	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงกนกพร ชมชื่น เด็กหญิงปาริย์ นาควิจิตร เด็กหญิงจิรดา ดีสงคราม เด็กหญิงนาตasha ศรีทันเดช เด็กหญิงจารุวรรณ ไกรสร เด็กหญิงเกษมา คงเหล่ เด็กหญิงกนิติกนิงซี่ ศรีเมือง เด็กหญิงพนมมาศ มิตรจิตต์ เด็กหญิงกุลจิรา เกลียวสงค์ เด็กหญิงลลิตา นิยมพงษ์ เด็กหญิงณิชนาฏ อินทปัด เด็กหญิงชาลิสา สิงขรรัตน์	เหรียญเงิน ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๒ ปีหญิง	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงจุติมาพร ชูศักดิ์ เด็กหญิงกนิษฐา โพธิ์ชัยศรี		
เด็กชายณัฐสิทธิ์ อยู่คง เด็กชายวีระกร สุวรรณจันทร์ เด็กชายชลัมพล ประเสริฐ เด็กชายธนภัทร ศรีเพชร เด็กชายชนกนันท์ เนืองพิช เด็กชายพุดพิงศ์ ไพฑูลย์ เด็กชายโยฮัน กาลัง เด็กชาลิฟ วัฒนะ เด็กชายทัศนัย ทองแก้ว เด็กชายอตาญ โจมฤทธิ์ เด็กชายนเรนทร์ฤทธิ์ ศรีสุข เด็กชายหิสนัย นาควิจิตร	เหรียญทองแดง ฟุตซอล รุ่นอายุ ๑๒ ปีชาย	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงอรอนงค์ ฟินเดช	เหรียญทอง วิ่ง ๖๐ เมตร หญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงอรอนงค์ ฟินเดช	เหรียญทองแดง วิ่ง ๘๐ เมตร หญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงชูชัยมีย์ สุขเผาะ เด็กหญิงอรอนงค์ ฟินเดช เด็กหญิงชวี วัฒนะ เด็กหญิงศวรรยา รัตนพรรณ เด็กหญิงวันวิสา กัญญาเลิศ เด็กหญิงณัฐชา เพ็ชรสนั่น	เหรียญทองแดง วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร หญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงแอนนาลิซ่า คาสทิลโล่ เด็กหญิงฉัตรภาภรณ์ ทองแก้ว เด็กหญิงวันวิสา กัญญาเลิศ เด็กหญิงชูชัยมีย์ สุขเผาะ เด็กหญิงณัฐชา เพ็ชรสนั่น เด็กหญิงณัฐวิภา ปิงหมื่น เด็กหญิงชชวี วัฒนะ เด็กหญิงอรอนงค์ ฟินเดช เด็กหญิงศวรรยา รัตนพรรณ เด็กหญิงจิตาภา ภูศิริวัฒน์	เหรียญทองแดง วิ่ง ๘x๕๐ เมตร หญิง	เทศบาลนครภูเก็ต
เด็กหญิงจิตาภา ภูศิริวัฒน์ เด็กหญิงอรอนงค์ ฟินเดช เด็กหญิงชูชัยมีย์ สุขเผาะ เด็กหญิงชชวี วัฒนะ เด็กหญิงศวรรยา รัตนพรรณ	วิ่ง ๕x๘๐ เมตร หญิง เหรียญเงิน	เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงฉัตรภรณ์ ทองแก้ว เด็กหญิงณัฐวิภา ปิงหมื่น		

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	ดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยนำกระบวนการ PDCA มาใช้
๒	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมอาหารพื้นเมืองภูเก็ต)	จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ

๑๒.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) กิจกรรมโตไปไม่โกง
- ๒) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๓) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
- ๔) โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- ๕) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (หลังเลิกเรียน)
- ๖) อาหารพื้นเมือง
- ๗) โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS)

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๓.๕๐	ดี	ได้มาตรฐาน

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดบุคลากรทางการสอนที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดเครื่องมือสื่อสารตามอาคารเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๗	ดีมาก

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๒.๓๗ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒) เด็กมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดควรพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กระดับปฐมวัย ได้ฝึกทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา อย่างสม่ำเสมอ
- ๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้เด็กรักการอ่านใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างสม่ำเสมอและเห็นผลอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมเคลื่อนไหวให้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก และแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ๓ ปี เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรหัดคณะครู มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยส่งเสริมให้เด็ก รู้จัดประหยัด และอดออม จนเป็นนิสัย

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๓๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐	๘๗.๘๘	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๘๘ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
- ๓) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายบุคคลทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานมีการประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการจัดทำเป็นระบบดี ควรนำผลการประเมินไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีการจัดให้ผู้เรียนเล่นกีฬาทุกประเภทในกิจกรรมชุมนุม ลัดเลาะผู้มีความสามารถในกีฬาแต่ละประเภท จำแนกตามอายุ และทำการฝึกซ้อม สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง เซปักตะกร้อหญิงรุ่น ๑๒ ปี กรุงเทพมหานครเกมส์ รางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อหญิงรุ่น ๑๒ ปี นครสุราษฎร์ธานีเกมส์ การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกระดับภาคใต้ และรางวัลชนะเลิศเซปักตะกร้อหญิงรุ่น ๑๒ ปี ถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดทำให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยให้กระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

๑) รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ จากหลากหลายแหล่ง ไม่ว่าจะเป็น ระบบQ-info, SIS, Local School สรุปรูปปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ เพื่อให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้ในการจัดทำกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ฯลฯ

๓) พัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามกรอบแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงาน โครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดทำหรือนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๕) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๖) การประเมินและสรุปคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษา

๗) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพ การตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอกมาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษาซึ่งจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย

- ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๓) ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
- ๔) ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โดยผู้บริหารจะยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

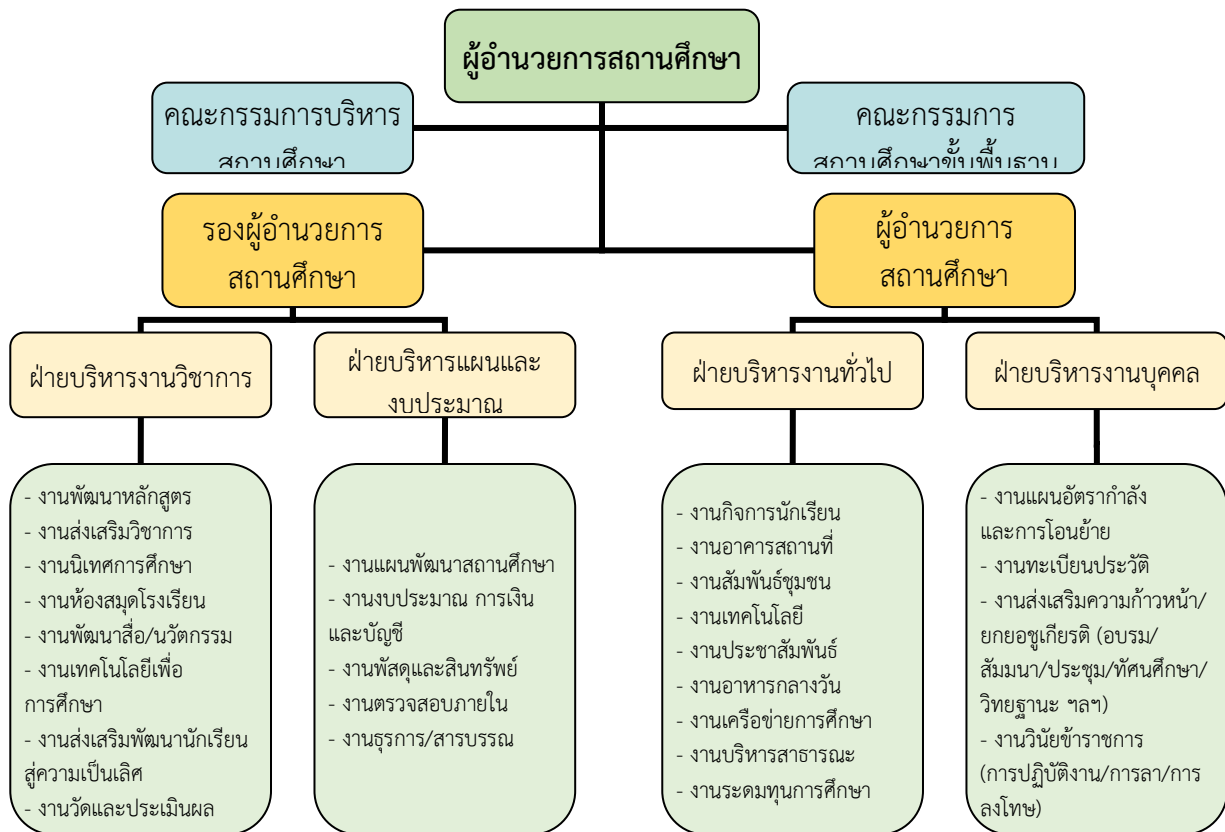
๑) การวางแผน (PLAN) โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด ทิศทางของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒) การนำไปปฏิบัติ (DO) เป็นการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จัดทำไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แล้วดำเนินงานตาม แผนที่ได้กำหนดไว้

๓) การติดตามและตรวจสอบ (Check) ติดตามและตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ใน การตรวจสอบและติดตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและตรวจสอบ

๔) การปรับปรุงและพัฒนา (ACT) เป็นการนำผลจากการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาสรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพ ของการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นไปดำเนินการในการวาง แผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี.



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาศักยภาพทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการเชิงระบบ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี ๑.๔ จัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหารวิชาการ/บริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาคูครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ สรรหาครู บุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ๒.๓ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษา	บริหารบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา	๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ จัดหา พัฒนาและซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ๓.๓ ส่งเสริมปัจจัยและทรัพยากรการศึกษาให้เพียงพอ	บริหารทั่วไป/บริหารแผนและงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย	๔.๑ ความร่วมมือหน่วยงานภายใน และภายนอกสังกัด ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ๔.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และคุณภาพการศึกษา	บริหารทั่วไป/บริหารแผนและงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ ส่งเสริมวิธีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารวิชาการ/บริหารทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพตามแนวทางปฏิรูปการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา รักษาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาสากล โดยตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นระบบ

๔. สถานศึกษามีจำนวนทรัพยากรทางการศึกษา ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

๗.สถานศึกษามีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๘.สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๙.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

๑๓.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเจตคติที่ดีต่องานที่สุจริตและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศและทักษะอาชีพได้เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

๑๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบตามศักยภาพของตนเอง

๑๖. ผู้เรียนรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรส่วนตน ส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๑๗. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพนิยมความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมความเป็นไทย

๑๘. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มทักทาย ไหว้สวຍ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างสม่ำเสมอ รับเด็กตอนเช้าให้เด็กเดินเข้ามาในบริเวณโรงเรียนและถือสัมภาระมาด้วยตนเอง หลังเข้าแถวเคารพธงชาติให้นักเรียนทำกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน มีโครงการเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมระหว่างมื้อเที่ยง ในการปฏิบัติกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดกิจกรรมในแผนการสอนที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอนุบาล พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก ในแผนการสอนมีการจัดให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น สนุกสนาน ช่วยเหลือตนเอง มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ เคลื่อนไหว กลางแจ้ง ตอนเช้ามีกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ให้เด็กออกมาเล่าข่าว เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเข้าร่วมด้วยความสนุกสนาน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาการทางสังคมโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคม มีการจัดกิจกรรมจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทโดยจัดกิจกรรมประกวดมารยาท และในตอนเช้ากิจกรรมโฮมรูมจะพูดคุยและฝึกการไหว้ การพูด การปฏิบัติตัวตามมารยาทในสังคมไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดทำบันทึกความดี จัดเลือกหัวหน้าห้อง จัดทำแผนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดโครงการหนูน้อยนุกออม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการนำวัสดุอุปกรณ์มาร่วมจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดโครงการลูกเสือจูเนียร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนึ่งอนุบาลหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการปรับพื้นฐานคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียนเทศบาล เข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ในการจัดทำแผนการสอนได้เน้นให้เด็กคิด วิเคราะห์ ฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีสุขภาพที่ดี อารมณ์ที่ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี นักเรียนมีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองไม่ทำความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกหลังสอน, บันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็ก, บันทึกนำหน้าชั้น ส่วนสูง, บันทึกการอาหารกลางวัน, บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ, บันทึกการออม, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการอาหารเสริมนม, กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมกีฬาอนุบาลสัมพันธ์, โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น, โครงการ, โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด, โครงการลูกเสือจูเนียร์, โครงการหนึ่งอนุบาลหนึ่งผลิตภัณฑ์, กิจกรรมปรับพื้นฐานคอมพิวเตอร์, บันทึกความดี

จุดเด่น

นักเรียนส่วนใหญ่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สามารถช่วยเหลือตนเอง และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานอย่างเป็นระบบส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมให้ได้มีความกล้าแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตัวเด็กเพื่อตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเหมาะสมตามวัย โดยสถานศึกษามีการจัดครูที่มีประสบการณ์และจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตประเมินเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการปัจจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดประสบการณ์, คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่, ใบประกอบวิชาชีพครู, รายงานการอบรม, โครงการประชุมผู้ปกครอง, รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา, โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนการสอน, โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ, โครงการปรับพื้นฐานคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

ครูอนุบาลทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กครบทุกด้าน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสภาพห้องเรียนที่น่าอยู่ น่าเรียน กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและสาระการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนในการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ควบคุม ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านและจัดกิจกรรมได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดประสบการณ์, โครงการประชุมผู้ปกครอง, รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา, โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนการสอน, โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ, โครงการปรับปรุงพื้นฐานคอมพิวเตอร์, แบบประเมินพัฒนาการเด็ก, โครงการหนึ่งอนุบาลหนึ่งผลิตภัณฑ์,

จุดเด่น

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน สถานศึกษามีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมวิธีการจัดกิจกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนบริหารด้านวิชาการ ครูและบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาวางแผนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร จัดประสบการณ์ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สมวัย
- ๒) ส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓) ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอสำหรับเด็ก
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดประสบการณ์ การประเมินผลเพื่อนำไปสู่การพัฒนา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พัฒนาการช้า และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ครูปฐมวัยไม่สามารถแก้ปัญหาได้จึงมีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ เป็นที่ปรึกษาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
- ๒) ควรจัดให้ครูมีการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนปฐมวัยซึ่งมีวิธีใหม่ๆ ที่จัดแล้วได้ผลดีกับเด็ก
- ๓) ควรจัดการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่แท้จริง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ของครู และของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ปานกลาง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน โดยเริ่มจากการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จะได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบวัดความสามารถทางการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เป็นต้น นอกจากนั้นก็นำการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลควบคู่กัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในวิเคราะห์ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลังจากนั้นก็ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นรูปแบบที่หลากหลาย ให้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองและผ่านการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และนำประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยการทำชิ้นงาน โครงการ เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน มีพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น นอกจากจะใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนแล้วนั้น ยังได้เพิ่มเติมโครงการและกิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพงานวิชาการของโรงเรียน โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพด้วยเทคโนโลยีการศึกษา

นอกจากทักษะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วนั้น ทางโรงเรียนยังเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด) โครงการส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม โครงการรู้รอดปลอดภัยภายในสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจิตอาสาประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการโภชนาการสมวัยอาหารปลอดภัยในโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการการอนุรักษ์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลังเลิกเรียน โครงการส่งเสริมการศึกษาศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น(กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นภูเก็ต) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะสุนทรียภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลปรากฏว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ผ่านมาตรฐานของสถานศึกษา ทักษะการอ่านออกเขียนได้(RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านรู้เรื่องผ่านมาตรฐานของสถานศึกษา ส่วนด้านการอ่านออกเสียงไม่ผ่านมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการสอบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ผ่านมาตรฐานของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไม่ผ่านมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านการคำนวณและด้านเหตุผล ผ่านมาตรฐานการศึกษา ส่วนด้านภาษาไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านมาตรฐานการศึกษาผ่านมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น ประเพณีถือศีลกินผัก วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างไม่ว่าจะเป็นทางศาสนา ไม่มีการดูเหยียดหยามคนต่างศาสนา ความแตกต่างระหว่างความรู้ความสามารถ เด็กที่เรียนได้วัดปกติอยู่ร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนมีสุขภาวะทางรายการ จิตและสังคมผ่านมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

เอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบวัดความสามารถทางการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สรุปโครงการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพงานวิชาการของโรงเรียน โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพด้วยเทคโนโลยีการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด) โครงการส่งเสริมชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรม โครงการรู้รอบตลอดภัยภายในสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจิตอาสา ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการโภชนาการสมวัยอาหารปลอดภัยในโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลังเลิกเรียน โครงการส่งเสริมการศึกษาศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น(กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นภูเก็ต) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะสุนทรียภาพด้านศิลปะสู่ความเป็นเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนพัฒนาสถานศึกษา บนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ มีการนิเทศผ่านระบบสารสนเทศ และมีการให้ความร่วมมือกันระหว่างบ้าน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษายัง

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานของความตระหนัก มีกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถสูง ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถต่ำ โดยผ่านกิจกรรม Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยี (ห้องDLIT) ครบทุกชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางตัวยังไม่ผ่านมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ห้องเรียนDLIT (Distance Learning Information Technology Classroom)
- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย (ลูกเสือ/เนตรนารี)

ข้อเสนอแนะ

- ควรเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายผ่านกระบวนการ PLC (การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : Professional Learning Community) หรือกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม จัดให้มีกิจกรรม/โครงการเยี่ยมบ้านอย่างเป็นระบบ เพื่อดูแลช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อหาข้อมูลมาพัฒนาครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ต่ำกว่า ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา

- จัดให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมหรือศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านคุณธรรม/จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับครูทุกคน ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่ต่ำกว่า ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การขึ้นและระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินการ

- มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการอบรม พัฒนาวิชาชีพ และร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำมาใช้ในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

- สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม และมีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างความปลอดภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ผังโครงสร้างการบริหารงาน เว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS) การประชุมผู้ปกครอง ปฏิทินการปฏิบัติงาน การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา แผนการจัดการเรียนรู้

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา, โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอน, โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ, , แบบสำรวจอาคารสถานที่ ,ภาพถ่าย สถานที่จริง แพลนอาคารเรียน , โครงการรื้อรื้อดปล่อยภายในสถานศึกษา ,โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่ดินสิ่งก่อสร้าง ,โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ,โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมสาธารณูปโภค

จุดเด่น

- มีโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานอย่างชัดเจนในรูปของคำสั่งทุกฝ่าย มีแผนพัฒนาสถานศึกษาสี่ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีปฏิทินการดำเนินงาน มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานและสรุปรายงานแผนปฏิบัติงานประจำปี

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์การการสอน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- การรายงานผลการดำเนินงานโครงการบางกิจกรรมล่าช้า
- ควรมีนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนครูที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาต้องการความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาสถานศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ข้อเสนอแนะ

- ติดตามและตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้ทันเวลา
- ควรจัดให้มีการอบรมวิจัยและนวัตกรรมใหม่ปีละ ๑ ครั้ง จัดอบรมนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ

ผลการดำเนินการ

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดย พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริงที่ มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังม ีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู ครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ แผนการสอน งานวิจัย สื่อ โฉร่างวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตร เทคนิคการสอน โดยการ เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ให้มีความทันสมัย ก้าวทัน ต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จัก ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ข้อเสนอแนะ

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) ใช้วิธีการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพของผู้เรียน
- ๒) เน้นพัฒนาระเบียบวินัย โดยเริ่มตั้งแต่ นักเรียนเดินเข้าสู่โรงเรียนจนถึงนักเรียนเดินทางกลับบ้าน
- ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning
- ๔) เน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นหัวใจสำคัญ
- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Mindfulness ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) เน้นสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพตามที่สังคมต้องการ
- ๒) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน
- ๓) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมโดยให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
- ๔) วางแผนในการใช้งบประมาณที่ได้รับโดยระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๕) จัดเตรียมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม การสื่อสารความเป็นท้องถิ่น รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ๖) ส่งเสริมให้ชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนงบประมาณ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง
- ๗) ส่งเสริมให้ชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนงบประมาณ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ควรจัดหาครูและบุคลากรมาทดแทนให้เพียงพอตามเกณฑ์จำนวนนักเรียน และเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- ๒) ต้องการต้นแบบหรือตัวอย่าง เพื่อที่จะช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ควรจัดทำแผนในการเก็บข้อมูลให้ชัดเจนเพื่อสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างสะดวกและใช้ได้รวดเร็วขึ้น
- ๕) ควรให้ทุกฝ่ายมีการจัดทำคู่มือระบบบริหารให้ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน
- ๖) เร่งปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนด้านสถานที่ของโรงเรียนให้ทุกจุดสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้
- ๗) สำรวงนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองหย่าร้าง ยากจน อาศัยอยู่กับผู้อื่นเพื่อจะจัดสรรทุนวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสเหล่านี้อย่างทั่วถึง
- ๘) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่าย ทุกงานให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบสามารถขอข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและพร้อมที่จะตรวจสอบได้ทุกเวลา

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

คำสำคัญ แผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

การวางแผนปฏิบัติการเป็นงานจำเป็นที่หน่วยงานการศึกษาในโรงเรียนทุกหน่วยงานต้องจัดทำตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ การปรับเปลี่ยนระบบงานโดยการวางแผนปฏิบัติการจะมุ่งเน้นผลงาน ทุกหน่วยงานจำเป็นต้องคิดค้นกลยุทธ์ในการวางแผนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและนำไปสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังไว้ คือ คุณภาพมาตรฐานของนักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐

สภาพทั่วไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้งบประมาณเพื่อเตรียมการในการพัฒนาสถานศึกษารองรับความต้องการของบุคลากร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน โดยเน้นกระบวนการให้งานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและจัดการศึกษามากขึ้น ทุกคนร่วมคิดวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนให้ไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเป็นทิศทางในการดำเนินงานและเพิ่มขึ้นให้การดำเนินงานในทุกขั้นตอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจำเป็นต้องมีโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะสำคัญของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้ได้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนการใช้งบประมาณ เพื่อเตรียมการในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับแนวทางการพัฒนาตามนโยบายจากส่วนกลางและต้นสังกัด

๒. เพื่อให้การบริหารงานและโครงการทุกโครงการเป็นไปอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ

๓. เพื่อเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางตามที่มีส่วนได้เสียร่วมกันกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณที่ได้จากภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาครบทั้ง ๔ แผน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การบริหารงานโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและบรรลุผลสำเร็จทุกโครงการ

๓. การใช้งบประมาณจากภาครัฐเกิดประโยชน์ คำนึงประสิทธิภาพ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart(แผนภูมิ)ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ(Planning)

๑. ประชุมวางแผนในการดำเนินการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน
๓. เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์
๔. ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ(Doing)

๕. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา
 - แผน ๔ ปีสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษา
 - แผนปีงบประมาณประจำปีสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล(Checking)

๖. สรุปและรายงานผล
๗. นำเสนอผู้บังคับบัญชา

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(Action)

- ๘) นำผลการประเมินมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนา ให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เพื่อให้ได้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนการใช้งบประมาณ เพื่อเตรียมการในการพัฒนาสถานศึกษาและรองรับความต้องการของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. เพื่อให้การบริหารงานและโครงการทุกโครงการเป็นไปตามผลลัพธ์ที่ต้องการและบรรลุผลสำเร็จ

๓. เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์และประสิทธิภาพ

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณที่ได้จากภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน
๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาเผยแพร่ให้กับต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชมรมผู้ปกครอง

๗. ภาคผนวก



ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมอาหารพื้นเมืองภูเก็ต)

คำสำคัญ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อาหารพื้นเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปรับลดเวลาเรียนเพื่อลดระยะเวลาเรียนภาควิชาการลงโดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สภาพทั่วไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะในการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ ประเทศชาติ และทักษะในการแก้ปัญหา ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ลักษณะสำคัญของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ

วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้
๓. เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4 H
๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีคุณลักษณะที่กำหนด 4 หมวด ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมเสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต

๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart(แผนภูมิ)ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ(Planning)

๑. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือการบริหารจัดการเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”และชุดเอกสารกิจกรรม”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๒. กำหนดตัวชี้วัดในการจัดบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างชัดเจน มีความเข้าใจ

๓. ศึกษาสภาพความเป็นไปได้หรือต้นทุนที่โรงเรียนมีเพื่อนำไปพัฒนาโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. จัดทำแผนงานดำเนินโครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ(Doing)

๕. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และมอบหมายภาระหน้าที่ในการดำเนินงาน

๖. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แบ่งออกเป็น ๔ หมวด

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

- วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้

- ปรับการเรียนการสอนและจัดทำตารางเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

๗. ประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับโครงการ

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ตามตารางเรียนที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล(Checking)

๘. สรุปประเมินโครงการฯ โดยการประชุม เสนา ทบทวนหลังปฏิบัติงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อเนื่อง ทุกสัปดาห์ และนำเสนอ

๙. สรุปผล รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม จัดทำรายงาน นำเสนอที่ประชุม ทำรายงานโครงการฯเพื่อนำเสนอเทศบาลนครภูเก็ต

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(Action)

๑๐. นำผลการประเมินมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑.โรงเรียนบริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุน

๒. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ผู้เรียนมีความพร้อมและตั้งใจในการทำกิจกรรม

๔. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ

๕. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

กิจกรรมที่จัด ต้องมีการปรับปรุงให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและจัดอย่างต่อเนื่อง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ได้นำกิจกรรมอาหารพื้นเมืองภูเก็ตออกบูธนิทรรศการตามงานต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้รับความสนใจเป็นที่ชื่นชม จากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

๗. ภาคผนวก





ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ

คำสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กีฬา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

๑. ดำเนินการจัดการฝึกซ้อมกิจกรรมพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๒. นำนักกีฬาในโครงการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ
๔. ส่งนักกีฬาในโครงการเข้าคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณะกรปภคองส่วนท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ
๕. ส่งนักกีฬาในโครงการเข้าสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬาในโรงเรียนต่างๆ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้สนับสนุนและส่งเสริมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าเป็นวิธีการสร้างเสริม สุขภาพทั้งกาย และใจให้สมบูรณ์แข็งแรง การเล่นกีฬายังได้รับการสนับสนุนให้ฝึกฝนจนมีความสามารถในการ แข่งขันกัน สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันหรือประเทศชาติของตนได้ โรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้เห็นถึง ความสำคัญในข้อนี้ จึงได้ทำการส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายโดยการ เล่นกีฬานิตดต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พร้อมกับสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬานิตดต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถ พิเศษทางด้านกีฬานิตดต่างๆ ได้ พัฒนาทักษะของตนเองให้มีความชำนาญในระดับที่สูงขึ้น และสร้างโอกาสในการ เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามระบบการคัดเลือกสำหรับมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไปในอนาคต

ลักษณะสำคัญของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาให้มี การพัฒนาต่อเนื่องตามหลักสูตรในการเรียนปกติจึงจัดให้มีโครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศได้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ
๒. เพื่อสร้างผลงานการแข่งขันและชื่อเสียงแก่นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันกีฬา – กรีฑา ทั้งภายในและภายนอกสังกัด
๔. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามระบบการคัดเลือก สำหรับมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีมีผลงานในการเข้าร่วมการแข่งขันในนามตัวแทนโรงเรียน

๒. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้รับการคัดเลือกเข้าเล่นในระดับเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๓. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดีได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามระบบการคัดเลือกด้วยวิธีการพิเศษ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart(แผนภูมิ)ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ(Planning)

๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. จัดเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
๔. มอบหมายผู้รับผิดชอบเตรียมงานและประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ(Doing)

๕. ดำเนินการจัดการฝึกซ้อมกิจกรรมพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๑๐ กิจกรรม ดังนี้

- ๑) กิจกรรมวอลเลย์บอลในร่ม / ชายหาด
- ๒) กิจกรรมฟุตซอล / ฟุตบอล
- ๓) กิจกรรมเซปักตะกร้อ
- ๔) กิจกรรมเปตอง
- ๕) กิจกรรมเทเบิลเทนนิส
- ๖) กิจกรรมหมากรุก / หมากรุก
- ๗) กิจกรรมกรีฑา
- ๘) กิจกรรมเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมนันทนาการฯ
- ๑๐) กิจกรรมเต้นแอโรบิค

๖. นำนักกีฬาในโครงการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๗. จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ดังนี้

- ๑) การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต
- ๒) การแข่งขันมหกรรมกีฬา-กรีฑานักเรียนนักศึกษาและประชาชนจังหวัดภูเก็ต
- ๓) การแข่งขันกีฬา To Be Number One จังหวัดภูเก็ต
- ๔) การแข่งขันเซปักตะกร้อ “ริโว คัพ”
- ๕) การแข่งขันฟุตซอล อบจ.ภูเก็ต จูเนียร์คัพ
- ๖) การแข่งขันกีฬาอนุบาล เสริมพหุปัญญาเด็กปฐมวัย
- ๗) การแข่งขันวอลเลย์บอลวิฑูการบิน รอบคัดเลือกระดับจังหวัดภูเก็ต
- ๘) การแข่งขันกีฬารายการอื่นๆ

๘. ส่งนักกีฬาในโครงการเข้าคัดเลือกเป็นตัวแทนโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณะกรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ

๙. ส่งนักกีฬาในโครงการเข้าสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการความสามารถพิเศษด้านกีฬาในโรงเรียนต่างๆ

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล(Checking)

๑๐. บันทึกผลการแข่งขันแต่ละรายการ รวบรวมข้อมูลทุกกิจกรรม

๑๑. สรุปและรายงานผลทุกกิจกรรม

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(Action)

๑๒. เพื่อนำผลการแข่งขันมาปรับปรุงและพัฒนา

๑๓. สรุปรายงานเสนอฝ่ายบริหาร

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. ชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลระดับอนุบาลภาคใต้ “jungceylon junior soccer 2018”

๒. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลในร่ม ๑๒ ปี หญิง กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยรอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “ชิงกอร่าเกมส์”

๓. รองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตซอล ๑๒ ปีหญิง กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยรอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “ชิงกอร่าเกมส์”

๔. ชนะเลิศ กระโดดสูง ๑๒ ปีหญิง กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยรอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “ชิงกอร่าเกมส์”

๕. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕x๘ รุ่น ๑๒ ปีหญิง กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยรอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “ชิงกอร่าเกมส์”

๖. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๕x๘ รุ่น ๑๒ ปีชาย กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยรอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “ชิงกอร่าเกมส์”

๗. รองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอลในร่ม ๑๒ ปีหญิง กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “นครเชียงใหม่เกมส์”

จากการดำเนินโครงการทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านกีฬาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกีฬาฟุตซอลเด็กอนุบาลซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นครั้งแรก และกีฬาวอลเลย์บอล ๑๒ ปีหญิง สามารถเป็นตัวแทนระดับภาคใต้ไปแข่งขันระดับประเทศและประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศได้สร้างชื่อเสียงให้แก่เทศบาลนครภูเก็ตและโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การที่โครงการได้รับความสำเร็จนั้นเกิดจากการสนับสนุนของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารที่ให้การสนับสนุน วางนโยบายในการฝึกซ้อมและแข่งขันที่ชัดเจน มีการสนับสนุนอุปกรณ์ สถานที่และวิทยากร งบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเต็มที่ ครูผู้รับผิดชอบมีความตั้งใจฝึกฝน มีการใช้เทคนิคใหม่ๆมาใช้ในการฝึกซ้อมนักเรียนให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อม ฝึกฝนด้วยความตั้งใจ อดทน และเต็มที่กับการแข่งขัน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการฝึกซ้อมและแข่งขันทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการ

๕. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในการที่จะทำให้โรงเรียนพัฒนาได้อย่างยั่งยืนคือการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เริ่มจากการวางนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาด้านกีฬา การสนับสนุนงบประมาณและสถานที่ในการฝึกซ้อม และการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนและผู้ฝึกซ้อมที่มีความสามารถด้านกีฬา

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗.ภาคผนวก

สรุปผลการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
รอบคัดเลือก ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “ชิงกอร่าเกมส์”
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสงขลา

ประเภทกีฬา	ประเภท/รุ่นอายุ	เหรียญรางวัล	ชื่อ - สกุล
วอลเลย์บอลในร่ม	๑๒ ปี หญิง	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑	๑. เด็กหญิงจิรนนท์ หนูสุวรรณ
			๒. เด็กหญิงสกุลทิพย์ เพชรรัตน์
			๓. เด็กหญิงณัฐธิดา ศานติขสดีศักดิ์
			๔. เด็กหญิงพุทธมาศ เรืองรอด
			๕. เด็กหญิงจรรยาธร ตันขิต
			ผู้ฝึกสอน นายทนรัฐ ดาบเขียว
			ผู้ฝึกสอน นายบรรจง องค์กริยะพงษ์
ฟุตซอล	๑๒ ปี หญิง	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒	๑. เด็กหญิงพนมมาศ มิตรจิตต์
			๒. เด็กหญิงชาลิสา สิงขรรัตน์
			ผู้ฝึกสอน นายสาโรจน์ รักษาแก้ว
กรีฑา	๑๒ ปี หญิง กระโดดสูง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร	เหรียญทอง	เด็กหญิงจิรดา ดีสงคราม
		เหรียญเงิน	๑. เด็กหญิงจิรดา ดีสงคราม
			๒. เด็กหญิงกนกพร ชมชื่น
			๓. เด็กหญิงกนิษฐา โพธิ์ชัยศรี
			๔. เด็กหญิงจารุวรรณ ไกรสร
			ผู้ฝึกสอน นายกัณขิต ชิดชื่น
	๑๒ ปี ชาย วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร	เหรียญเงิน	๑. เด็กชายนรธิ์ ศรีละมะหันโต
			๒. เด็กชายธีรศักดิ์ เดชภักดี
ผู้รายงาน นายสาโรจน์ รักษาแก้ว			

สรุปผลการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปี ๒๕๖๑ “นครเชียงใหม่เกมส์”
ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่

ประเภทกีฬา	ประเภท/รุ่นอายุ	เหรียญรางวัล	ชื่อ - สกุล		
วอลเลย์บอลในร่ม	๑๒ ปี หญิง	เหรียญทองแดง	๑. เด็กหญิงจิรนนท์ หนูสุวรรณ		
		รองชนะเลิศอันดับ ๒	๒. เด็กหญิงสกุลทิพย์ เพชรรัตน์		
			๓. เด็กหญิงณัฐนิชา ศานติขสดีศักดิ์		
			๔. เด็กหญิงพุทธมาศ เรืองรอด		
			๕. เด็กหญิงจรรย์ธร ตันขิต		
			ผู้ฝึกสอน นายทนุรัฐ ดาบเขียว		
			ผู้ฝึกสอน นายบรรจง องค์กริยะพงษ์		
กรีฑา	๑๒ ปี หญิง วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร	เหรียญทองแดง	๑. เด็กหญิงจิรดา ดีสงคราม		
			๒. เด็กหญิงกนกพร ชมชื่น		
			๓. เด็กหญิงกนิษฐา โพธิ์ชัยศรี		
			๔. เด็กหญิงจารุวรรณ ไกรสร		
			ผู้ฝึกสอน นายกันขิต ขิดชื่น		
			ผู้ฝึกสอน นายชัยยศ สวัสดิ์สายวาริ		
		ผู้รายงาน นายสาโรจน์ รักษาแก้ว			

สรุปผลการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดภูเก็ต
ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๒

ประเภทกีฬา	ประเภท/รุ่นอายุ	เหรียญรางวัล	ชื่อ - สกุล
ฟุตบอล	๑๒ ปี หญิง	เหรียญทองแดง	๑. เด็กหญิงวิไลพร พบขุนทด
		รองชนะเลิศอันดับ ๒	๒. เด็กหญิงสิริมา อินทร์ช่วย
			๓. เด็กหญิงวิสัยทัศน์ มีกลิ่น
			๔. เด็กหญิงสิริรัตน์ มีเสน
			๕. เด็กหญิงทิพย์พร บรรดา
			๖. เด็กหญิงกุลจิรา เกลี้ยงสงค์
			๗. เด็กหญิงพนมมาศ มิตรจิตต์
			๘. เด็กหญิงชฎาพร สว่างนวล
			ผู้ฝึกสอน นายสาโรจน์ รักษาแก้ว
			ผู้ฝึกสอน นายณัฐพงศ์ เอี้ยวสกุล
กรีฑา	๑๒ ปี หญิง		
ผู้รายงาน นายสาโรจน์ รักษาแก้ว			

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

คำสำคัญ พัฒนาครู วิชาชีพ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

จากบริบทของสภาพปัญหาการศึกษาไทยจนนำมาซึ่งข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)ในมาตรการเร่งด่วนที่ต้องเร่งปฏิรูป ใน 4 ประการได้แก่ 1).การพัฒนา คุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2). การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3). การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุค ใหม่ และ 4). การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

สภาพทั่วไป

การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ได้มี การกำหนดแนวทางการปฏิรูปดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา , 2552) 1. การพัฒนาระบบการผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการสำคัญดังนี้ 1.1 ปรับระบบการผลิต การคัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการให้สามารถดึงดูดคนดีคนเก่งมีใจรักใน วิชาชีพมาเป็น ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เช่นมีระบบการให้ทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียนดี มีใจรักมาเรียนครูและ รับประกันบรรจุเป็นข้าราชการครูเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือ จัดให้นิสิต/นักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ฝึก ประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาไม่น้อย กว่า 1 ปีและให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นต้น ให้มี สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านการผลิตครู วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีระบบประกัน และรับรองมาตรฐานวิชาชีพและสถาบันผลิตครู 1.3 วางแผนการผลิต การพัฒนา และการใช้ครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ทั้งระดับพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้ง การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ 1.4 จัดระบบเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่มีใจรักวิชาชีพครู มาเป็นครู โดยศึกษาวิชาครู เพิ่มเติมตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่นเพื่อเป็นผู้สอนและพัฒนาการ เรียนรู้ 1.5 พัฒนาระบบการผลิตครู คณาจารย์และบุคลากรสำหรับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเชื่อมโยงความสามารถใน การสอนและประสบการณ์ในสถานประกอบการ รวมถึงการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม ผลผลิตเชิงพาณิชย์ 2. การ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการสำคัญดังนี้ 2.1 ปรับปรุงและพัฒนาระบบและ หลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 เร่งรัดการจัดตั้งกองทุนพัฒนาและกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทาง การศึกษา 2.3 พัฒนาครูอาจารย์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวิชาเอกให้สามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้ง ให้มีระบบและมาตรการจูงใจให้ครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.4 พัฒนาคณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้สามารถจัดการ เรียนการสอน วิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี 3. การใช้ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรการสำคัญดังนี้ 3.1 คัดครู ให้แก่ผู้เรียนโดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้ เพียงพอ เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่และมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 3.2 ปรับปรุงเกณฑ์กำหนดอัตราครูโดยพิจารณา จากภาระงานที่ชัดเจนร่วมด้วยและจัดให้มี จำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์และมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน 3.3 แยก บัญชีเงินเดือนและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากกัน กล่าวสรุปได้ว่าแนวทาง ต่างๆที่เป็นมาตรการเร่งด่วนในการปฏิรูปครูยุคใหม่ในทศวรรษที่สองนี้จะเป็น ยุทธศาสตร์การงานเชิงระบบที่ มุ่งเน้นการพัฒนาตั้งแต่ระบบการผลิตครูก่อนประจำการ การพัฒนาครู ประจำการ รวมทั้งการสร้าง ความมั่นคงใน

วิชาชีพ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูประจำการที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อ การพัฒนานั้นได้มุ่งเน้นระบบการปฏิบัติที่โรงเรียนเป็นฐานสำคัญที่เรียกว่าใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา(School-Based Management) เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะสำคัญของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดให้บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. กิจกรรมครูอบรมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานตามคำสั่ง
๒. กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนาเพิ่มความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (วิทยฐานะ)
๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัด
๔. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
๕. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถและนำผลจากการอบรมสัมมนาพัฒนาสถานศึกษาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนและผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่

๔. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาตนเองและการเรียนการสอน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาเข้าร่วมอบรมสัมมนาใน ๑ ปีการศึกษาครบทุกคน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart(แผนภูมิ)ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ(Planning)

๑. สรรวจรายชื่อบุคลากรในโรงเรียนเพื่อจัดทำข้อมูล
๒. จัดทำทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ(Doing)

๓. จัดให้บุคลากรเข้ารับการอบรมตามกิจกรรม
 - กิจกรรมครูอบรมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานตามคำสั่ง
 - กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนาเพิ่มความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (วิทยฐานะ)
 - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัด
 - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล(Checking)

๔. สรุปและรายงานผลการทำกิจกรรม

๕. นำเสนอผู้บังคับบัญชา

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(Action)

๖. นำผลการประเมินมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุ วัตถุประสงค์

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทุกคน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และตระหนักต่อตนเอง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้นำประสบการณ์จากการอบรมสัมมนามาพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญและสนับสนุน
๒. ครูได้รับการพัฒนาส่งเสริมการจัดทำวิทยฐานะ และได้ส่งการประเมินวิทยฐานะตามสิทธิ์ที่ได้รับ
๔. ครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

๕. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

การอบรมพัฒนาตามวิชาชีพจะต้องส่งเสริมและมีการส่งครูอบรมพัฒนาอย่างหลากหลาย

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. ครูได้รับรับการประเมินและส่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน /๓ คน และวิทยฐานะชำนาญการ ๑ คน
๒. ครูได้รับรางวัลครูสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี

๗.ภาคผนวก





คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายวิโรจน์ คำเกลี้ยง
๒. นายณัฐวุฒิ มาจันทิก

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี
รองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลพิบูลสวัสดี

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ๑. นายณัฐวุฒิ มาจันทิก | ประธาน |
| ๒. นางสาวไรรวรรณ รักษาผล | กรรมการ |
| ๓. นายวิรสิทธิ์ ไชยทอง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัชณี การดาสุวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปัทมพร คงแก้ว | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจงรักษ์ สืบโสตร | กรรมการ |
| ๗. นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธุ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| ๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย | |
| ๑.๑. นางสาวไรรวรรณ รักษาผล | ประธาน |
| ๑.๒. นายกิตติ ฐิติวัฒนาสกุล | กรรมการ |
| ๑.๓. นางสาวนงเยาว์ รัตนพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑.๔. นางสาวสุณี ตันทศิลป์ | กรรมการ |
| ๑.๕. นางสาวนุรไอนิง ดือราซอ | กรรมการ |
| ๑.๖. นายกันขิต ขิดชื่น | กรรมการ |
| ๑.๗. นางสาวสุจิตรา สืบเหตุ | กรรมการ |
| ๑.๘. นายทนุรัฐ ดาบเขียว | กรรมการ |
| ๑.๙. นายอภิรักษ์ อติพลอัครพันธุ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๐. นางสาวบุญเสริม สิทธิการ | กรรมการ |
| ๑.๑๑. นางสาวสุกษา ดนตรีเสนาะ | กรรมการ |
| ๑.๑๒. นางสาวสกุลณา เพ็งแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๑๓. นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๒. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย | |
| ๒.๑. นายวิรสิทธิ์ ไชยทอง | ประธาน |
| ๒.๒. นางวนิดา แพรกนก | กรรมการ |
| ๒.๓. นางสาวปิยะนุช เกียวสด | กรรมการ |
| ๒.๔. นางสาวณัฐริยา บุญเลิศ | กรรมการ |
| ๒.๕. นางสาวหิรัญญา กุลนอก | กรรมการ |
| ๒.๖. นายสาโรจน์ รักษาแก้ว | กรรมการ |
| ๒.๗. นายศุภโชค มูลตื้อ | กรรมการ |
| ๒.๘. นายบุญสม ช้างแก้ว | กรรมการ |
| ๒.๙. นางสาวเพ็ญฤดี แต่วัน | กรรมการ |
| ๒.๑๐. นางสาวสุดาธิป มูลตื้อ | กรรมการ/เลขานุการ |

๓. ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ประกอบด้วย	
๓.๑. นางสาวปัทมพร คงแก้ว	ประธาน
๓.๒. นางสาวอารีย์ อิสลาม	กรรมการ
๓.๓. นางสาวพิมพ์ใจ แสงสอน	กรรมการ
๓.๔. นางสาวหฤทัย หมีนรักษ์	กรรมการ
๓.๕. นางสาวเรวดี บุญสบ	กรรมการ/เลขานุการ
๔. ฝ่ายแผนและงบประมาณ	
๔.๑. นางสาวรัชนี การดาสุวรรณ	ประธาน
๔.๒. นางสาวจงรักษ์ สืบโสตร	กรรมการ
๔.๓. นางสาวนิดาพร หงส์ขาว	กรรมการ
๔.๔. นางสาวกัญญพัชร พัทธภัทรพันธ์	กรรมการ
๔.๕. นายโชคชัย แซ่เจียม	กรรมการ
๔.๖. นางสาวพรพรรณ ประธีป ญ กลาง	กรรมการ
๔.๗. นางนิตยา ธรรมสะโร	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายอภิรักษ์ อติพลอักษรพันธุ์	ประธาน
๒. นายโชคชัย แซ่เจียม	กรรมการ
๓. นางสาวอรรวรรณ เสนา	กรรมการ
๔. นางสาวจงรักษ์ สืบโสตร	กรรมการ
๕. นางสาววรรณิษา กุลนาพิมพ์	กรรมการ/เลขานุการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3083200106 ชื่อโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดิ์
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ภูเก็ต ภาค ใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	88	41.62	11.59	53.21	14.14	2.98	16.16	70.00	18.00	84.25	15.00	0.00	16.00	54.75	55.25
ขนาดโรงเรียน	231,662	43.67	10.54	54.20	13.59	3.20	15.58	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.50	55.50	59.25
ที่ตั้งโรงเรียน	3,406	48.62	11.48	60.10	13.48	3.05	15.23	80.00	19.75	94.75	5.00	0.00	11.00	61.75	66.50
จังหวัด	5,034	47.06	11.20	58.26	13.75	3.08	15.57	80.00	19.75	94.75	5.00	0.00	7.50	59.75	66.50
สังกัด	47,520	43.41	10.39	53.79	13.70	3.21	15.69	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	0.00	54.75	61.00
ภาค	117,994	43.42	10.25	53.67	14.73	3.65	17.22	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.50	55.25	61.75
ประเทศ	701,484	45.13	10.77	55.90	13.69	3.15	15.65	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	57.25	61.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	55.80	21.73	59.27	21.07	65.80	20.71	63.81	21.08	59.38	21.28	58.69	22.33	61.23	21.10
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	59.66	15.57	55.05	16.57	60.36	15.48	58.77	15.87	54.46	16.66	53.69	18.56	56.31	16.34
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	67.73	27.37	71.37	27.58	79.22	24.45	77.12	25.94	71.19	27.64	70.05	29.04	73.51	26.88
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	39.32	16.64	39.98	17.69	45.15	18.47	43.50	18.41	39.23	17.66	41.01	18.54	41.42	18.05
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	48.41	28.40	53.67	26.91	59.00	26.38	56.83	26.80	53.01	26.85	52.55	27.63	55.73	26.94

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3083200106 ชื่อโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดิ์
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ภูเก็ต ภาค ใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	35.28	13.00	80.00	12.50	35.00	32.50*
ขนาดโรงเรียน	231,648	36.83	16.28	100.00	0.00	32.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,406	46.28	21.19	100.00	5.00	40.00	32.50
จังหวัด	5,034	44.49	21.07	100.00	5.00	37.50	32.50
สังกัด	47,510	36.51	16.15	100.00	2.50	32.50	30.00
ภาค	117,989	37.43	17.27	100.00	2.50	32.50	27.50
ประเทศ	701,456	39.24	18.38	100.00	0.00	35.00	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	33.10	17.68	33.13	20.31	40.81	23.12	39.26	23.17	33.06	20.28	34.15	21.09	35.21	21.62
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	34.66	18.58	37.93	22.32	50.25	27.19	47.89	27.25	37.98	22.12	38.66	22.88	40.69	24.30
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	32.67	20.59	35.30	23.76	46.65	28.65	44.85	28.21	34.77	23.75	36.20	24.61	38.19	25.82
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	56.44	27.23	54.78	30.24	61.67	26.52	60.27	27.77	53.58	29.90	53.78	30.58	56.73	29.83
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	31.14	20.19	31.83	22.68	36.17	25.69	35.47	25.63	30.83	22.45	32.30	23.26	33.47	23.94
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	35.61	23.33	37.15	23.93	47.17	27.74	44.92	27.81	37.18	23.67	37.52	24.66	39.64	25.63

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1
- 6.) มาตรฐาน ค 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3083200106 ชื่อโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดิ์

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ภูเก็ต ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	30.17	15.73	80.00	5.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	231,634	34.90	18.68	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,406	42.87	23.70	100.00	0.00	40.00	25.00
จังหวัด	5,033	40.22	22.73	100.00	0.00	35.00	25.00
สังกัด	47,517	34.35	18.60	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	117,984	35.72	20.82	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	701,420	37.50	20.41	100.00	0.00	35.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	22.73	41.91	22.68	41.88	30.56	46.07	28.33	45.06	21.34	40.97	24.00	42.71	25.22	43.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	19.89	20.00	27.89	27.18	37.79	32.23	34.57	31.18	27.06	26.91	28.94	29.07	30.86	29.05
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	65.91	47.40	64.05	47.99	69.67	45.97	68.29	46.53	65.72	47.46	63.99	48.00	65.28	47.61
มาตรฐาน ค 1.4	100.00	13.64	34.32	17.83	38.27	26.37	44.06	23.03	42.10	17.05	37.61	20.55	40.41	20.33	40.24
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	26.14	32.84	33.20	36.74	43.13	40.13	39.26	39.45	31.49	36.17	34.42	37.65	36.72	38.06
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	14.77	26.28	21.20	29.13	28.80	34.07	26.43	32.74	21.28	29.04	22.29	30.49	23.58	30.94
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	23.30	30.10	27.16	32.29	32.90	35.72	31.42	35.08	27.51	32.52	28.57	33.25	28.92	33.33
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	29.55	45.62	42.58	49.45	46.51	49.88	43.83	49.62	39.83	48.95	43.09	49.52	45.03	49.75
มาตรฐาน ค 4.2	100.00	25.00	43.30	33.23	47.10	42.69	49.46	40.41	49.07	34.86	47.65	34.20	47.44	36.62	48.18
มาตรฐาน ค 5.1	100.00	48.86	37.67	52.57	39.35	61.60	38.63	58.12	39.10	51.83	39.37	52.55	39.92	55.75	39.32
มาตรฐาน ค 5.2	100.00	75.00	43.30	73.15	44.32	81.86	38.54	78.40	41.15	71.89	44.95	70.74	45.50	75.70	42.89
บูรณาการ	100.00	32.95	30.98	32.30	33.79	37.90	36.40	36.66	35.79	31.88	33.70	33.20	34.63	34.17	34.72

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3083200106 ชื่อโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดิ์

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ภูเก็ต ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 4.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2
- 6.) มาตรฐาน ค 5.1
- 7.) มาตรฐาน ค 1.4
- 8.) มาตรฐาน ค 3.1
- 9.) มาตรฐาน ค 1.1
- 10.) บูรณาการ
- 11.) มาตรฐาน ค 5.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3083200106 ชื่อโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดิ์
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ภูเก็ต ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	36.37	10.83	70.00	17.00	34.50	26.00
ขนาดโรงเรียน	231,652	38.65	12.08	100.00	0.00	38.00	38.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,406	43.19	13.65	91.00	8.50	43.00	35.00
จังหวัด	5,034	41.80	13.43	91.00	3.00	41.00	35.00
สังกัด	47,511	38.11	12.20	97.50	2.50	37.50	35.00
ภาค	117,991	38.93	13.10	97.50	0.00	38.00	35.00
ประเทศ	701,458	39.93	12.63	100.00	0.00	38.50	38.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	29.55	45.62	35.47	47.84	43.92	49.63	41.72	49.31	35.26	47.78	37.02	48.29	37.82	48.49
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	27.46	17.41	31.98	18.89	35.21	19.77	34.12	19.62	31.72	19.03	31.69	19.22	32.90	19.22
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	40.53	29.06	42.16	29.08	46.25	30.23	44.74	29.95	41.56	29.18	41.50	29.56	43.90	29.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	73.30	26.06	66.82	33.00	67.98	31.51	67.92	31.97	66.84	32.87	66.48	33.35	67.23	32.54
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	65.91	47.40	60.86	48.81	72.52	44.64	69.53	46.03	61.53	48.65	58.84	49.21	63.97	48.01
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	44.60	25.13	44.95	25.95	50.44	26.81	48.52	26.77	43.82	26.09	44.91	26.53	46.56	26.18
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	27.84	29.06	31.87	32.54	37.32	34.13	35.38	33.68	31.33	32.47	33.79	33.06	33.30	33.00
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	32.95	35.26	37.10	34.23	37.82	33.84	37.26	33.96	35.96	34.09	37.15	34.30	37.49	34.13
มาตรฐาน ว 5.1	100.00	33.64	20.57	38.01	24.03	43.98	25.40	42.10	25.40	37.01	24.08	38.42	24.56	39.81	24.58
มาตรฐาน ว 6.1	100.00	33.44	18.38	33.89	20.62	38.62	21.78	37.69	21.60	33.80	20.67	35.57	21.44	34.69	20.91
มาตรฐาน ว 7.1	100.00	19.89	27.74	22.75	28.16	23.17	28.35	23.16	28.27	22.76	28.15	22.29	28.06	22.94	28.31
มาตรฐาน ว 7.2	100.00	44.32	49.68	50.78	49.99	61.57	48.64	57.79	49.39	48.85	49.99	52.14	49.95	53.46	49.88

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3083200106 ชื่อโรงเรียน เทศบาลพิบูลสวัสดิ์

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ภูเก็ต ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 7.2
- 2.) บูรณาการ
- 3.) มาตรฐาน ว 5.1
- 4.) มาตรฐาน ว 3.2
- 5.) มาตรฐาน ว 1.1
- 6.) มาตรฐาน ว 4.1
- 7.) มาตรฐาน ว 1.2
- 8.) มาตรฐาน ว 7.1
- 9.) มาตรฐาน ว 3.1
- 10.) มาตรฐาน ว 6.1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

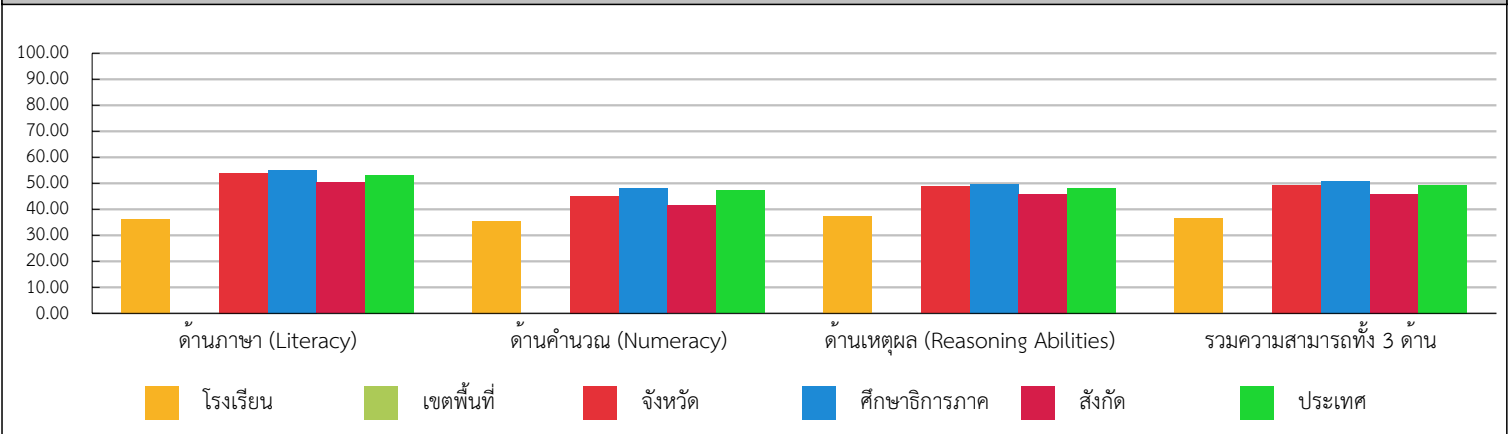
1. ข้อมูลสถานศึกษา

รหัสโรงเรียน : 3083200106	ชื่อโรงเรียน : เทศบาลพิบูลสวัสดิ์	อำเภอ : เมืองภูเก็ต	จังหวัด : ภูเก็ต
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	ศึกษาธิการจังหวัด : ภูเก็ต	ภาค : ไต้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : -			
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 101 คน (ปกติ : 97 คน, พิเศษ : 4 คน)	

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=-)	(N=72)	(N=886)	(N=921)	(N=30,583)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.20	-	54.01	55.04	50.32	53.18
	SD.	5.94	-	6.83	6.83	6.81	6.83
	ลำดับที่		-	69	617	741	5,762
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.58	-	45.19	48.32	41.50	47.19
	SD.	4.75	-	6.84	6.96	6.45	7.00
	ลำดับที่		-	53	534	552	5,426
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.55	-	48.83	49.64	45.85	48.07
	SD.	5.56	-	6.03	6.09	6.04	6.08
	ลำดับที่		-	64	568	673	5,135
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.44	-	49.34	51.00	45.89	49.48
	SD.	13.97	-	17.55	17.79	17.26	17.88
	ลำดับที่		-	67	706	722	8,196

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	2	2.06	11	11.34	36	37.11	48	49.48
ด้านคำนวณ (Numeracy)	3	3.09	7	7.21	47	48.45	40	41.23
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	5	5.15	10	10.30	39	40.20	43	44.32
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	1	1.03	8	8.24	43	44.32	45	46.39



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด								
ด้าน			คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)			36.20		●			
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			38.65		●			
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์			37.80		●			
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			36.81		●			
4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่ายๆ			38.55		●			
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			29.43	●				
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม			40.50		●			
ด้านคำนวณ (Numeracy)(คะแนนรวม)			35.58		●			
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายสิ่งเร้า			34.70		●			
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			38.14		●			
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			34.02		●			
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			29.20	●				
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			35.05		●			
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)(คะแนนรวม)			37.55		●			
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			48.32		●			
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			39.17		●			
3. สามารถสร้างข้อมูลสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			31.61	●				
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา			32.13	●				
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน			36.44		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	28.00 - 35	79.98 - 100	25.00 - 35	71.41 - 100	26.00 - 35	74.27 - 100	79.00 - 105	75.24 - 100
ดี	20.00 - 27.99	57.12 - 79.97	19.00 - 24.99	54.27 - 71.40	19.00 - 25.99	54.27 - 74.26	58.00 - 78.99	55.24 - 75.23
พอใช้	12.00 - 19.99	34.27 - 57.11	11.00 - 18.99	31.41 - 54.26	12.00 - 18.99	34.27 - 54.26	35.00 - 57.99	33.33 - 55.23
ปรับปรุง	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 10.99	0.00 - 31.40	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 34.99	0.00 - 33.32



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

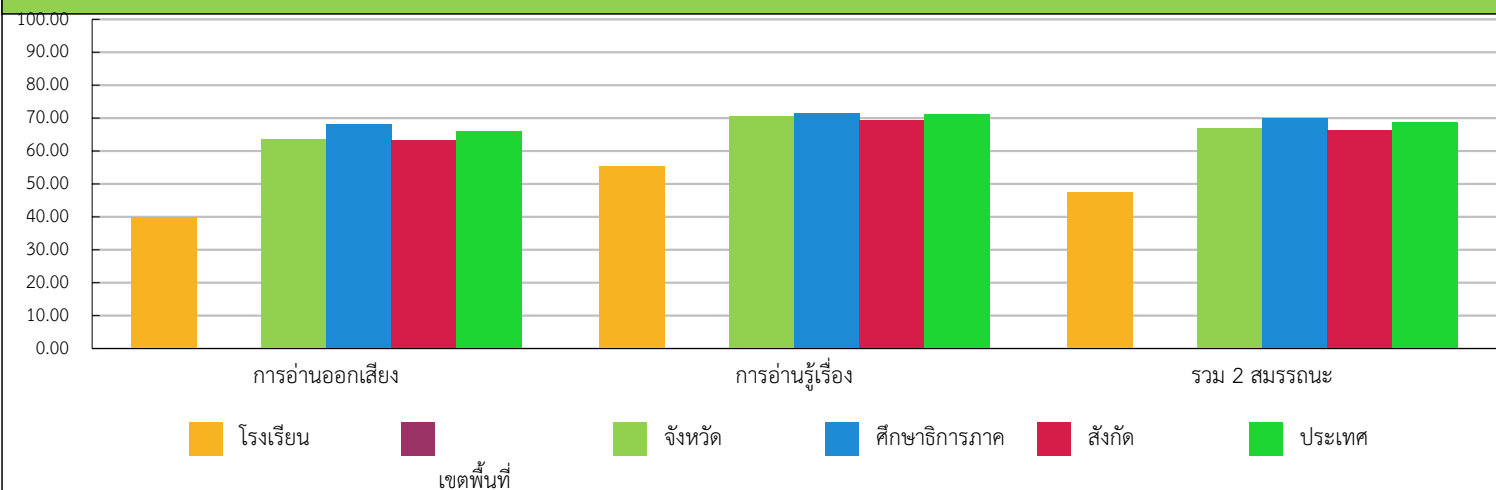
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 3083200106 ชื่อโรงเรียน : เทศบาลพิบูลสวัสดิ์
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองภูเก็ต จังหวัด : ภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : - ศึกษาธิการจังหวัด : ภูเก็ต ภาค :ใต้
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 125 คน (ปกติ : 121 คน, พิเศษ : 4 คน)

2. คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.80	-	63.64	68.26	63.34	66.13
	S.D.	15.36	-	15.65	14.41	15.31	14.42
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.58	-	70.62	71.49	69.44	71.24
	S.D.	9.19	-	10.12	9.89	10.50	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.69	-	67.13	69.88	66.40	68.69
	S.D.	13.26	-	13.29	12.38	13.21	12.43

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	20	16.52	23	19.00	38	31.40	40	33.05
การอ่านรู้เรื่อง	24	19.83	49	40.49	43	35.53	5	4.13
รวม 2 สมรรถนะ	17	14.04	39	32.23	38	31.40	27	22.31



5. คะแนนประเมินการอ่าน รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	39.80		●		
1. การอ่านคำ	52.14			●	
2. การอ่านประโยค	41.85		●		
3. การอ่านข้อความ	31.59		●		
การอ่านรู้เรื่อง	55.58			●	
1. การอ่านคำ	66.73			●	
2. การอ่านประโยค	50.24			●	
3. การอ่านข้อความ	43.96		●		
รวม 2 สมรรถนะ	47.69		●		

6.เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.50 – 50	75.00 - 100	37.50 – 50	75.00 - 100	75.00 - 100	75.00 - 100
ดี	25.00 – 37.49	50.00 – 74.99	25.00 – 37.49	50.00 – 74.99	50.00 – 74.99	50.00 – 74.99
พอใช้	12.50 – 24.99	25.00 – 49.99	12.50 – 24.99	25.00 – 49.99	25.00 – 49.99	25.00 – 49.99
ปรับปรุง	0 – 12.49	0 - 24.99	0 – 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99